

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Geografía e Historia
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	1º - 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Educación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	Consultar Horario en la web
<b>Profesores</b>	Luis Llera Cantero

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesora</b>	
<b>Nombre</b>	Luis Llera Cantero
<b>Departamento</b>	Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Sociales
<b>Despacho</b>	Sala de profesores
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:llera@comillas.edu">llera@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	91 734 39 50
<b>Horario de Tutorías</b>	Solicitar cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
<p>En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura tiene la misión de contextualizar el nivel de desarrollo curricular de aula e introducir el enfoque de un modelo formativo que favorezca un proceso de enseñanza gradual y autónomo, proporcionando al alumno las bases teóricas correspondientes y ejercitándolo en el complejo de habilidades presupuestas en la programación por competencias.</p>	
<b>Prerrequisitos</b>	
Ninguno.	

<b>Competencias - Objetivos</b>	
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>	
<b>Instrumentales</b>	

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis  
RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas  
RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua  
RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

### **Interpersonales**

CGP8. Trabajo en equipo  
RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias  
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica  
RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

### **Sistémicas**

CGS11. Capacidad de aprender  
RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma  
RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

### **Competencias Específicas del área-asignatura**

CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad

RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo éstos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos.

RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.

RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.

CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.

RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.

CET 19 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

- RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.
- RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.
- RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos

- RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.
- RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.
- RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

- RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
- RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
- RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
- RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.
- RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: La legislación educativa

**Tema 1: Análisis crítico y evolutivo de la legislación en materia de educación.**

**Actividad: Participación en el Foro: Legislación**

#### BLOQUE 2: Los contenidos curriculares

**Tema 1: Análisis crítico del diseño curricular**

**Actividad: Primera práctica docente. Desarrollo de contenidos curriculares.**

**Tema 2: Evaluación de los libros de texto**

<b>Actividad: Análisis crítico y redacción de una Unidad Didáctica de un libro de texto vigente.</b>
<b>BLOQUE 3: Historiografía y Enseñanza de la especialidad</b>
<b>Tema 1: Didáctica y orientación historiográfica.</b>
<b>Actividad: Participación en el Foro: Enfoques y tendencias historiográficas.</b>
<b>Tema 2: Paradigmas históricos.</b>
<b>Actividad: Segunda práctica docente desde un paradigma historiográfico elegido.</b>
<b>BLOQUE 4: Memoria de la asignatura</b>
<b>Actividad: Presentación de un dossier – portfolio- del trabajo realizado en la asignatura y valoración final.</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de la materia estará basada en la siguiente el trabajo cooperativo de los alumnos en actividades formativas, con el seguimiento por parte del profesor, de acuerdo con la siguiente secuencia:

(i) presentación y planificación genérica de la actividad por parte del profesor, (ii) conformación del grupo de trabajo y selección de la actividad concreta por parte de los alumnos, (iii) trabajo cooperativo intra y extra aula por parte del grupo, (iv) presentación oral y discusión plenaria en el aula (adviértase de que la metodología es común al M4, favoreciendo así la complementariedad curricular de las materias).

Las actividades formativas programadas (cfr. “Bloques, contenidos y actividades”) rematarán en exposiciones plenarias.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
<b>Clases teórico-prácticas Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación Y tutoría</b>	
<b>52</b>	<b>8</b>	
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teórico-prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos Y tutoría</b>	<b>Estudio</b>
<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>		<b>6 (180 horas)</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
<b>A</b> Asistencia y puntualidad	Se aplicará la normativa de asistencia obligatoria recogida en el reglamento facultativo.	5%
<b>B</b> Realización de las actividades individuales y de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento del plan de trabajo, habilidades y aptitudes en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Calidad de las presentaciones: expresión oral y escrita, uso de recursos didácticos, coordinación del equipo.</li> <li>- Participación en debates y reflexiones.</li> <li>- Progreso en la comprensión de los contenidos.</li> <li>- Propuestas de innovación didáctica.</li> </ul>	90%
<b>C</b> Confección del porfolio (Memoria de la asignatura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y expresión correctas</li> <li>- Estructuración adecuada</li> <li>- Comprensión de la asignatura en la perspectiva integral del Máster.</li> </ul>	5%

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
17	B	21.12 / 27.02 / 01.03
18	B	21.12 / 27.02
19	B, C	21.12 / 01.03
20	B	21.12 / 27.02
22	B	21.12 / 01.03

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Participación en el Foro: Legislación	Durante todo el curso	01.03
Primera práctica docente	Noviembre Diciembre	21.12
Análisis crítico y redacción de una Unidad Didáctica en un libro de texto vigente	Diciembre Enero	09.01
Participación en el Foro: Enfoques y tendencias historiográficas	Enero Febrero	01.03
Segunda práctica docente desde un paradigma elegido	Febrero	27.02
Presentación de un dossier – porfolio – del trabajo realizado en la asignatura y valoración final.	Febrero	01.03

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía básica

#### Libros

- Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arends, R. I. (2004). *Learning to Teach*. McGraw-Hill Higher Education. 2004.
- Imbernón, F. (Coord.) (2002), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montreal. Chenelière Éducation.
- Neill, A.S. (1979). *Autobiografía*. Madrid: Fondo de Cultura Económica
- Gil, Fernando (1996). *Sociología del profesorado*. Barcelona: Ariel
- Lledó, Emilio (2018). *Sobre la educación*. Madrid: Taurus
- Chomsky, Noam (2012). *La (des)educación*. Madrid: Austral.

#### Capítulos de libros

- Blanco, A. (2008), "Las rúbricas, un instrumento útil en la evaluación de competencias", en: L. Prieto (Coord.), A. Blanco, P. Morales y J. C. Torre, *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro – ICE de la Universidad de Barcelona.

#### Artículos

- Fernández March, A. "La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria": *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 8 (n. 1), pp. 11-34.
- Tardif, J. (2003). "Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en oeuvre": *Pédagogie collégiale*, Vol. 16 (3), pp. 36-44.

Apuntes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos elaborados <i>ex profeso</i> para la asignatura dentro de la plataforma.</li> </ul>
Bibliografía de la especialidad de Geografía e Historia
Libros
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aisenberg. B, Alderoqui, S (Comps.) (1994). <i>Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones</i>. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>- Ávila, R. M.<sup>a</sup>, López, R., Fernández, E. (Eds.) (2007). <i>Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización</i>. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Id. (1998), <i>Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas</i>. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>- Cuesta, R. (1998). <i>Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España. Entre reformas, ilusiones y rutinas</i>. Madrid: Akal.</li> <li>- Grupo Ínsula Barataria (1994). <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos</i>. Madrid: Mare Nostrum.</li> <li>- Mainer Baqué, J. (2009). <i>La forja de un campo profesional. Pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970)</i>. Madrid: CSIC.</li> <li>- AA.VV. (1991). <i>¿Qué es la educación artística?</i> Barcelona: Sendai Ediciones.</li> <li>- AA.VV. (1994). <i>La comprensión de la historia por los adolescentes</i>. Valladolid: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valladolid.</li> <li>- Gibson, Quentin (1968). <i>La lógica de la investigación social</i>. Madrid: Editorial Tecnos.</li> <li>- Jackson, Gabriel (1993). <i>Historia de un historiador</i>. Madrid: Anaya.</li> <li>- Sánchez Marcos, Fernando (2012). <i>Las huellas del futuro. Historiografía y cultura histórica en el siglo XX</i>. Barcelona: Universitat de Barcelona.</li> <li>- AA.VV. (1997). <i>Claves de la memoria</i>. Madrid: Editorial Trotta.</li> </ul>

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias*	Actividades	Evaluación***	Fecha de entrega
02.11 – 01.03	bloque 1	18	Foro: Legislación	B	01.03
16.11 – 21.12	bloque 2, 1	17, 18, 19	Primera práctica docente	B	21.12
05.12 – 09.01	bloque 2, 2	18, 19, 22	Análisis de un libro de texto	B	09.01
18.01– 01.03	bloque 3, 1	18, 19, 20, 22	Foro: Enfoques historiográficos	B	01.03
01.02 - 27.02	bloque 3, 2	17, 20, 22	Segunda práctica docente	B	27.02
08.02 – 01.03	**	**	Presentación de la Memoria de la asignatura – porfolio -	C	01.03

- \* Se indican las competencias específicas
- \*\* Se entiende que es documento recopilatorio de todas las actividades
- \*\*\* Vid. tabla de "Evaluación y criterios de evaluación."