

MISCELANEA COMILLAS

REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

REVISTA SEMESTRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
PONTIFICIA COMILLAS DE MADRID

Volumen 62 • Número 120 • Enero-Junio 2004

SUMARIO

| | <u>Págs.</u> |
|---|--------------|
| ARTÍCULOS | |
| ALEJANDRO ROCAMORA BONILLA, <i>La escucha en situaciones límite. Experiencia personal sobre el 11-M</i> | 7-12 |
| ANTONIO CREGO DÍAZ, <i>Cambio social y comportamiento amoroso: la incertidumbre en el amor postmoderno</i> | 13-47 |
| MÓNICA RODRÍGUEZ-ZAFA, <i>Cuerpo y estados de conciencia: psicobiología de la meditación trascendental</i> | 49-72 |
| M. ^a ANGUSTIAS ROLDAN FRANCO, <i>La conducta agresiva en los adolescentes: revisión de las principales teorías explicativas y de los factores implicados.</i> | 73-87 |
| DAVID PUCHE DÍAZ, <i>Los límites del reconocimiento</i> | 89-110 |
| ISMAEL MARTÍNEZ-LIÉBANA, <i>¿Parte el argumento ontológico de un concepto meramente subjetivo o del conocimiento de una esencia objetiva y trascendente? Dos líneas de investigación metafísica opuestas e irreconciliables</i> | 111-137 |
| ELOY HORTAL, <i>Las relaciones entre Flandes y el Imperio tras el comienzo de la revuelta de los Países Bajos (1567-1571): el entendimiento entre el III duque de Alba y Thomas Perrenot, Señor de Chantonay</i> | 139-156 |
| JOSÉ MARÍA MARCO, <i>Giner de los Ríos y la supervivencia del radicalismo progresista</i> | 157-168 |
| MARTA SANDOVAL MENA, <i>Situación y análisis educativo de los alumnos con problemas conductuales en la ESO</i> | 169-183 |
| JORGE TORRES LUCAS, <i>Bases para la acción y gestión cultural desde las Administraciones locales. La ciudad educadora como marco referencial</i> | 185-198 |
| VICENTE HERNÁNDEZ FRANCO, <i>Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria</i> ... | 199-241 |

(Continúa en la penúltima de cubierta.)

Miscelánea Comillas

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Núm. 120 Vol. 62

Enero - Junio 2004



ARTÍCULOS

Director: Fernando Vidal Fernández (fvidal@chs.upco.es)

Consejo de Redacción: Henar Pizarro Llorente (secretaria)
Carlos Alemany Briz, S.J.
Pedro Cabrera Cabrera
Juan Manuel Cobo Suero, S.J.
Christopher Waddington

Secretaría técnica: Pilar Fernández
Servicio de Publicaciones de la Universidad
Pontificia Comillas

Diseño de cubierta: Belén Recio Godoy

Sigla internacional: MCom

Dirección y administración: MISCELÁNEA COMILLAS
Universidad Pontificia Comillas, 3
28049 Madrid (España)
e-mail: revistas@pub.upco.es
Teléfono: 91 734 39 50
Fax: 91 734 45 70

Precios de suscripción anual

España (sin IVA) 35,58 euros
España (con IVA) 37,00 euros
Extranjero 65 \$ USA

Precios del ejemplar

España (sin IVA) 20,21 euros
España (con IVA) 21,04 euros
Extranjero 35 \$ USA

ISSN 0210-9522

Depósito legal: P. 11-1959

Gráficas ORMAG (e-mail: ormag@retemail.es) - Avda. Valdelaparra, 35 - Tel. 91 661 78 58 - 28108 ALCOBENDAS (Madrid)

- TRAVIS, F. T.; TECCE, J. J., y GUTTMAN, J. (2000): «Cortical plasticity, CNV and transcendent experiences during practice of the TM technique», *Biol. Psychol.*, 55 (1), 41-55.
- TRAVIS, F. T., y PEARSON, C. (2000): «Pure Consciousness: distinct phenomenological and physiological correlates of "consciousness itself"», *International Journal of Neurosciences*, 100, 77-89.
- TRAVIS, F. T. (2001): «Autonomic and EEG patterns distinguish transcending from other experiences during transcendental meditation practice», *International Journal of Psychophysiology*, 42, 1, 1-9.
- TRAVIS, F. T.; TECCE, J. J.; ARENANDER, A., y WALLACE, R. K. (2002): «Patterns of EEG coherence, power, and contingent negative variation characterize the integration of transcendental and waking states», *Biological Psychology*, 61, 3, 293-319.
- WALLACE, R. K., y BENSON, H. (1972): «The Physiology of Meditation», *Sci. Am.*, 226 (2), 85-90.
- WALLACE, R. K. (1970): «Physiological effects of TM», *Science*, 167, 1751-1754.
- WALLACE, R. K.; SILVER, J.; MILLS, P. J.; DILLBECK, M. C., y WAGONER, D. E. (1983): «Systolic blood pressure and long-term practice of the transcendental meditation and TM-Sidhi programs: effects of TM on systolic blood pressure», *Psychosomatic Medicine*, 45, 41-46.
- WALSH, R. (1980): «The consciousness disciplines and the behavioural sciences: questions of comparison and assessment», *American Journal of Psychiatry*, 137, 6, 663-673.
- WALTON, K. C.; LEROM, M.; SALERNO, J., y WALLACE, R. K. (1981): «Practice of the transcendental meditation (TM) and TM-Sidhi program may affect the circadian rhythm of urinary 5-hydroxyindole excretion», *Soc. Neuro. Abstr.*, 7, 48.
- WENNER, O. R.; WALLACE, R. K.; CHARLES, B.; JANSSEN, G.; STRYKER, T., y CHALMERS, R. A. (1986): «Long-term endocrinologic changes in subjects practicing the transcendental meditation and TM-sidhi program», *Psychosomatic Medicine*, 48: 59-66.
- WILBER, K. (1985): *La conciencia sin fronteras*, Kairós, Barcelona.
- WILSON, A. F.; JEVNING, R., y GUICH, S. (1987): «Marked reduction of forearm carbon dioxide production during states of decreased metabolism», *Physiology and Behaviour*, 41: 347-352.

La conducta agresiva en los adolescentes: revisión de las principales teorías explicativas y de los factores implicados

M.^a Angustias Roldán Franco *

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la violencia, especialmente cuando están implicados niños y adolescentes, está recibiendo en los últimos tiempos una gran atención. Son muchos los investigadores que tratan de explicar este comportamiento. La conducta agresiva es un fenómeno extremadamente complejo y tiene un origen multicausal. Existe un acuerdo general en que las conductas agresivas son el resultado de una compleja interacción de factores biológicos, culturales, personales, sociales, económicos y familiares, que comienza durante el desarrollo fetal y continúa a lo largo de la vida. En otras palabras, el *contexto socio-cultural* en interacción con factores de *personalidad*, puede provocar la conducta violenta del individuo.

La violencia esta en la calle, en la vida doméstica, en los ámbitos económico, político y social, de manera que las conductas violentas que muestran los adolescentes no son más que un reflejo de lo que ocurre en la vida pública y privada, de lo que ocurre en nuestra sociedad. Por lo tanto, a la hora de analizar el problema de la violencia sería interesante que nos parásemos a reflexionar sobre algunos interrogantes: ¿A qué llamamos «violencia» adolescente y joven?, ¿por qué los mismos comportamientos son reprendidos unas veces sí y otras no?, ¿cómo conseguir que los jóvenes no sean vio-

* Doctora en Psicología y profesora del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia Comillas.

- DERGSIER, M.; KUPERSMIDT, J., y PATTERSON, C. (1994): «Children's academia and behavioral adjustment as a function of the cronicity and proximity of peer rejection», *Child Development*, 65: 1799-183.
- DÍAZ-AGUADO, M.ª J., y otras (1996): *Programas de educación para la tolerancia y la prevención de la violencia en los jóvenes*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud
- DOGDE, K. A., y FRAME, C. L. (1982): «Social Cognitive biases and deficits in aggressive boys», *Child Development*, 53: 620-635.
- DOGDE, K. A.; PETTIT, G. S., y BATES, J. E. (1994): «Socialization mediators of the relation between socioeconomic status and child conduct problemas», *Child Development*, 65: 649-665.
- DOLLAR, J.; DOOB, L. W.; MILLER, N. E.; MOWRER, O. H., y SEARS, R. R. (1939): *Frustration and aggression*, New Haven: Yale University Press.
- FARRINGTON, D. P. (1989): «Early predictors of adolescent aggression and adult violence», *Violence and Victims*, 4, 79-100.
- GAUTHIER, Y. (2003): «Infant menal health as we enterthethird millennium: can we prevent agresaion?», *Infant Mental Health Journal*, vol. 2483, 296-308.
- GARCÍA GALERA, M.ª C. (2000): *Televisión, violencia e infancia*, Barcelona: Gedisa Editorial.
- GARCÍA DE KELTAL, I. (2003): «Discusión acerca de los determinantes de la agresividad y la violencia», en: CORSI, J. (compilador), *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*, Barcelona: Paidós.
- GIL-VERONA, J. A.; PASTOR, J. F.; DE PAZ, F.; BARBOSA, M.; MACÍAS, J. A.; MANIEGA, M. A.; RAMI-GONZÁLEZ, L.; BOGET, T., y PICONELL, I. (2002): «Psicobiología de las conductas agresivas», *Anales de Psicología*, vol. 18, n.º 2.
- GRAHAMM, S.; HUDLEY, C., y WILLIAMS, E. (1992): «Attributional and emotional determinants of aggression among Africam-American and Latino young adolescents», *Developmental Psychology*, 28: 731-740.
- GREEN, R. G. (2001): *Human Aggression*, Taylor and Francis.
- HOLDEN, G. W., y RITCHIE, R. L. (1991): «Linking extrema marital discord, child rearing, and child behavior problems: evidence form battered women», *Child Development*, 62, 311-327.
- HUESMANN, L. R. (1986): «Psychological processes promoting the relation between exposure to media violence and aggressive behavior by the viewer», *Journal of Social Issues*, 42: 125-40.
- MARTÍN, J. (2000): *Agresión: un enfoque psicobiológico*, Valencia: promolibro.
- MACKAL, K. (1983): *Teorías psicológicas de la agresión*, Madrid: Pirámide Psicología.
- MESA, M. D., y JANÉ BALLABRIGA, M. C. (2001): «La conducta agersiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución», <http://www.psiquiatria.com>, 19/05/2004.
- MISCHEL, W. (1973): «Toward a cognitive social learning reconceptualization of personality», *Psychologiacaal Review*, 80: 252-253.
- MISCHEL, W., y SHODA, Y. (1999): «A cognitive affective system theory of personality: reconceptualizing situations, dispositions, dynamic, and invariance in personality structure», *Psychological Review*, 102: 246-268.

- POULIN, F., y BOIVIN, M. (2000): «Reactiv and proactive aggression: evidence of a two-factor model», *Psychological Aseemene*, 12, 115-122.
- RUTTER, M. (1994): «Family discord and conduct disorder: cause, consequence, or correlate?», *Journal of Family Psychology*, 8, 170-186.
- SHAW, D. S.; OWENS, E. B.; VONDRA, J. L.; KEENAN, K., y WINSLOW, E. B. (1996): «Early risk factors and pathway in the development early disruptive behaviors problems», *Developmental and Psychopathology*, 8, 679-699.
- SANMARTÍN, J. (2001): *La violencia y sus claves*, Barcelona: Editorial Ariel.
- VALOIS, R. F.; MACDONALD, J. M.; BRETOUTS, L.; FISCHER, M. A., y DRANE, J. W. (2002): «Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression», *American Journal Health Behaviors*, 26 (86): 454-464.
- WEISS, B.; DOGDE, K. A.; BATES, J. E., y PETTIT, G. S. (1992): «Some consequences of early harsh discipline: child aggression and a malaptive social information processing style», *Child Development*, 63, 1321-1335.
- XIE, H.; SWIFT, D. J.; CAIRNS, B. D., y CAIRNS, R. B. (2002): «Aggressive Behaviors in social Interaction and Developmental adaptation: A narrative analysis of Interpersonal Conflicts During Early Adolescence», *Social Development*, 11, 2, 205-224.
- ZAINUDDIN, R., y TALUJA, H. (1990): «Aggression and locus of control among undergraduate students», *Journal of Personality and Clinical Studies*, 6, 211-215.
- ZALDÍVAR, F.; LUCIAO, M.ª C.; GÓMEZ, I., y BERROCAL, C. (2002): «Evaluación en adolescentes de actuaciones violentas y sentimientos y pensamientos de intolerancia hacia otros», *Análisis y modificación de conducta*, vol. 28, n.º 122, pp. 868-904.