

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Intervención en trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad
Código	
Titulación	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	
Horario	
Profesores	Elena Gállegos de las Heras
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	
Departamento	Psicología
Área	Máster propio
Despacho	
e-mail	mgallegos@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Saber detectar, evaluar e intervenir el TDAH es imprescindible para cualquier psicólogo infanto-juvenil por varias razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es la problemática por la que cada vez son consultados con mayor frecuencia psicólogos, pediatras, neurólogos, maestros y psiquiatras 2. Su identificación temprana es fundamental para prevenir la aparición de otras problemáticas 3. La labor del psicólogo es imprescindible para conseguir cambios 4. Ayudará a reducir el sobrediagnóstico 5. Los campos de desarrollo profesional son muchos: familias, escuelas, centros de salud..

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Entendiendo al niño hiperactivo: ¿Qué es el TDAH?

- 1.1. ¿Cómo vive el niño su problemática? Qué piensan y dicen los niños
- 1.2. Etiología: Modelos Explicativos
- 1.3. Principales Manifestaciones: ¿Cómo identificar?

Tema 2. Evolución del TDAH: Recorrido evolutivo desde el nacimiento a la vida adulta

Tema 3. Evaluación del TDAH

Tema 4. Diagnostico diferencial y comorbilidades

Tema 5. El Tratamiento del TDAH

5.1. El papel de los Profesionales: Tratamiento Multidisciplinar

- 5.1.1 Qué tenemos que trabajar y cómo lo vamos hacer
- 5.1.2 Soluciones para problemas frecuentes
- 5.1.3 Habilidades específicas del terapeuta con niños hiperactivos
- 5.1.4 La Personalidad del terapeuta

5.2. Funcionamiento Familiar: el papel de los Padres

- 5.2.1 Afrontando el Diagnóstico: reacciones frecuentes
- 5.2.2 El día a día con un niño con TDAH
- 5.2.3 Estrategias para la Intervención en casa: Pautas de Actuación

5.3. El Colegio: el alumno con TDAH

- 5.3.1 Pautas generales de Intervención en la escuela
Un reto educativo
- 5.3.2 Orientaciones ante situaciones concretas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Lecturas y trabajos
2. Análisis de casos prácticos

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia obligatoria y participación en clase La falta a más de 2 clases implica no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.		20%
Trabajos grupales de carácter práctico o teórico		40%
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico		40%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- ANSHDA (2005). *Testimonios de madres con hijos hiperactivos*. Madrid: J de J Editores
- Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Panamericana
- Barkley, R.A (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós
- Bauermeister, J.J (2002). *Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿me conoces?*. Madrid: Albor-Cohs
- Bonet, T y Soriano, Y (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos*. Madrid: Thomson
- Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Floriano, C. (2009). *La gymkhana de emociones: para trabajar la hiperactividad y el déficit de atención*. Madrid: CEPE

Floriano, C. (2009). *Preparándome para ir de cumpleaños: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional*. Madrid: CEPE

Guerrero, J.F. (2014). *El lado oculto del TDAH en la edad adulta*. Madrid: Aljibe

Joselevich, E. (2004). *¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana*. Paidós

Mena Pujol, B (2007). *El alumno con TDAH*. Barcelona: Ediciones Mayo

Moreno, I. (2008). *Hiperactividad infantil. Guía de actuación*. Madrid: Pirámide

Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.

Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.

Orjales, I. (2001). *Hiperactividad. Programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE

Orjales, I. (2009). *Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH*. Madrid: Pirámide

Orjales, I. (2012). *Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Pirámide

VV.AA. (2010). *Hiperactivos. Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*. Madrid: Lo que no existe

Rodríguez Sacristán, J.(1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla

Salas, R. (2012). *Alumnos hiperactivos en el aula*. Madrid: El Duende

Páginas web

www.f-adana.org

www.feaadah.org

www.chadd.org

Apuntes

Otros materiales

Asociación ANSHDA

Fundación Educación Activa