

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Metodología de investigación y análisis de datos en Psicología I
Código	
Titulación	Grado en Psicología
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	9 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Horario	
Profesores	Isabel Muñoz San Roque
Descriptor	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Isabel Muñoz San Roque
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	314
e-mail	<a href="mailto:isabelmsanroque@comillas.edu">isabelmsanroque@comillas.edu</a>
Teléfono	917343950 ext. 2581
Horario de Tutorías	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En el perfil profesional de los graduados en Psicología y Criminología esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de las ciencias sociales, por tanto, en la Metodología de investigación, en diferentes diseños, en la construcción de instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos y en la organización y análisis de esta información. Los objetivos de esta materia están centrados fundamentalmente en la comprensión de conceptos, en la toma de decisiones, en la elección de procedimientos y en el análisis de la información.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias – Objetivos comunes</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>GENÉRICAS</b>
<p>CG1. Capacidad de análisis y síntesis  RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos  RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en situaciones complejas</p>
<p>CG2. Capacidad de organización y planificación  RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática  RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</p>
<p>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa  RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente  RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura  RA3: Escribe con corrección  RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</p>
<p>CG6. Capacidad de gestión de la información  RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos  RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes  RA3: Incorpora la información a su propio discurso  RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio  RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias  RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p>
<p>CG7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio  RA1: Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general  RA2: Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión  RA3: Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio</p>
<p>CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos  RA1: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos  RA2: Busca recursos adecuados para sostener sus actuaciones  RA3: Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos</p>

Competencias Específicas
ESPECÍFICAS
<p>CE8. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados</p> <p>RA1: Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación  RA2: Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica y criminológica  RA3: Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.  RA4: Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados  RA5: Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación.  RA6: Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación  RA7: Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos.</p>
<p>CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano y criminal</p> <p>RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales  RA2: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables  RA3: Calcula medidas de tendencia central y de dispersión</p>
<p>CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención</p> <p>RA1. Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención  RA2. Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas  RA3. Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención  RA4. Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención</p>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<p>1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enfoques</li> <li>. Fases</li> <li>. Diseños</li> <li>. Tipos de muestreo</li> <li>. Técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de información</li> <li>. Técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de la información</li> <li>. Cuestiones éticas y legales en la investigación social</li> </ul>

. Comunicación y Divulgación científica

## 2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

- . Medidas de tendencia central
- . Medidas de dispersión
- . Asimetría y curtosis
- . Medidas individuales
- . Distribución normal

## 3. ESTADÍSTICA INFERENCIAL

- . Bases de la estadística inferencial: Estimación de parámetros y Contraste de hipótesis. Distribución muestral. La lógica de un contraste de hipótesis estadística.
- . Planteamiento y tipos de hipótesis
- . Supuestos
- . Estadísticos de contraste
- . Regla de decisión y Nivel de significación
- . Toma de decisión.
- . Errores en los contrastes.
- . Métodos paramétricos de análisis (El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, T de Student, etc.)
- . Métodos no paramétricos de análisis (Ji cuadrado, etc..)

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- . Explicaciones de los distintos conceptos
- . Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- . Se realizarán evaluaciones formativas (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura.
- . Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de información con ayuda de programas informáticos.

### Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de los profesores
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos
- . Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información

### Metodología No presencial: Actividades

- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios

. Lectura y comprensión de apuntes y manuales

. Búsqueda y análisis de información

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Explicaciones de los profesores y aclaración de conceptos	40	0	40
Ejercicios prácticos (individuales y grupales)	44	36	80
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	12	15
Trabajos individuales	0	15	15
Trabajos grupales	3	17	20
Estudio personal y documentación	0	100	100
<b>Total Horas</b>	90	180	270

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Realización de ejercicios y casos prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de conceptos</li><li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li><li>- Interpretación de la información</li></ul>	Entre 0,10 y 0,30
<b>Trabajo individual y/ grupal</b> <b>Si el trabajo tiene una nota menor a 4, en el reparto de nota final no podrá aprobar ninguno de los miembros del equipo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de conceptos</li><li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li><li>- Interpretación de la información</li><li>- Comunicación escrita</li><li>- Presentación</li><li>- Trabajo en equipo</li></ul>	Entre 0,10 y 0,40
<b>Realización de los exámenes correspondientes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de conceptos</li><li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li><li>- Interpretación de la información</li></ul>	Entre 0,50 y 0,80

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Semanal	Las de casa se corregirán

		en clase
. Prácticas con soporte informático (se realizan en clase)	1	cada uno o dos meses
. Trabajos o prácticas grupales	1	cada dos meses
. Exámenes		
01º Parcial teórico-práctico	Diciembre- Enero	
02º Parcial teórico-práctico	Abril	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>	
BOTELLA, J., LEÓN, G. O., SAN MARTÍN, R. y BARRIOPEDRO, M. I. (2001) <i>Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios</i> . Madrid, Pirámide.	
GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). <i>Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales</i> . Madrid, Prentice-Hall International.	
LEÓN, O. Y MONTERO, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill	
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.	
MORALES VALLEJO, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, Universidad Comillas.	
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.	
SOLANAS, A., SALAFRANCA, L., FAUQUET, J. y NÚÑEZ, M.I. (2005). <i>Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento</i> . Madrid: Thomson.	
<b>Para realizar ejercicios y problemas prácticos recomendamos:</b>	
MURES QUINTANA, M.J. (2006). <i>Problemas de estadística descriptiva aplicada a las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Pearson Educación.	
PÉREZ SANTAMARÍA, F.J. y otros (1998). <i>Problemas resueltos de análisis de datos</i> . Madrid: Pirámide.	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
AMÓN, J. (1987). <i>Estadística para psicólogos (2 vols)</i> . Madrid, Pirámide.	
ANGUERA, M. T. y otros (1995). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i> . Madrid, Síntesis.	
ARNAU GRASS, J. (1981). <i>Diseños experimentales en Psicología y Educación</i> . México, Trillas.	
ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). <i>Diseños experimentales en psicología</i> . Madrid: Pirámide.	
BALLUERKA, N. y VERGARA, A.I. (2002). <i>Diseños de investigación Experimental en Psicología</i> . Madrid: Prentice-Hall.	
Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)	
Booth, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)	
BOTELLA, J. y BARRIOPEDRO, M. I. (1994). <i>Problemas y ejercicios de Psicoestadística</i> . Madrid, Pirámide.	

CAMPBELL D, STANLEY J. (1982). Diseños Experimentales Y Cuasi Experimentales En La Investigación Social. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
DELGADO, J.M y GUTIÉRREZ, J. (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis.
DOMÉNECH, J. (1982). <i>Problemas de estadística aplicada a la Psicología</i> . México, Interamericana.
DOWNIE, N. A. y HEATH, R. W. (1977). <i>Métodos estadísticos aplicados</i> . Madrid, Castillo.
FERGUSON, G. A. (1986). <i>Análisis estadístico en Psicología y Educación</i> . Madrid, Anaya.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía práctica para profesores y alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>225 Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
GAMBARA, H. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas</i> . Madrid: McGraw-Hill.
GARCÍA, C., AZA, G. y ESTEBARANZ, H. (2001). <i>165 Ejercicios resueltos de Teoría Clásica de los Tests</i> . Madrid, publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
GARCÍA, M.V. (2000). <i>Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología</i> . Barcelona: EUB.
GARCÍA, J.F., FRÍAS, M.D. y PASCUAL, J. (1999). <i>Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis</i> . Valencia: CSV.
GONZÁLEZ REY, F. L. (2000). <i>Investigación Cualitativa en Psicología</i> . Puerto Rico: Thompson
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . McGrawHill Interamericana (Méjico). 4ª Edición.
LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid, McGraw Hill.
Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.
MATEO RIVAS, Mª. J. y GARCÍA FERRANDO, M. (1990). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, UNED.
MARTÍNEZ ARIAS, M.R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. 2006). <i>Psicometría</i> . Madrid: Alianza Editorial.
MORALES, P. (2000). <i>Medición de actitudes en Psicología y Educación</i> . Madrid: Universidad Comillas.
PARDO, A. y SAN MARTÍN R. (1994). <i>Análisis de datos en Psicología II</i> . Madrid, Ediciones Pirámide.
SOLANAS, A. (2002). <i>Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado</i> . Barcelona: UB
WILLIANS, F. (1981). <i>Razonamiento estadístico</i> . México, Interamericana.

GENÉRICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	Realización de ejercicios y casos prácticos  Trabajo individual y/ grupal  Realización de los exámenes correspondientes.
CG2. Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	Realización de ejercicios y casos prácticos  Trabajo individual y/ grupal
CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicaciones de los profesores</li> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	Realización de ejercicios y casos prácticos  Trabajo individual y/ grupal  Realización de los exámenes correspondientes.
CG6. Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	Realización de ejercicios y casos prácticos  Trabajo individual y/ grupal
CG7. Conocimientos de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información</li> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	Realización de ejercicios y casos prácticos  Trabajo individual y/ grupal

CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p>
---	---	--

ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CE8. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicaciones de los profesores</li> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>
CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano y criminal	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>
CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicaciones de los profesores</li> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Métodos de Investigación I
Código	
Titulación	Grado en Psicología y Criminología
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	9 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Horario	
Profesores	Belén Urosa Sanz
Descriptor	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Belén Urosa Sanz
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	Decanato
e-mail	<a href="mailto:burosa@comillas.edu">burosa@comillas.edu</a>
Teléfono	917343950 ext. 2620
Horario de Tutorías	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los graduados en Criminología esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de las ciencias sociales, por tanto, en la Metodología de investigación, en diferentes diseños, en la construcción de instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos y en la organización y análisis de esta información. Los objetivos de esta materia están centrados fundamentalmente en la comprensión de conceptos, en la toma de decisiones, en la elección de procedimientos y en el análisis de la información.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias – Objetivos comunes

#### Competencias Genéricas del título-curso

##### GENÉRICAS

CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información

RA1: Conoce y emplea con eficiencia las bases de datos especializadas en el campo de la criminología

RA2: Elabora la información fundamental de los artículos científicos consultados y cita apropiadamente las fuentes consultadas

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones e informaciones relevantes en su ámbito profesional

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

CG3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CG4. Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de su profesión

RA1: Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general

RA2: Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión

RA3: Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio

CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

CG6. Capacidad de trabajo en equipo y el establecimiento de relaciones interpersonales

RA1: Colabora con otros en el reparto de tareas de un trabajo académico de investigación

RA2: Cumple con los plazos que se fijan en el grupo de trabajo

RA3: Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal

CG8. Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada  
 R1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando solo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico  
 R2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

### Competencias Específicas

#### ESPECÍFICAS

CE16. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano y criminal

- RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos criminológicos.
- RA2: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables
- RA3: Calcula medidas de tendencia central y de dispersión

CE17. Conocer distintos diseños de investigación criminológica, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados

- RA1: Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación criminológica
- RA2: Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación criminológica
- RA3: Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.
- RA4: Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados
- RA5: Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación.
- RA6: Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación
- RA7: Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

4. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
  - . Enfoques
  - . Fases
  - . Diseños
  - . Tipos de muestreo
  - . Técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de información
  - . Técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de la información
  - . Cuestiones éticas y legales en la investigación social
  - . Comunicación y Divulgación científica
5. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

- . Medidas de tendencia central
- . Medidas de dispersión
- . Asimetría y curtosis
- . Medidas individuales
- . Distribución normal

#### 6. ESTADÍSTICA INFERENCIAL

- . Bases de la estadística inferencial: Estimación de parámetros y Contraste de hipótesis. Distribución muestral. La lógica de un contraste de hipótesis estadística.
- . Planteamiento y tipos de hipótesis
- . Supuestos
- . Estadísticos de contraste
- . Regla de decisión y Nivel de significación
- . Toma de decisión.
- . Errores en los contrastes.
- . Métodos paramétricos de análisis (El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, T de Student, etc.)
- . Métodos no paramétricos de análisis (Ji cuadrado, etc..)

### METODOLOGÍA DOCENTE

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- . Explicaciones de los distintos conceptos
- . Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- . Se realizarán evaluaciones formativas (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura.
- . Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de información con ayuda de programas informáticos.

#### Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones de los profesores
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos (individuales y grupales)
- . Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información

#### Metodología No presencial: Actividades

- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- . Búsqueda y análisis de información

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	84	36	120
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	12	15
Trabajos individuales	0	15	15
Trabajos grupales	3	17	20
Estudio personal y documentación	0	100	100
<b>Total Horas</b>	90	180	270

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Realización de ejercicios y casos prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li> <li>- Interpretación de la información</li> </ul>	Entre 0,10 y 0,30
<b>Trabajo individual y grupal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li> <li>- Interpretación de la información</li> <li>- Comunicación escrita</li> <li>- Presentación</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	Entre 0,10 y 0,40
<b>Realización de los exámenes correspondientes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de técnicas</li> <li>- Interpretación de la información</li> </ul>	Entre 0,50 y 0,80

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Semanal	Las de casa se corregirán en clase
. Prácticas con soporte informático (se realizan en clase)	1 cada uno o dos meses	
. Trabajos o prácticas grupales	1 cada dos meses	
. Exámenes		
01º Parcial teórico-práctico	Diciembre-	

	Enero	
02º Parcial teórico-práctico	Abril	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>
BOTELLA, J., LEÓN, G. O., SAN MARTÍN, R. y BARRIOPEDRO, M. I. (2001) <i>Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios</i> . Madrid, Pirámide.
GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). <i>Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales</i> . Madrid, Prentice-Hall International.
LEÓN, O. Y MONTERO, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.
MORALES VALLEJO, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, Universidad Comillas.
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.
SOLANAS, A., SALAFRANCA, L., FAUQUET, J. y NÚÑEZ, M.I. (2005). <i>Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento</i> . Madrid: Thomson.
<b>Para realizar ejercicios y problemas prácticos recomendamos:</b>
MURES QUINTANA, M.J. (2006). <i>Problemas de estadística descriptiva aplicada a las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Pearson Educación.
PÉREZ SANTAMARÍA, F.J. y otros (1998). <i>Problemas resueltos de análisis de datos</i> . Madrid: Pirámide.
<b>Bibliografía Complementaria</b>
AMÓN, J. (1987). <i>Estadística para psicólogos (2 vols)</i> . Madrid, Pirámide.
ANGUERA, M. T. y otros (1995). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i> . Madrid, Síntesis.
ARNAU GRASS, J. (1981). <i>Diseños experimentales en Psicología y Educación</i> . México, Trillas.
ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). <i>Diseños experimentales en psicología</i> . Madrid: Pirámide.
BALLUERKA, N. y VERGARA, A.I. (2002). <i>Diseños de investigación Experimental en Psicología</i> . Madrid: Prentice-Hall.
Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
Booth, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
BOTELLA, J. y BARRIOPEDRO, M. I. (1994). <i>Problemas y ejercicios de Psicoestadística</i> . Madrid, Pirámide.
CAMPBELL D, STANLEY J. (1982). <i>Diseños Experimentales Y Cuasi Experimentales En La Investigación Social</i> . Buenos Aires: Amorrortu Editores.
DELGADO, J.M y GUTIÉRREZ, J. (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis.
DOMÉNECH, J. (1982). <i>Problemas de estadística aplicada a la Psicología</i> . México, Interamericana.
DOWNIE, N. A. y HEATH, R. W. (1977). <i>Métodos estadísticos aplicados</i> . Madrid, Castillo.

FERGUSON, G. A. (1986). <i>Análisis estadístico en Psicología y Educación</i> . Madrid, Anaya.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía práctica para profesores y alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>225 Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
GAMBARA, H. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas</i> . Madrid: McGraw-Hill.
GARCÍA, C., AZA, G. y ESTEBARANZ, H. (2001). <i>165 Ejercicios resueltos de Teoría Clásica de los Tests</i> . Madrid, publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
GARCÍA, M.V. (2000). <i>Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología</i> . Barcelona: EUB.
GARCÍA, J.F., FRÍAS, M.D. y PASCUAL, J. (1999). <i>Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis</i> . Valencia: CSV.
GONZÁLEZ REY, F. L. (2000). <i>Investigación Cualitativa en Psicología</i> . Puerto Rico: Thompson
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . McGrawHill Interamericana (Méjico). 4ª Edición.
LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid, McGraw Hill.
Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.
MATEO RIVAS, M <sup>a</sup> . J. y GARCÍA FERRANDO, M. (1990). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, UNED.
MARTÍNEZ ARIAS, M.R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. (2006). <i>Psicometría</i> . Madrid: Alianza Editorial.
MORALES, P. (2000). <i>Medición de actitudes en Psicología y Educación</i> . Madrid: Universidad Comillas.
PARDO, A. y SAN MARTÍN R. (1994). <i>Análisis de datos en Psicología II</i> . Madrid, Ediciones Pirámide.
SOLANAS, A. (2002). <i>Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado</i> . Barcelona: UB
WILLIAMS, F. (1981). <i>Razonamiento estadístico</i> . México, Interamericana.

GENÉRICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CG1. Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p>
CG2. Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>
CG3. Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p>
CG4. Capacidad para utilizar las TIC en el desarrollo de su profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información</li> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Búsqueda y análisis de información</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p>
CG5. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicaciones de los profesores</li> <li>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</li> <li>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>
CG6. Capacidad de trabajo en equipo y relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios</li> </ul>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p>

	<p>alumnos</p> <p>. Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información</p>	<p>Trabajo individual y/ grupal</p>
<p>CG8. Capacidad de toma de decisiones</p>	<p>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos</p> <p>. Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información</p> <p>. Búsqueda y análisis de información</p>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p>

ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SISTEMA DE EVALUACIÓN
<p>CE16. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano y criminal</p>	<p>. Realización de prácticas y resolución de ejercicios</p>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>
<p>CE17. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados</p>	<p>. Explicaciones de los profesores</p> <p>. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos</p> <p>. Lectura y comprensión de apuntes y manuales</p>	<p>Realización de ejercicios y casos prácticos</p> <p>Trabajo individual y/ grupal</p> <p>Realización de los exámenes correspondientes.</p>