

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

Datos de la asignatura

Nombre	Aprendizaje y Enseñanza (Inglés)
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria (Especialidad)
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Dra. Lyndsay R. Buckingham Reynolds

Datos del profesorado

Profesor	
Nombre	Dra. Lyndsay R. Buckingham Reynolds
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	
e-mail	lrbuckingham@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y valore las aportaciones de los estudiantes.

Prerrequisitos

Nivel B1 de Inglés

Competencias

Competencias Genéricas

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

- RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones con textos complejos
- RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

CGI3. Capacidad de organización y planificación

- RA1: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
- RA2: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de Máster)

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

- RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
- RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes
- RA3: Incorpora la información a su propio discurso
- RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
- RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

- RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
- RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
- RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
- RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

CGI6. Comunicación oral y escrita en inglés

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

- RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales

CET15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

RA1. Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.

RA2. Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada.

CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes de su especialidad

RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios a su especialidad y cómo éstos deben integrarse en el aprendizaje de los alumnos

RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad

RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad

Procedimentales

CET 18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.

RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos. conceptuales, procedimentales y actitudinales.

RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.

CET 19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.

RA2. Elaboro materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.

RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.

Actitudinales

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos

RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.

RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.

RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET 21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RA1. Analiza y maneja los recursos básicos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las técnicas de comunicación audiovisual en las materias correspondientes de su especialidad

RA2. Incorpora en las programaciones las técnicas de comunicación audiovisual y multimedia pertinentes con los objetivos planteados en las materias correspondientes a su especialidad.

RA3. Manifiesta una actitud favorable a la incorporación de las TIC y los recursos multimedia en la elaboración de sus unidades didácticas.

RA4. Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).

RA5. Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles correspondientes a las materias de su especialidad.

RA6. Incorpora en el diseño de las unidades didácticas los recursos TIC de comunicación síncrona y asíncrona.

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.

RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL

La enseñanza de las destrezas de la comprensión aural y la producción oral y de la pronunciación.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

La enseñanza de las destrezas de la comprensión lectora y la producción escrita.

BLOQUE 3: VOCABULARIO Y GRAMÁTICA

Estrategias de enseñanza para el desarrollo del vocabulario y de la gramática.

BLOQUE 4: EL PAPEL DE LA CULTURA
La competencia intercultural
Las competencias sociolingüística y pragmática
BLOQUE 5: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
El libro de texto: análisis y elección.
El uso de realia, materiales auténticos y otros recursos didácticos.
El papel de las TIC en el aula de inglés.
BLOQUE 6: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE COMUNICACIÓN
El desarrollo de las estrategias de aprendizaje y de comunicación en nuestros alumnos.
La autonomía de los alumnos.
BLOQUE 7: EVALUACIÓN
Cómo evaluar las competencias de los alumnos: quién, con qué, cuándo.
El Portfolio Europeo de las Lenguas como herramienta de evaluación.
BLOQUE 8: LA UNIDAD DIDÁCTICA
Los elementos de la unidad didáctica para el aula de inglés y la planificación eficaz.
BLOQUE 9: CLIL
La puesta en práctica de un aula CLIL: planificación, ejecución y evaluación.
BLOQUE 10: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO
La enseñanza reflexiva y colaborativa
La investigación-acción

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.

Metodología No presencial: Actividades

Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	
Clases teóricas	58	
Clases prácticas		
Actividades académicamente dirigidas		
Evaluación		
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	122	
Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos		
Realización de trabajo colaborativos		
Estudio		
HORAS TOTALES		6 ECTS (180 horas)

	Actividad Formativa	Horas dedicadas	Porcentaje de presencialidad	horas presenciales
AF1	Lecciones magistrales	28	100	28
AF2	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	40	50	20
AF3	Trabajos individuales	50	16	8
AF4	Trabajos grupales	10	20	2
AF5	Estudio personal y documentación	52	0	0
	TOTALES	180		58

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
portfolio	Desarrollo del Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas	a lo largo del semestre
microteaching individual	Exposición de mini-lecciones con un enfoque específico	febrero, abril
microteaching grupal	Exposición de mini-lecciones con un enfoque específico	marzo
proyecto final	Elaboración de recursos didácticos para la unidad didáctica	mayo

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Asistencia y participación en clase	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente. Desarrollo continuo del Portfolio Europeo.		15%
2. Realización de actividades individuales y en grupo	3 sesiones microteaching, una en pareja y dos individuales. Uso correcto del lenguaje oral. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.		45%
3. Proyecto final	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.		40%

Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
portfolio	Desarrollo del Portfolio Europeo para futuros profesores de idiomas	a lo largo del semestre
microteaching individual	Exposición virtual de mini-lecciones con un enfoque específico	febrero, marzo, abril
proyecto final	Elaboración de recursos didácticos para la unidad didáctica	mayo

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Portfolio	trabajo individual enviado al profesor		30%
2. Microteaching individual	presentaciones individuales realizadas online		30%
3. Proyecto final	trabajo individual enviado al profesor		40%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto, revistas, Webs...

- Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*, 5th edition. Bristol: Multilingual Matters.
- Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.
- Harmer, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.
- Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned*, 3rd edition. Oxford: OUP.
- Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP
- Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.(2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan
- Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.
- Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.