

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Básica y Evolutiva
Código	E000012269
Título	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Enfermería
Responsable	Fátima Roso Bas
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Fátima Roso Bas
Departamento / Área	Departamento de Enfermería
Despacho	froso@cesag.org
Correo electrónico	froso@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Durante el primer año académico el alumnado se aproximará al estudio de dos de las grandes ramas de la Psicología: Psicología básica (primer cuatrimestre) y Psicología evolutiva (segundo cuatrimestre). Es muy importante conocer los fundamentos de los procesos mentales que subyacen al comportamiento humano para poder entender la conducta del paciente e interactuar con él o ella de la forma más eficiente. Por otro lado, la futura enfermera o enfermero debe conocer las etapas de desarrollo humano, así como el desarrollo cognitivo, emocional y social las personas. Se abordará el estudio de los procesos psicológicos y evolutivos desde los enfoques neuropsicológico y cognitivo, enmarcándolo en lo posible en el contexto de la enfermería.</p>
<b>Prerequisitos</b>
Ninguno

Competencias - Objetivos
--------------------------

## Competencias

### GENERALES

<b>CG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Conocer las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones
	<b>RA2</b>	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información
	<b>RA3</b>	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas necesarias para la gestión de la información relativa a su materia
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas oportunas en la organización y gestión de la información
	<b>RA3</b>	Integra toda la información recibida relativa a su materia
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia
	<b>RA3</b>	Resuelve los problemas razonando la solución adoptada
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones
	<b>RA3</b>	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo
	<b>RA2</b>	Trabaja adecuadamente en equipo
	<b>RA3</b>	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo
<b>CG18</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales
	<b>RA2</b>	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales

	<b>RA3</b>	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales
<b>CG19</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo
	<b>RA2</b>	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder
	<b>RA3</b>	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
<b>CG21</b>	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje
	<b>RA2</b>	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje
	<b>RA3</b>	Integra los conocimientos propios de la materia
<b>CG27</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	<b>RA1</b>	Reconoce las nuevas situaciones a las que se enfrenta
	<b>RA2</b>	Aplica estrategias para adaptarse a nuevas situaciones
	<b>RA3</b>	Justifica los resultados de sus actuaciones ante las nuevas situaciones a las que se enfrenta
<b>CG29</b>	Preocupación por la calidad	
<b>CG3</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Incorpora las destrezas necesarias para planificar las tareas.
	<b>RA2</b>	Aplica estrategias de priorización y jerarquización de los contenidos según su importancia
	<b>RA3</b>	Usa de manera adecuada los materiales y el tiempo asignado para la realización de la tarea
<b>CG6</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	

	<b>RA1</b>	Determina cuál es la posición de la persona en relación a la enfermedad, el dolor y la salud integral
	<b>RA2</b>	Sintetiza y coordina las fuentes de información
	<b>RA3</b>	Transmite oportuna y coherentemente la información al enfermo y familia
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	
	<b>RA1</b>	Reconoce los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la evidencia
	<b>RA3</b>	Identifica los aspectos significativos para el avance científico
<b>CE12</b>	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás
	<b>RA3</b>	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial
	<b>RA2</b>	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos
	<b>RA3</b>	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
<b>CE19</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Conoce los recursos necesarios y aplica las destrezas necesarias para la resolución de problemas relativos a la materia
	<b>RA2</b>	Identifica la necesidad de tomar una decisión y conoce los distintos métodos para dicho proceso
	<b>RA3</b>	Discrimina y formula con seguridad las distintas alternativas ante la toma de decisiones

<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación	
<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente	
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
<b>CE3</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte	
<b>CE30</b>	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	
<b>CE31</b>	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión	
<b>CE32</b>	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones	
	<b>RA1</b>	Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente
	<b>RA2</b>	Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar
	<b>RA3</b>	Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género
<b>CE5</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes	
	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español de atención a los problemas de salud mental y de violencia de género
<b>CE7</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes	
<b>CE8</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<p>Bloque temático 1. Introducción y generalidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al estudio de los procesos psicológicos</li> <li>2. Neurociencias y neuropsicología</li> </ol>

## Bloque temático 2. Procesos psicológicos básicos

1. Conciencia
2. Atención
3. Percepción
4. Memoria
5. Aprendizaje
6. Motivación
7. Emoción

## Bloque temático 3. Psicología del desarrollo humano.

1. Principios y modelos teóricos básicos del desarrollo
2. Desarrollo temprano: del nacimiento a los 2 años
3. Desarrollo durante la primera infancia: de 2 a 7 años
4. Desarrollo durante la etapa escolar: de 7 a 12 años
5. Desarrollo durante la preadolescencia y adolescencia
6. Desarrollo durante la vida adulta y vejez

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía.

AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales.

#### Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos.

ANP2. Preparación de trabajos grupales

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas.

ANP4. Preparación actividades de evaluación.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Seminarios y talleres

Tutorías individuales y grupales

45.00	6.00	8.00	1.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo		
90.00	30.00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico de preguntas a desarrollar con respuestas cortas.	Mínima nota de 5 sobre 10. El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	60 %
Exposiciones orales y dinámicas grupales relacionadas con los talleres y seminarios y trabajos grupales	No hay nota de corte	20 %
Trabajos individuales relacionados con el contenido de los seminarios y talleres	Entrega obligatoria sin nota mínima	20 %

### Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La asistencia a las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria académica. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1. Introducción al estudio de los procesos psicológicos.	Semana 1	Semana 1
2. Neurociencias y neuropsicología	Semana 2	Semana 2
Taller 1	Semana 2	Semana 2

3. Conciencia	Semana 3-4	Semana 4
Taller 2	Semana 4	Semana 4
4. Atención	Semana 5	Semana 5
5. Percepción	Semana 6-7	Semana 7
Taller 3	Semana 8	Semana 8
9. Memoria	Semana 9	Semana 9-10
7. Aprendizaje	Semana 11-12	Semana 12
Seminario 1	Semana 13	Semana 13
8. Motivación	Semana 14-15	Semana 15
9. Emoción	Semana 16	Semana 16
Seminario 2	Semana 17	Semana 17
10. Principios y modelos teóricos básicos del desarrollo	Semana 18-19	Semana 19
11. Desarrollo temprano: del nacimiento a los 2 años	Semana 20-21	Semana 21
12. Desarrollo durante la primera infancia: de 2 a 7 años	Semana 22-23	Semana 23
Taller 5	Semana 24	Semana 24
13. Desarrollo durante la etapa escolar: de 7 a 12 años	Semana 25-26	Semana 26
14. Desarrollo durante la preadolescencia y adolescencia	Semana 26	Semana 26
15. Desarrollo durante la vida adulta y vejez	Semana 27-28	Semana 28

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. Procesos psicológicos. Pirámide, 2009.
- Papalia, E. y Martorell, G. Desarrollo humano. 13ª edición. McGrawHill. 2017.
- Pérez Pérez, N. y Navarro Soria, I. Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez: Editorial Club Universitario. 2012.

### Bibliografía Complementaria

- Ballesteros Jiménez, S. (2012). Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas. Editorial Universitas, UNED: Madrid.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología. Volumen I. 3ª edición. McGraw-Hill/Interamericana de España: Madrid.
- Bradley, B.S. Concepciones de la infancia. Ed. Alianza, colección "Psicología menor", nº 6, Madrid, 1992
- Bruning, R.H, Schraw, G.J, Norby, M. N. Psicología cognitiva y de la instrucción. 5ed. Pearson. 2015.
- Fernández-Abascal (2010). Psicología de la emoción. Editorial Centro de estudios Ramón Areces: Madrid.
- Fernández-Abascal, E.G., et al. Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces, 2010.
- Flavell, J.H. El desarrollo cognitivo. 2ª ed. Aprendizaje Visor. 2000.
- García Rodríguez, B y Elgring, H. (2004). Los motivos y las emociones en la vejez. UNED: Madrid.
- García Sevilla, J. (2007). Psicología de la atención. Síntesis: Madrid.
- Goldstein, E.B. (2017). Sensation and perception. 10ª Edición. Cengage Learning: USA.
- Jodar Vicente, M. (2013). Neuropsicología. Editorial UOC: Barcelona.
- Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Desclée De Brouwer. 1992.
- Manzanero, A.L. y Álvarez, M.A. (2015). La memoria humana. Aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Colección Psicología, Pirámide: Madrid.
- Miller, W.R. y Rollnick (2015). La entrevista motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. 3ª edición. Paidós Psicología.
- Navas, J.M y Palmero Cantero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. McGraw-Hill/Interamericana de España: Madrid.
- Ormrod, J.E (2005). Aprendizaje humano. 4ª edición. Pearson Educación: Madrid.
- Piaget, J., Inhelder, B. Psicología del niño. Edición renovada, Morata. 2021.
- Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill de España: Madrid.
- Vallejo Ruiloba, J. (2016). Introducción a la psicopatología y psiquiatría. 8ª edición. Elsevier-Masson: España.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?  
csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)