

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Filosofía Social
Código	
Titulación	Trabajo Social
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Viernes, 8:30-10:30
Profesores	Fernando Vidal Fernández
Descriptor	La materia se centra en una revisión de las principales corrientes filosóficas que en la actualidad están incidiendo en los grandes dilemas teóricos y prácticos de la acción social y del trabajo social. La asignatura estudiará las grandes categorías de la filosofía social y política que están incidiendo en las encrucijadas de la acción social y la solidaridad y los enfoques de las principales corrientes, autores y obras sobre dichos grandes problemas.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Fernando Vidal Fernández
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Despacho	
e-mail	fvidal@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Lunes de 11:00 a 14:00. Acordar cita previa en la secretaría del Instituto Universitario de la Familia. Teléfono: 91 540 61 48. Mail: <a href="mailto:familia@comillas.edu">familia@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
La asignatura busca que el alumno incorpore un pensamiento crítico sobre los principales marcos filosóficos sociales y políticos pertinentes para las problemáticas del trabajador social, así como familiarizarle con los principales autores y obras contemporáneos.	
<b>Prerrequisitos</b>	
Ninguno	

## Competencias generales a desarrollar

COMPETENCIA GENERAL A DESARROLLAR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1. Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio, apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	1. Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado.
	2. Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.
CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	1. Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible.
	2. Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.
CG5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios a lo largo de la vida en la actualidad y en años posteriores con un alto grado de autonomía.	1. Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos...) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma.
	2. Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.
CG7. Disponer de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma.	1. Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores, tutores y sus propios compañeros
	2. Realiza actividades y elabora trabajos de contenido teórico o empírico, en los que el estudiante contempla variedad de aproximaciones teóricas, evidencia empírica y metodologías de análisis, las evalúa, selecciona y toma decisiones argumentadas.
CG8. Desarrollar el razonamiento crítico.	1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas.

CG9. Tener la capacidad de organización y planificación.	1. Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.
	2. Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
CG10. Expresarse de forma oral y escrita correctamente	1. Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.
	2. Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.
CG11. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.	1. Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.
	2. Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información.
	3. Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
CG13. Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.	1. Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio... que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales.
CG14. Desarrollar conocimientos referentes a las tecnologías de la información y comunicación, y al conocimiento de idiomas	1. Elabora correctamente trabajos e informes de investigación en formato electrónico.
	2. Utiliza programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
	3. Maneja Internet y otros recursos informáticos para la búsqueda de información.
	4. Utilizar Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente.
	6. Es capaz de realizar una lectura comprensiva en otras lenguas, especialmente inglés.
	7. Busca y utiliza documentación para sus actividades de aprendizaje en otras lenguas, especialmente inglés.

CG19. Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter interdisciplinar.	1. Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos.
	2. Usa Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente

Competencias específicas a desarrollar	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE5. Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida.	1. Reconoce aquellas categorías transversales a todas las profesiones que posibilitan el trabajo interdisciplinar.
	2. Relaciona las teorías de Trabajo Social con las claves fundamentales del sentido común, la razón práctica y las sabidurías cotidianas de las personas para quienes trabaja.
CE10. Analizar y sistematizar el conocimiento que se deriva de la práctica cotidiana del Trabajo Social y las aportaciones de la investigación social, para actualizar y mejorar las estrategias de intervención profesional.	1. Identifica las raíces de las praxis del Trabajo Social en sus categorías más profundas.
	2. Sistematiza el conocimiento integrándolo en el conjunto de conocimientos de las ciencias a través de categorías transdisciplinarias.
CE18. Identificar y gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos.	1. Señala la estructura interna de los principales problemas conectándolos con conexión con el pensamiento ordinario y los grandes enfoques desde las ciencias.
	2. Reflexiona de forma sistemática sobre las categorías existenciales, morales y sociales implicadas en los dilemas.
CE23 Analizar críticamente la realidad social, como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales.	1. Analiza los principales dilemas filosóficos de nuestro tiempo relacionándolos con los problemas emergentes y la praxis del Trabajo Social.
	2. Percibe los grandes problemas de la condición humana y social de todos los tiempos y culturas detrás de sus manifestaciones en problemas específicos.

	3. Conoce críticamente las posibilidades que ofrecen las diferentes corrientes filosóficas para prevenir y solventar los problemas sociales.
CE26. Desarrollar el pensamiento crítico que permita la revisión, el avance y la mejora de las metodologías de intervención social.	1. Conoce las categorías y opciones filosóficas que se juegan en las distintas metodologías.
	2. Desarrolla un pensamiento profundo capaz de incidir en los grandes problemas de nuestro tiempo.
CE28. Conocer las técnicas de investigación social, los paradigmas que la sustentan y distinguir las características fundamentales de cada una de ellas, de forma que se sepa definir, diseñar y gestionar una investigación social.	1. Distingue críticamente las filosofías en que se basan los distintos paradigmas sociales.
	2. Crea nuevas posibilidades de análisis y solución de los problemas filosóficos implicados en las investigaciones sociales.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<b>BLOQUE 1:</b>
<b>Tema 1:</b> Pensamiento social en la universidad: La Rosa Blanca.
<b>Tema 2:</b> Evolución del paradigma de las Ciencias Sociales
<b>Tema 3:</b> Socialidad y consenso. Michel Maffessoli y el pensamiento social postmoderno.
<b>Tema 4:</b> La constitución del individuo. Hermann Cohen
<b>Tema 5:</b> Alteridad, hospitalidad y responsabilidad en Emmanuel Lévinas.
<b>Tema 6:</b> Negatividad y reconciliación. El pensamiento de Reyes Mate y los intelectuales ante la encrucijada del Holocausto. Escuela Crítica de Frankfurt: Erich Fromm.
<b>Tema 7:</b> Progreso y poder. El pensamiento liberacionista en Boaventura Sousa de Santos y Karl Marx.
<b>Tema 8:</b> Cultura y simulacro. Jean Baudrillard y el postmodernismo radical.
<b>Tema 9:</b> Riesgo y libertad. Ulrich Beck y la modernidad avanzada.
<b>Tema 10:</b> Filosofía social asiática y la teoría del no-poder en Anthony de Mello
<b>Tema 11:</b> Las formas de pensar: el pensamiento visual de Rudolf Arnheim

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>El profesor reflexionará junto con el grupo sobre los contenidos de la asignatura comentando las diversas fuentes bibliográficas propuestas.</p> <p>El curso busca que cada estudiante genere un proceso de reflexión sobre la realidad social examinando tanto su estado actual como las categorías generales de lo social y lo haga reflexivamente, analizando su posición y pensando la acción desde el desarrollo de las personas y sus comunidades.</p> <p>Para generar ese proceso de pensamiento, un instrumento clave es reflexionar en grupo. Las clases son un conjunto de sesiones regulares en las que nos juntamos para pensar juntos. Por ello la presencia es imprescindible. Las clases no son lugares donde recoger apuntes sino buscamos que sea un lugar donde sucede algo único: un momento de tu vida y la de todos los participantes en el que pensamos juntos sobre un hecho de la realidad. La vida universitaria es un tiempo extraordinario para vivir esas experiencias y merece la pena hacerlo a fondo. Es importante aprender a reflexionar y a hacerlo junto con otros; es crucial hacernos cargo de la realidad, conocer cómo nos limita y empodera, qué trampas nos pone y qué</p>

responsabilidades tenemos en ella; qué riesgos corremos y qué oportunidades se nos brindan. Las clases son experiencias de reflexión conjunta. Iremos recorriendo juntos un itinerario de contenidos que nos permitirá ir visitando los distintos parajes de nuestra sociedad y, a la vez, comprender cómo funciona lo social y cómo se modifica. Por eso las clases son importantes y es clave tu presencia activa.

La asignatura contará con los siguientes recursos para desarrollar cada tema.

- Un texto que explicará sistemáticamente el contenido del tema o requerirá del trabajo de sistematización del alumno.
- Lecturas de actualidad asociadas a los temas de pensamiento social.
- Actividades complementarias propuestas en el programa y otras actividades que se plantearán en el aula dependiendo del curso de la actualidad.

Recursos para la asignatura se pueden encontrar en la plataforma corporativa de la asignatura en Comillas.

Cada alumno tendrá un blog (puede no ser exclusivo para esta asignatura) y una cuenta en Twitter. Cada actividad será escrita (aproximadamente 500 palabras) como post por el alumno en el blog en la semana correspondiente y la publicará y comentará en Twitter enviándola al menos a la cuenta @fervidal31. Además, vía twitter el alumno podrá reaccionar a los contenidos publicados por otros participantes de la asignatura y esto también será evaluado positivamente según la calidad del contenido de sus tweets. Para aprobar la asignatura el alumno deberá tener realizados todos los posts de las actividades semanales y sus correspondientes tweets.

Al comienzo del curso, cada alumno abrirá su blog (la tecnología blogger de Google es fácil y universal) y hará un proyecto de cuenta twitter en donde hará una selección de cuentas a seguir que tengan que ver con los campos del pensamiento social y el Trabajo Social. Se valorarán positivamente los contenidos que el alumno realice relacionados con la materia de la asignatura y la interacción con dichas cuentas seleccionadas.

#### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales.
- Seminarios y talleres
- Trabajos grupales.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio personal y documentación.
- Seminarios y talleres.
- Trabajos individuales y/o grupales.

A continuación se desglosan por cada tema las actividades no presenciales requeridas a los estudiantes:

TEMA 1: Pensamiento social en la universidad: La Rosa Blanca.

- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/larosablanca>
- Actividad: abre un blog y una cuenta Twitter siguiendo las indicaciones que se darán en el aula. Puede usarse blog y cuenta Twitter ya abierta anteriormente y su uso no es exclusivo para la asignatura.

TEMA 2: Evolución del paradigma de las Ciencias Sociales

- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/bienvenidos/entradasintitulo>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente comentario:

<http://www.entreparesis.org/blog/212-necesitamos-un-10-de-ciudadanos-partidarios>

TEMA 3: Socialidad y consenso. Michel Maffesoli y el pensamiento social postmoderno.

- Michel Maffesoli, 1988: *El tiempo de las tribus*. Icaria, Barcelona, 1990.
- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/maffesoli>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/249-la-paradoja-del-pit-bull>

TEMA 4: La constitución del individuo. Hermann Cohen y el pensamiento social judío.

- Hermann Cohen, 1919: *La religión de la razón desde las fuentes del judaísmo*. Anthropos, Barcelona, 2004. Precedido de un prólogo de Reyes Mate.
- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/cohen>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/466-odian-a-las-personas-sin-hogar>

TEMA 5: Alteridad y responsabilidad. Emmanuel Lévinas y el proyecto fenomenológico tras el Holocausto.

- Emmanuel Lévinas, 1961: *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*. Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002.
- Emmanuel Lévinas, 1982: *Ética e infinito*. Antonio Machado Libros, Madrid, 2000.
- Emmanuel Lévinas, 1991: *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Pre-Textos, Valencia, 1993.
- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/levinas>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/311-la-memoria-como-justicia-joy-estatua-de-una-prostituta>

TEMA 6: Negatividad y reconciliación. El pensamiento de Reyes Mate y los intelectuales ante la encrucijada del Holocausto. Escuela Crítica de Frankfurt y Erich Fromm.

- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter los siguientes textos: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/reyesmate> &
- Sistematiza el material que hay en el siguiente documento: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/fromm>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/549-un-gran-asteroide-de-platino-golpea-la-tierra>

TEMA 7: Progreso y poder. El pensamiento liberacionista en Boaventura Sousa de Santos y Karl Marx.

- Boaventura de Sousa Santos, 2003: *Hacia una sociología de las ausencias*. En Santos, 2005: pp.151-192.
- Boaventura de Sousa Santos, 2005: *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Trotta, Madrid.
- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/boaventura>
- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter los siguientes textos: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/marx>

- Actividad didáctica. Debate con los siguientes textos originales de Marx: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/marx>

TEMA 8: Cultura y simulacro. Jean Baudrillard y el postmodernismo radical.

- Sistematiza el material que hay en el siguiente documento: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/ baudrillard>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/417-mixculturalidad>

TEMA 9: Riesgo y libertad. Ulrich Beck y la modernidad avanzada.

- Sistematiza el material que hay en el siguiente documento: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/beck>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/284-medioambiente-y-personas-sin-hogar-son-una- causa-comun>

TEMA 10: Filosofía social asiática y la teoría del no-poder en Anthony de Mello

- Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/apuntes-de-asignaturas/filosofia-social-para-trabajo-social/mello>
- Actividad didáctica. Debate con el siguiente post: <http://www.entreparesis.org/blog/515-no-quiero-vivir-la-vida-de-otro-sino-la-mia>

TEMA 11: Formas no discursivas de pensar: el pensamiento visual de Rudolf Arnheim

- Haz y comenta algunos de los ejercicios propuestos en el libro libro F. Vidal y M. Artola (2015). *Pensamiento visual*. Bilbao: mensajero.

#### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO - GTS

Actividad formativa	Horas totales	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo
Lecciones magistrales	25	25	0
Seminarios y talleres (casos prácticos)	5	2,5	2,5
Trabajos individuales	15	0	15
Trabajos grupales	10	2,5	7,5
Estudio personal y documentación	35	0	35
TOTAL ECTS (HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE)			3 (90 HORAS)

#### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



El 50% de la evaluación procederá de un examen en el que el alumno dará cuenta del aprendizaje de todo el material conjunto trabajado durante el curso (sistema de evaluación: exámenes)

El estudiante debe haber leído el material de cada sesión antes de que ésta se celebre con el fin de que puedan participar en la discusión grupal en el aula. El 40% de la nota corresponde a pruebas de evaluación continua realizadas en el aula sobre las lecturas vinculadas a cada día.

El 10% de la nota corresponderá a la frecuencia y calidad de la participación en las discusiones y ejercicios realizados en el aula (sistema de evaluación: resolución de ejercicios o casos prácticos).

Aplicaremos la norma universitaria por la cual el alumno que no asista al menos al 70% de las clases le será anulada la convocatoria ordinaria.

En el aula no se pueden usar ordenadores ni aparatos electrónicos salvo cuando el profesor lo autorice para actividades digitales.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía de referencia

- Cohen, Hermann, 1919: *La religión de la razón desde las fuentes del judaísmo*. Anthropos, Barcelona, 2004. Precedido de un prólogo de Reyes Mate.
- Etzioni, Amitai, 1996: *La nueva regla de oro. Comunidad y moralidad en una sociedad democrática*. Editorial Paidós, Barcelona, 1999.
- Etzioni, Amitai, 2000: *La Tercera Vía hacia una buena sociedad. Propuestas desde el comunitarismo*. Editorial Trotta, Madrid, 2001.
- Friedman, Milton, 1962: *Capitalismo y libertad*. Ediciones RIALP, Madrid.
- Habermas, Jürgen, 1963: *Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*. Editorial Tecnos, Madrid.
- Habermas, Jürgen, 1990: *La necesidad de revisión de la izquierda*. Editorial Tecnos, Madrid, 1996.
- Habermas, Jürgen, 1999: *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Lévinas, Emmanuel, 1961: *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*. Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002.
- Lévinas, Emmanuel, 1982: *Ética e infinito*. Antonio Machado Libros, Madrid, 2000.
- Lévinas, Emmanuel, 1991: *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Pre-Textos, Valencia, 1993.
- MacIntyre, Alasdair, 1981: *Tras la virtud*. 2ª edición inglesa, 1984. Editorial Crítica, Barcelona, 1987.
- Maffesoli, Michel, 1988: *El tiempo de las tribus*. Icaria, Barcelona, 1990.
- Mounier, Emmanuel, 1936: *El manifiesto personalista*. En E. Mounier: Obras completas. Sígueme, Salamanca.
- Rawls, John, 1971: *Teoría de la justicia*. Edición revisada de 1999. Fondo de Cultura Económica, México, 2006.
- Sacks, Oliver, 1970: *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Muchnick Editores, Barcelona, 1991.
- Sousa Santos, Boaventura de, 2003: *Hacia una sociología de las ausencias*. En Santos, 2005: pp.151-192.
- Sousa Santos, Boaventura de, 2005: *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Trotta, Madrid.
- Taylor, Charles, 1989: *Fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna*. Editorial Paidós, Barcelona, 2006.
- Traverso, Enzo, 1997: *La historia desgarrada. Ensayo sobre Auschwitz y los intelectuales*. Herder, Barcelona, 2001.