

CURSO 2015-16

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
 EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Cuidados de enfermería a la comunidad
Coordinador	D. ^a Rosa María Rodríguez Perales
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Determinantes de salud Salud pública y comunitaria Enfermería en atención primaria Educación para la salud y participación comunitaria
Créditos ECTS	15
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Comillas de Madrid

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Educación para la salud y participación comunitaria
Código	
Curso	4 ^o
Semestre/s	1 ^o
Créditos ECTS	3
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. ^a Rosa María Rodríguez Perales D. Jesús Morente López
Descriptor	Conocimiento de las bases metodológicas del trabajo educativo y comunitario necesarias para conseguir que la comunidad sea capaz de autogestionar su salud.

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Profesor	
Nombre	D. ^a Rosa María Rodríguez Perales
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	1.2
Correo-e	r.rodriguez@comillas.edu
Teléfono	918933769 (507)
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Profesor	
Nombre	D. Jesús Morente
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala profesores colaboradores
Correo-e	jmorente@comillas.edu
Teléfono	918933769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura enmarcada en la Materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, ayuda a los futuros profesionales de enfermería a identificar los objetivos y la importancia de la realización de programas de educación para la salud como instrumento de intervención comunitaria, integrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero y facilitando la participación de la comunidad.</p>
Prerrequisitos
<p>Conocimientos básicos de psicología de la salud, habilidades para la comunicación, así como de fundamentos y cuidados de enfermería.</p>
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
<p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.</p>
Interpersonales
<p>CG 17. Trabajo en equipo. CG 18. Habilidades interpersonales. CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. CG 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.</p>
Sistémicas
<p>CG 2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. CG 10. Capacidad aprender. CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas creatividad. CG 19. Liderazgo. CG 25. Habilidad para trabajo autónomo. CG 26. Diseño y gestión de proyectos. CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG 30. Motivación.</p>
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
<p>CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar, y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente. CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales del comportamiento y de la salud. CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p>

Procedimentales (saber hacer)

CE. 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad incapacidad y muerte.

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades).

CE. 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo y técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente.

CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuando son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de la salud y otros trabajadores socio-sanitarios.

Actitudinales (saber ser)

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades).

CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

Marco conceptual de la educación para salud.

- Definición y enfoques o modelos.
- Bases, objetivos, principios y niveles.
- Campos y agentes de educación para la salud.

Bases teóricas de la educación para la salud.

- Modificación de comportamientos de salud.
- Variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en salud: Objetivos educativos.

Educación para la salud individual.

- Integración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero.
- Incorporación de un programa de enseñanza a la práctica del cuidado.

Educación para la salud grupal

- Trabajo con grupos.
- Métodos educativos grupales.
- Medios y materiales de apoyo educativos.
- Enfoques e instrumentos de evaluación educativa.

Planificación de intervenciones educativas en la comunidad

- Diagnóstico de salud, comunitario y educacional.
- Participación e intervención comunitaria.
- Cultura y salud: técnicas para el trabajo comunitario.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: el fenómeno de las redes sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG18, CG19, CG21, CG22, CG26, CG30. Competencias específicas: CE2, CE3, CE10, CE17, CE20, CE24, CE26, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG6, CG10, CG14, CG17, CG18, CG27, CG30. Competencias específicas: CE2, CE3, CE4, CE10, CE12, CE17, CE26, CE28, CE29, CE32, CE39.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG2, CG10, CG25. Competencias específicas: CE2, CE12, CE28.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

En cada sesión docente se integrarán clases teóricas y actividades grupales de trabajo dirigido en las que se:

- Utilizarán métodos de investigación en aula para fomentar el aprendizaje significativo de los contenidos a abordar.
- Realizarán exposiciones para reorganizar los contenidos.
- Trabaja en grupos para analizar diferentes situaciones y casos prácticos.
- Se llevarán a cabo ejercicios de evaluación formativa.

Las tutorías presenciales podrán ser tanto individuales como grupales.

Metodología No presencial: Actividades

Para fomentar el trabajo autónomo se potenciará el entorno virtual para la comunicación con los alumnos, planteando actividades que deberán servir de preparación a las clases.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
16		16	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
18		10	28
CRÉDITOS ECTS:			3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluaciones formativas.	Porcentaje variable de respuestas correctas según número final de preguntas.	10%
Ejercicios prácticos.	Adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos, tanto en clase como de forma autónoma, en la resolución de ejercicios prácticos.	10%
Trabajos de grupo en el aula.	Participación activa continuada en los mismos y calidad de las actividades presentadas.	10%
Participación en las dinámicas de aula y/o en el foro propio de la asignatura.	Participación en las dinámicas: proactividad, adecuación, aplicabilidad. Participación en el foro: rigurosidad, estructura, actualidad y aplicabilidad.	10%
Prueba final: tipo test y de respuesta corta.	Dominio de los contenidos teóricos y operativos de la materia.	60%

Los alumnos podrán realizar aportaciones libres que se tendrán en cuenta a la hora de establecer la nota final de la asignatura.

Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método descrito debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a la prueba objetiva final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Clases teóricas y actividades de grupo académicamente dirigidas: <ul style="list-style-type: none">- Marco conceptual de la educación para la salud- Bases teóricas de la educación para la salud.- Educación para la salud individual.- Educación para la salud grupal.- Planificación de intervenciones educativas en la comunidad.	1ª y 2ª semana 3ª y 4ª semana 5ª semana 6ª semana 7ª y 8ª semana
Tutorías presenciales y no presenciales vía on- line.	Durante todo el período lectivo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
<ul style="list-style-type: none">- Ania Palacio JM. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de promoción y educación para la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007. En www.mec.es/cide- Arroyo Cobo JM, Bedía Collantes M, Ferrer Castro V, García Pastor S, Gómez Pintado P, Gutiérrez Serrano FJ, Martín Casillas M. Guía de educación para la salud en el medio penitenciario. España: Secretaría del Plan Nacional sobre el SIDA. Subdirección General de Sanidad Penitenciaria; 2003- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.- Instituto Nacional de la Salud. Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Madrid: Edita INSALUD; 1999.- Atención Primaria Área 1. Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud comunitaria. Madrid: Instituto Madrileño de la Salud; 2003.- Instituto de Salud Pública. Estilos de vida. Guía educativa breve. Pamplona: Gobierno de Navarra; 2006. En www.cfnavarra.es/isp- Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos; 2009.- Pérez Jarauta MJ, Echaury Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J., Manual de educación para la salud. Pamplona: Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública; 2006. En www.cfnavarra.es/isp- Sánchez Gómez M, Gómez Salgado J, Duarte Clíments G. Educación para la salud. Enfermería comunitaria V. Madrid :Ediciones para FUDEN; 2008.- Serrano González M.I. La Educación para la salud en el siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2002.
Páginas web
<ul style="list-style-type: none">- Asociación ALEZEIA: Disponible en http://www.walezeia.org- Asociación de Educación para la Salud (ADEPS): Disponible en www.adeps.org- Educación para la salud: Disponible en http://www.xtec.es/imarias/

- Escuela Andaluza de Salud Pública: Disponible en <http://www.easp.es>
- Escuela Nacional de Sanidad: Disponible en <http://www.isciii.es/unidad/ens>
- Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria FAECAP: Disponible en www.faecap.com
- Grupo de Atención Primaria Orientada a la Comunidad: Disponible en www.apoc-copc.org/
- Instituto de Salud Carlos III: Disponible en www.isciii.es
- Ministerio de Sanidad y Consumo: Disponible en www.msc.es
- Instituto Valenciano de Salud Pública Disponible en <http://eves.san.gva.es>
- Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria: Disponible en www.pacap.net
- Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud (Rapps): Disponible en <http://portal.aragob.es>
- Instituto de Salud Pública. Comunidad foral Navarra: Disponible en www.cfnavarra.es/isp ± infosalud

Bibliografía Complementaria

Se aportará durante el curso