

**CURSO 2015-16**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
ANATOMÍA HUMANA II-CINESIOLOGÍA**

**MATERIA**

<b>Datos de la materia</b>	
<b>Nombre</b>	Estructura y Función del Cuerpo Humano
<b>Coordinación</b>	D. Ricardo Blanco Méndez
<b>Titulación</b>	Grado en Fisioterapia
<b>Asignatura/as</b>	Anatomía humana I-general Anatomía humana II-cinesiología Bioquímica Fisiología humana
<b>Créditos ECTS</b>	30
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias biosanitarias básicas
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Anatomía humana II - cinesiología
<b>Código</b>	
<b>Curso</b>	2º
<b>Semestre/s</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	9
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Profesores</b>	D. Ricardo Blanco Méndez (Coordinador de la asignatura)
<b>Descriptor</b>	Asignatura destinada a la adquisición de competencias dentro del campo de la Anatomía aplicada y la Biomecánica, como pilares fundamentales de la Fisioterapia.

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	D. Ricardo Blanco Méndez
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias biosanitarias básicas
<b>Despacho</b>	1-11
<b>Correo-e</b>	rbmendez@comillas.esdu
<b>Teléfono</b>	918933769 ext- 506
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Analizaremos la biomecánica de los tejidos corporales, algo imprescindible para la futura selección y comprensión de los múltiples enfoques terapéuticos; la fisiología articular de manera muy analítica; y una serie de acciones funcionales más complejas e integradas, como pueden ser la marcha o la respiración.</p> <p>Así mismo se desarrollarán talleres prácticos donde el alumno aprenderá a percibir e interpretar la mecánica normal tanto de la marcha como de la ventilación así como la localización y la palpación de las distintas estructuras músculo-tendinosas, vasculares y óseas de todo el cuerpo.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos profundos de anatomía.
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
<p>CG 1. Tener la capacidad de analizar y sintetizar datos y elementos que permitan conformar y emitir juicios sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG 2. Tener capacidad de organización y planificación.</p> <p>CG 6. Capacidad de gestión de la información</p> <p>CG 7. Adquirir la capacidad de resolver problemas.</p> <p>CG 8. Ser capaz de tomar decisiones.</p>
<b>Interpersonales</b>
<p>CG 9. Trabajo en equipo</p> <p>CG 14. Desarrollar el razonamiento crítico.</p>
<b>Sistémicas</b>
<p>CG 16. Aprendizaje autónomo</p> <p>CG 22. Desarrollo de motivación por la calidad.</p>
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<p>CED.1. Conocer los fundamentos estructurales, mecánicos, bioquímicos y fisiológicos.</p>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<p>CEP.9. Valorar la función orgánica del ser humano/usuario.</p> <p>CEP.19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.</p> <p>CEP.21. Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes.</p>
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
<p>CEA 27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.</p>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques temáticos

#### Módulo 1: TEORIA GENERALIDADES Y FISIOLÓGÍA ARTICULAR

TEMA 1: Introducción. Conceptos generales de embriología e histología.  
TEMA 2: Cinesiología y anatomía del raquis en su conjunto.  
TEMA 3: Anatomía y cinesiología de la cabeza y cuello.  
TEMA 4: Anatomía y cinesiología de la columna dorsal.  
TEMA 5: Anatomía y cinesiología de la columna lumbar.  
TEMA 6: Anatomía y cinesiología de la cadera.  
TEMA 7: Anatomía y cinesiología de la pelvis.  
TEMA 8: Anatomía y cinesiología de la rodilla.  
TEMA 9: Anatomía y cinesiología del tobillo y del pie  
TEMA 10: Introducción al estudio de la marcha humana.

#### Módulo 2: PRÁCTICA ANATOMÍA PALPATORIA Y FISIOLÓGÍA ARTICULAR

TEMA 1: Cintura escapular.  
TEMA 2: Codo.  
TEMA 3: Muñeca.  
TEMA 4: Mano.  
TEMA 5: Raquis.  
TEMA 6: Cadera  
TEMA 7: Cintura pelviana.  
TEMA 8: Rodilla.  
TEMA 9: Tobillo.  
TEMA 10: Pie.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases magistrales consisten en la exposición de contenidos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de las asignaturas, proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos. Competencias generales: CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG9, CG14, CG16, CG22. Competencias específicas: CED.1., CEP.9, CEP.19, CEP21, CEA27.

Las prácticas en sala de demostraciones tienen como objetivo adiestrar al alumno en la aplicación práctica de los contenidos utilizando, generalmente, a otros compañeros como modelos. Competencias generales: CG1, CG2, CG7, CG8, CG9, CG14, CG16, CG22. Competencias específicas: CED.1, CEP.9, CEP21, CEA27.

Los seminarios y actividades de trabajo dirigido son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de actividades, contenidos expuestos en las clases magistrales o tutorizados. El profesor estimulará el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que, en lo posible, sean ellos mismos quienes resuelvan los problemas mediante un trabajo cooperativo. Se fomentará la presentación ante el grupo de los trabajos realizados. Competencias generales: CG1, CG7, CG8, CG22. Competencias específicas: CED.1, CEP.9, CEP21

El trabajo autónomo del estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, lectura de textos seleccionados, elaboración de esquemas, resúmenes y/o cuadros, búsqueda y lectura de materiales bibliográficos. También el estudiante ha de preparar los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases. Competencias generales CG1, CG 6, CG7, CG8, CG16. Competencias específicas: CED.1, CEP.9, CEP21

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

#### Metodología Presencial: Actividades

- Clases magistrales con posibilidad de pequeñas intervenciones y discusiones en el aula.
- Seminarios y actividades de trabajo dirigido que se realizarán tras finalizar determinados temas de la asignatura.
- Exposiciones individuales o en equipo en el aula de diferentes temas relacionados con el temario.
- Clases prácticas a través de metodología activa en habilidades y simulación.
- Tutorías donde el profesor resolverá las dudas que se presenten a los alumnos.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo autónomo del estudiante, donde realizará análisis y asimilación de los contenidos de la materia.
- Preparación y resolución de cuestiones relativas a las prácticas, consulta bibliográfica.
- Tutorías no presenciales (on line), donde se resolverán dudas que se presenten a los alumnos, a través de la web.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
60	20	10	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos	Trabajo autónomo sobre contenidos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio

<b>teóricos</b>	<b>prácticos</b>		
<b>35</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>9</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<b>BLOQUE A</b>  Examen de contenidos teóricos. (Uno al final de las clases).*	Evaluación a través de prueba escrita con preguntas test, y/o cortas y/o casos y problemas  La nota final de este apartado se calcula dividiendo entre dos la nota de los dos tests de cada cuatrimestre.	50%
<b>BLOQUE B</b>  Para la superación de la asignatura será necesaria la asistencia al 100% de las clases prácticas (salvo justificación de causa mayor) y aprobar un examen práctico al final del cuatrimestre. ( Un único examen ya que la asignatura es cuatrimestral)*	Evaluación a través de la aplicación de las diferentes técnicas de masoterapia vistas en la asignatura en un caso clínico a través de un examen práctico por parejas de alumnos.	40%
<b>BLOQUE C</b>  Actividades dirigidas, resolución de casos y problemas en el aula y fuera del aula, controles de conocimiento así como actividades durante las clases como exposiciones en grupo de diferentes temas. *	Resolver adecuadamente los diferentes casos y problemas propuestos por el profesorado según lo desarrollado en el aula. Así como presentar las dinámicas solicitadas durante el curso.	10%

### \*ACLARACIONES

#### Convocatoria Ordinaria:

El alumno deberá superar los 3 bloques (A, B y C) independientemente para poder superar la asignatura.

En el caso de no obtener una calificación mínima de 5 en cada uno de los bloques el alumno se deberá presentar a la convocatoria extraordinaria del bloque no superado. En el caso de desear presentarse a subir nota de alguno de los bloques, este podrá hacerlo con la consecuencia de poder subir o bajar su calificación y teniendo en cuenta que cuando no se haya superado, al menos, uno de los Bloques todo alumno obtendrá una calificación de "Suspenso" en la convocatoria Ordinaria-Extraordinaria.

El Bloque C: Será evaluado a través del sistema de Rejilla (70%) así como a través de la exposición oral en clase individual o en grupo y/o actividades dirigidas, resolución de casos y problemas en el aula y fuera del aula, controles de conocimiento (30%) .

La asistencia a las Jornadas de Fisioterapia que se realizarán en los meses de marzo-

abril del curso académico, será necesaria para la superación del Bloque C .Sobre dicha asistencia, el profesor de la asignatura indicará las características de un trabajo que se deberá presentar el día del examen. El alumno deberá entregar copia del certificado de asistencia a las jornadas, junto con el trabajo a presentar el día de la prueba.

Los alumnos que no asistan a las Jornadas no superaran este apartado debiendo presentar un trabajo (cuyas características son especificadas en el apartado de no superación del bloque C dentro de “convocatoria extraordinaria”). Para aquellos alumnos cuya asistencia a las jornadas no pueda realizarse por causas justificadas por jefatura de Estudios, el profesor adaptará una actividad de carga similar al resto de sus compañeros que le comunicará personalmente.

El sistema de Rejilla recoge las actitudes y aptitudes desarrolladas a lo largo de las sesiones de habilidades y simulación del siguiente modo:

ITEMS A VALORAR	VALOR NUMERICO
Asistencia (El alumno que no asiste a clase tiene un 0 en la evaluación de la totalidad de las competencias de la sesión)*	2
Actitud en la realización de la práctica indicada.	3
Destreza desarrollada en el aula	3
Interés en la práctica	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

\*La falta injustificada no podrá ser recuperada de ningún modo, y supondrá un 0 en la calificación de la sesión. En el caso de causas justificadas, no se contará si éstas no superan el 20%. En el caso de ser superior al 20% y Justificadas, se solicitará la entrega de un trabajo en convocatoria extraordinaria. La valoración del Bloque C se hará de forma aleatoria en al menos el 50% del total de las sesiones.

#### Convocatoria Extraordinaria:

- El alumno deberá someterse a la evaluación pertinente de tan sólo aquello que no tenga aprobado.
- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el Bloque A; en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a una prueba de conocimientos teóricos de las mismas características a la convocatoria ordinaria y en donde se evaluará la totalidad de los conocimientos teóricos impartidos en la asignatura. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.
- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el Bloque B en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a una prueba de conocimientos prácticos de las mismas características a la convocatoria ordinaria y en donde se evaluará la totalidad de los conocimientos prácticos impartidos en la asignatura. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.

- Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el Bloque C en la convocatoria ordinaria deberán presentar en la fecha y hora destinada para el Bloque A los siguientes trabajos que recojan las competencias evaluadas en el Bloque C;
  - o Un trabajo inédito de revisión sobre un tema elegido por el profesor
    - Con una extensión de 20 páginas a 1 sola cara, con un interlineado de 1,25 y letra 12 (Calibri o similar) y márgenes estándar word.
    - En formato papel y grabado en CD en Word y PDF.
    - Al menos 10 referencias bibliográficas, citadas en formato Vancouver o similar y que NO sean Páginas Webs.

El alumno que no presente el trabajo en la fecha indicada suspenderá el bloque y por lo tanto deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico.

#### Alumnos con escolaridad cumplida

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse, el primer día de clase tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente debiendo acudir a clases o bien seleccionar el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida, que se regirá a nivel evaluación según las siguientes proporciones :

Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria:

- Examen Teórico 60%. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura. En el caso de no obtener dicha calificación en la convocatoria ordinaria deberá evaluarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria debiendo matricularse nuevamente al curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.
- Examen Práctico 40% . Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura. En el caso de no obtener dicha calificación en la convocatoria ordinaria deberá evaluarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria debiendo matricularse nuevamente al curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Tiempo aproximado de dedicación a la actividad
Seminarios y actividades dirigidas	2 h.
Tutorías presenciales y online	10 h.
Clases teóricas	2h / semana durante 1º cuatrimestre. 2h / semana durante 2º cuatrimestre.
Clases prácticas	2h /semana durante 1º cuatrimestre.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Articular F. Al Kapandji. Editorial Médica Panamericana.Maloine.“Miembro superior y Miembro inferior ;1.
- Cailliet R. Anatomía funcional, biomecánica Cailliet. 2006.
- Dufour M, Pillu M. Biomecánica funcional: miembros, cabeza, tronco:[bases anatómicas, estabilidad, movilidad, tensiones]. : Elsevier España; 2006.
- Kapandji A. Cuadernos de fisiología articular: tronco y raquis. Editorial Panamericana 1998;17:19-31.
- Articular F. Al Kapandji. Editorial Médica Panamericana.Maloine.“Miembro superior y Miembro inferior ;1.
- Lesmes JD. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. : Ed. Médica Panamericana; 2007.
- Luttgens K, Wells KF. Kinesiología: Bases científicas del movimiento humano. : Saunders College Publishing; 1985.
- Panjabi MM, White AA. Biomechanics in the musculoskeletal system. : Churchill Livingstone Philadelphia; 2001.
- Raimondi P. Cinesiología y psicomotricidad: modelo psicomotor, análisis del movimiento, morfotipología humana. : Editorial Paidotribo; 1999.

### Bibliografía Complementaria

#### Libros de texto

- Bienfait M. Bases fisiológicas de la terapia manual y de la osteopatía. : Editorial Paidotribo; 1997.
- Córdoba A. Compendio de fisiología para ciencias de la salud. Madrid Mc GrawGill. 1994.
- Greenman PE. Principios y práctica de la medicina manual. : Ed. Médica Panamericana; 2005.
- Hall JE. Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. : Elsevier Health Sciences; 2011.
- Moore KL, Dalley AF, Agur AM. Anatomía con orientación clínica. : Ed. Médica Panamericana; 2007.
- Salter RB. Trastornos y lesiones del sistema músculo-esquelético, introducción a la ortopedia, fracturas y lesiones articulares, reumatología, enfermedad ósea metabólica. 2ª edició. Barcelona: Salvat 1986.



**TABLA de Relación de "Competencias- Resultados de aprendizaje-Contenidos-Estrategias de aprendizaje-Sistemas de Evaluación".**

<b>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de manejar documentación variada, evaluando datos de diferente índole –clínicos, demográficos, como soporte a sus argumentaciones.</li> <li>2. Desarrolla la capacidad de conformarse una opinión propia y argumentarla basándose en lo datos analizados y sintetizados</li> </ol>	Basados en los diferentes aspectos cinesiológicos aportados en el aula, sumado a los apoyos bibliográficos propios de cada articulación, el alumno será conocedor de distintas teorías que explican la función de los tejidos en cada articulación así como su biomecánica asociada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> <li>- Clases prácticas de habilidades y simulación.</li> <li>- Estudios de Casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A a través de casos específicos.</li> <li>- Bloque B (práctico)</li> <li>-Bloque C (casos y problemas) y (Seguimiento en el aula)</li> </ul>
CG2. Capacidad de organización y planificación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza y planifica las actividades que se van planteando durante el curso, cumpliendo con los plazos establecidos en las entregas y presentaciones.</li> <li>2. Establece prioridades optimizando al máximo sus recursos materiales y su tiempo, de cara al mejor aprovechamiento y rendimiento académico.</li> </ol>	Con la información de la que el alumno dispone ha de hacer un esfuerzo para discriminar lo relevante de lo no relevante. En ocasiones el alumno tendrá que manejar toda la información recibida para poder explicar determinados gestos humanos complejos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de Casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A (casos específicos)</li> <li>-Bloque C (casos y problemas)</li> </ul>
CG 6. Capacidad de gestión de la información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y</li> </ol>	El alumno ha de conocer los recursos de los que se dispone para la comprensión de asociaciones complejas de movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> </ul>	Bloque A a través de casos específicos.

	<p>procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones. Conoce y utiliza adecuadamente diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.</p>	<p>que previamente se han estudiado por separado.</p>		
CG7. Adquirir la capacidad de resolver problemas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de afrontar retos y enfrentarse a situaciones y actividades que precisan resolución sin bloquearse.</li> <li>2. Posee las herramientas necesarias para manejar situaciones problemáticas y desarrollar una estrategia de actuación.</li> </ol>	<p>Aportar las herramientas teóricas y prácticas necesarias para la resolución de problemas con técnicas de palpación y análisis biomecánico general.</p> <p>Formación en los procedimientos para la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> <li>- Clases prácticas</li> <li>- Resolución de casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A (casos)</li> <li>- Bloque B (práctico)</li> <li>-Bloque C (casos y problemas) y (seguimiento en el aula).</li> </ul>
CG8. Toma de decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirime entre varias alternativas.</li> <li>2. Es capaz de posicionarse valorando las acciones derivadas de sus decisiones así como prever las repercusiones a largo plazo.</li> </ol>	<p>Criterios de elección para decidir con fundamentos fisiológicos cuándo la situación es de carácter patológica, teorizando sobre diferentes posibles causas diagnósticas y de objetivos de tratamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> <li>- Clases prácticas</li> <li>- Resolución de casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A a través de casos específicos.</li> <li>- Bloque B (práctico)</li> <li>-Bloque C (casos y problemas)</li> </ul>
CG9. Trabajo en equipo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora trabajos en grupo cooperando con otros en el análisis de la evidencia presentada, la búsqueda y selección de información y la redacción de las conclusiones.</li> <li>2. Usa Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente..</li> </ol>	<p>Herramientas de trabajo en equipo a través de la resolución de casos en conjunto con el mismo sistema de sesiones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de Casos y problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A Y C</li> </ul>
CG14. Razonamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes</li> </ol>	<p>El alumno conoce diferentes formas de abordar la exploración física articular discriminando las mejores técnicas de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A a través de casos</li> </ul>

crítico.	<p>enfoques de una o varias disciplinas.</p> <p>2. Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad observados en sus prácticas de Fisioterapia.</p>	peores.		<p>específicos.</p> <p>- Bloque B (práctico y Rejilla)</p>
CG16. Aprendizaje autónomo.	<p>1. Lee y estudia el material bibliográfico de referencia, así como resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional y otros materiales de carácter aplicado.</p> <p>2. Pregunta y contrasta las informaciones que obtiene por sí mismo, ya sea en el marco de actividades grupales como mesas redondas y foros, o directamente con el profesor.</p>	Bases para conocer los aspectos relevantes y organización de contenidos anatomo-fisiológicos así como saber detectar situaciones de no normalidad.	- Clases teóricas	<p>- Bloque A (prueba escrita)</p> <p>- Bloque B (prueba práctica)</p>
CG22. Motivación por la calidad.	<p>1. Se afana por buscar todos los puntos de vista y enfoques posibles en la resolución de un problema o en la realización de una actividad.</p> <p>2. Persigue la excelencia en sus acciones por compromiso hacia su futura actividad profesional.</p>	Bases necesarias para una adecuada exploración tanto dinámica como estática de la anatomía humana	- Clases teóricas y prácticas	<p>- Bloque A (prueba escrita)</p> <p>- Bloque B (prueba práctica)</p>
CED.1. Conocer los fundamentos estructurales, mecánicos, bioquímicos y fisiológicos.	<p>1. Incorpora una visión integrada y coordinada entre los aspectos morfológicos y funcionales de cada uno de los elementos que en su armónica conjunción constituyen el cuerpo humano.</p>	El conocimiento integrado de la anatomía y sus diferentes sistemas haciendo mayor incapié en el sistema músculo-esquelético.	<p>- Clases teóricas</p> <p>- Clases prácticas</p> <p>- Resolución de casos y problemas.</p>	<p>- Bloque A a través de casos específicos.</p> <p>- Bloque B (práctico)</p> <p>-Bloque C (casos y problemas)</p>

CEP.9. Valorar la función orgánica del ser humano/usuario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de reconocer, localizar y evaluar el estado de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano.</li> <li>2. Es capaz de comprender el comportamiento morfológico y funcional del cuerpo humano, mediante la exploración física y pruebas complementarias.</li> </ol>	Tanto el reconocimiento en superficie corporal como la funcionalidad de los tejidos son el eje principal de esta asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> <li>- Clases prácticas</li> <li>- Resolución de casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A a través de casos específicos.</li> <li>- Bloque B (práctico)</li> <li>-Bloque C (casos y problemas)</li> </ul>
CEP.19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla interés por la investigación y la capacidad de utilizarla en sus propios estudios y posteriormente en su ejercicio profesional</li> <li>2. Sabe utilizar las fuentes bibliográficas de investigación en el campo de la bioquímica, la anatomía y la fisiología que le permiten emitir juicios basados no solo en los conocimientos obtenidos durante sus estudios sino en los avances que se producen en estas disciplinas.</li> </ol>	Utilización por parte del profesorado y del alumno del conocimiento científico relevante para dar respuesta a los determinados casos y problemas vistos en el aula.	- Clases teóricas	- Bloque A (prueba teórica)
CEP21. Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que la disciplina objeto de estudio evoluciona con el tiempo gracias a la investigación.</li> <li>2. Aprende a utilizar los recursos bibliográficos de manera habitual para mantener actualizados los conocimientos sobre la anatomía, la bioquímica y la fisiología</li> </ol>	Lectura de artículos científicos, blogs, libros, y otras publicaciones vinculadas al estudio de la anatomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> <li>- Clases prácticas de habilidades y simulación.</li> <li>- Estudios de Casos y problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloque A a través de casos específicos.</li> <li>- Bloque B (práctico)</li> <li>-Bloque C y (Seguimiento en el aula)</li> </ul>
CEA27. Mantener	1. Comprende que es necesaria la actualización	Bases necesarias para un adecuado	- Clases teóricas	- Bloque A y B

una actitud de aprendizaje y mejora.	de sus conocimientos en las distintas disciplinas para poder llevar a cabo un buen ejercicio profesional, y por tanto que debe estar en continuo aprendizaje incluso después de su periodo académico.	conocimiento ( profundo ) de la anatomía y la cinesiología.	- Clases prácticas de habilidades y simulación.	(práctico)
--------------------------------------	---	---	---	------------