

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>NombreCompleto</b>	Anatomía humana
<b>Código</b>	E000004890
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	María Rodríguez Ortega
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar cita (mrortega@comillas.edu)
<b>Descriptor</b>	Con el desarrollo de esta asignatura el alumno aprenderá y comprenderá el elemento básico sobre el que asienta su futuro desarrollo profesional: el cuerpo humano, desde el punto de vista estructural o anatómico.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Carlos Gantes Soto
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	General de profesores
<b>Correo electrónico</b>	jcgantes@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Rodríguez Ortega
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	General de profesores
<b>Correo electrónico</b>	mrortega@comillas.edu

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La disciplina de Anatomía se imparte en el primer curso de los estudios de Enfermería con el objetivo de

que los alumnos adquieran un amplio abanico de conocimientos que les permitan un soporte teórico-práctico suficiente, que sirva de base para incorporar el resto de los conocimientos clínicos que a lo largo de los cursos sucesivos se les va a impartir.

A través de las sucesivas lecciones el alumno aprenderá y comprenderá el elemento básico sobre el que asienta su futuro desarrollo profesional: el cuerpo humano.

En todo momento se trata de dotar al alumno de una visión integrada y coordinada de cada uno de los elementos que en su armónica conjunción constituyen el organismo humano. Es por eso que incidimos en el estudio conjunto de los aspectos morfológicos o estructurales, aportados por la asignatura de Anatomía, y los funcionales o fisiológicos, aportados por la asignatura de Fisiología.

Otro objetivo de la asignatura es la adquisición de un lenguaje general de las Ciencias de la Salud y específico de la Anatomía, que todo profesional sanitario debe conocer.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Lee, comprende y sintetiza críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de los materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos, y otros materiales de carácter aplicado.
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Describe los conocimientos de las diversas áreas de la materia de estudio, que incluyen aspectos que implican tanto conocimientos básicos, como los procedentes de la vanguardia de la investigación en su campo de estudio.
	<b>RA2</b>	Identifica los conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de aprendizaje y de áreas de estudios afines.
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles y adecuadas, en su terminología y contenidos.
	<b>RA2</b>	Se expresa verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.
	<b>RA3</b>	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.
	<b>RA4</b>	Responde a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados.

<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
	<b>RA2</b>	Analiza, discrimina, relaciona e interioriza los elementos básicos de su aprendizaje.
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza adecuadamente diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.
	<b>RA2</b>	Conoce y maneja Internet como una fuente para la búsqueda de información.
	<b>RA3</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones.
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos que referencia y las metodologías de análisis que emplea.
	<b>RA2</b>	Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Reconocer a partir de sus conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano los estados de normalidad del individuo y los aplica en la realización de un juicio clínico.
	<b>RA2</b>	Sabe utilizar las fuentes bibliográficas de investigación en el campo de la bioquímica, la anatomía y la fisiología que le permiten emitir juicios basados no solo en los conocimientos obtenidos durante sus estudios sino en los avances que se producen en estas disciplinas.
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Conoce las estructuras anatómicas a través de las cuales se realizan diferentes terapias sobre el cuerpo del sujeto (sondajes, punciones, curas).

	<b>RA2</b>	Demuestra conocimientos bioquímicos y anatomofisiológicos suficientes para saber e identificar y comprender las distintas vías de aplicación de los fármacos enterales, parenterales y tópicos.
<b>CE19</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	<b>RA1</b>	Aprende a conocer y comprender el elemento básico sobre el que se asienta su futuro ejercicio profesional, el cuerpo humano.
	<b>RA2</b>	Incorpora una visión integrada y coordinada entre los aspectos morfológicos y funcionales que en su armónica conjunción constituyen el organismo humano.
	<b>RA3</b>	Adquiere el soporte teórico-práctico que sirve de base para incorporar el resto de los conocimientos clínicos que a lo largo de los cursos sucesivos se le va a impartir.
	<b>RA4</b>	Es capaz de aplicar diferentes perspectivas teóricas para el análisis de las distintas situaciones problemáticas de salud.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### MÓDULO 1: Organización del cuerpo humano

##### tema 1: Introducción al cuerpo humano

- 1.1 Definición de anatomía
- 1.2 Contexto histórico
- 1.3 Niveles de organización
- 1.4 Posición anatómica, cavidades orgánicas, nombres de regiones, terminología anatómica, planos y ejes del cuerpo humano

##### Tema 2: Nivel de organización celular

- 2.1 Célula y componentes celulares
- 2.2 División celular normal

##### Tema 3: Nivel de organización tisular

- 3.1 Los tejidos epiteliales
- 3.2 Los tejidos conjuntivos

3.2.1 El tejido conjuntivo maduro

3.2.2 El tejido óseo

3.2.3 El tejido cartilaginoso

3.3 Los tejidos musculares

3.4 El tejido nervioso

## **MÓDULO 2: Soporte y movimiento**

### **Tema 4: El sistema tegumentario**

4.1 Anatomía de la piel

4.2 Anejos de la piel

### **Tema 5: Aparato locomotor**

5.1 El sistema óseo

5.1.1 El esqueleto axial

5.1.2 El esqueleto apendicular

5.2 Articulaciones

5.2.1 Definición y tipos de articulaciones

5.2.2 Movimiento de las articulaciones

5.2.3 Principales articulaciones del cuerpo humano

5.3 El sistema muscular

5.3.1 Inserciones musculares

5.3.2 Músculos de cabeza y cuello

5.3.3 Músculos del tronco

5.3.4 Músculos de los miembros superiores

5.3.5 Músculos de los miembros inferiores

## **MODULO 3: Comunicación, control e integración**

### **Tema 6: El sistema nervioso central**

6.1 Divisiones del sistema nervioso central

6.2 El encéfalo

6.3 La médula espinal

6.4 Vías somáticas sensitivas y motoras

6.5 Cubiertas del encéfalo y la médula espinal

#### Tema 7: El sistema nervioso periférico

7.1 Divisiones del sistema nervioso periférico

7.2 Sistema nervioso somático

7.2.1 Pares craneales

7.2.2 Nervios raquídeos

7.3 Sistema nervioso vegetativo

#### Tema 8: Los órganos de los sentidos

8.1 Receptores sensoriales: tipos

8.2 Anatomía del olfato

8.3 Anatomía del gusto

8.4 Anatomía del oído

8.5 Anatomía de la visión

#### Tema 9: El sistema endocrino

9.1 Anatomía del eje hipotalámico-hipofisario

9.2 Anatomía de las glándulas periféricas

9.2.1 Tiroides y paratiroides

9.2.2 Páncreas endocrino

9.2.3 Glándulas suprarrenales

9.2.4 Gónadas

9.2.5 Glándula pineal

9.2.6 Otras glándulas

### **MODULO 4: Transporte**

#### Tema 10: El sistema cardiovascular

10.1 Anatomía del sistema cardiovascular

10.1.1 El corazón

10.1.2 Los vasos sanguíneos

10.1.3 Circulación general: la aorta y sus principales ramas

10.1.4 Circulación pulmonar: principales ramas

### Tema 11: El sistema linfático

11.1 Anatomía del sistema linfático

11.2 Órganos anejos al sistema linfático

11.2.1 Las amígdalas

11.2.2 El timo

11.3 El bazo

## MODULO 5: Respiración, nutrición y excreción

### Tema 12: El sistema respiratorio

12.1 Anatomía del sistema respiratorio

12.1.1 Nariz

12.1.2 Faringe

12.1.3 Laringe

12.1.4 Tráquea

12.1.5 Bronquios

12.1.6 Pulmones

12.2 Vascularización pulmonar

### Tema 13. El sistema digestivo

13.1 Componentes y capas del tubo digestivo

13.2 Anatomía del aparato digestivo

13.2.1 Boca

13.2.2 Glándulas salivares

13.2.3 Faringe

13.2.4 Esófago

13.2.5 Estómago

13.2.6 Páncreas

13.2.7 Hígado

13.2.8 Intestino delgado

13.2.9 Intestino grueso

13.3 Vascularización del aparato digestivo

#### Tema 14: El sistema urinario

14.1 Anatomía del sistema urinario

14.1.1 El riñón y la nefrona

14.1.2 Los uréteres

14.1.3 La vejiga

14.1.4 La uretra

14.2 Vascularización renal

### MODULO 6: Reproducción y desarrollo

#### Tema 15: Los sistemas reproductores

15.1 Concepto de reproducción

15.2 Componentes anatómicos de los sistemas reproductores

15.3 Anatomía del sistema reproductor masculino

15.3.1 Escroto

15.3.2 Testículos

15.3.3 Conductos

15.3.4 Glándulas accesorias

15.3.5 El pene

15.4 Anatomía del sistema reproductor femenino

15.4.1 Periné y suelo pélvico

15.4.2 Vulva

15.4.3 Vagina

15.4.4 Útero

15.4.5 Trompas uterinas

15.4.6 Ovarios



15.4.7 Glándulas mamarias

### Tema 16: Embriología

- 16.1 Fecundación. Nidación. 1ª semana del desarrollo
- 16.2 Disco germinativo bilaminar. 2ª semana del desarrollo
- 16.3 Disco germinativo trilaminar. 3ª semana del desarrollo
- 16.4 Diferenciación de las hojas germinativas. Aparición de la forma corporal. 4ª a 8ª semana
- 16.5 Diferenciación de los distintos órganos aparatos y sistemas
- 16.6 Desarrollo fetal. Las membranas fetales y la placenta. 3º a 9º mes

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

**Las clases teóricas** son sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. En ellas además se realizará la orientación sobre fuentes de información y claves metodológicas y de lectura apropiadas para el estudio de la asignatura. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura que permitan generar conocimientos en el alumno.

Competencias generales: CG1, CG4, CG10. Competencias específicas CE19.

**Los seminarios y actividades de trabajo dirigido en el aula** son sesiones presenciales supervisadas por el profesor en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase, mediante la participación activa. El objetivo de estas sesiones es que el apoyo a las clases teóricas para que el alumno construya su conocimiento sobre la asignatura.

Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10.

Competencias específicas: CE11, CE14, CE19.

**Las clases prácticas en el aula o en la sala de demostraciones** son actividades controladas de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas. Las prácticas tienen como objetivo adquirir y afianzar conocimientos teóricos y preparar al alumno en la aplicación de los mismos, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas (estudio de modelos anatómicos e histológicos, disección de vísceras animales). A su vez, pretenden que el estudiante desarrolle habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Competencias generales: CG1, CG6, CG11, CG25. Competencias específicas: CE14, CE19.

Las actividades de **tutoría** consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados

en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias generales: CG4, CG10. Competencias específicas: CE19.

El **trabajo autónomo** del estudiante es el tiempo y los recursos que a modo individual emplea el alumno para elaborar el conocimiento propio de la asignatura. Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, lectura de textos seleccionados, elaboración de esquemas, resúmenes y/o cuadros, cumplimentación de láminas anatómicas, búsqueda y lectura de materiales bibliográficos. También el estudiante ha de preparar los trabajos teóricos y prácticos para entregar en las clases o por plataforma on line.

Competencias generales: CG1, CG4, CG11, CG6, CG25. Competencias específicas: CE19.

## Metodología Presencial: Actividades

### Actividad en el aula

#### Clases teóricas:

- Lecciones expositivas por parte del profesor tipo "clase magistral" con soporte audiovisual.
- Se aportará al alumno un guion de las clases para su mejor seguimiento.
- Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, se utilizará un enfoque práctico mediante el uso de modelos anatómicos, en determinados módulos de la asignatura, que complementen a la explicación.

#### Seminarios y actividades de trabajo dirigido en el aula con el profesor:

Se realizarán con metodología activa y participativa por parte del alumno, una serie de actividades que le permitan afianzar los conceptos teóricos, interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. El profesor dirigirá las distintas actividades, atenderá las consultas y dudas que surjan durante su realización, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible, sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.

Las actividades comprenderán:

- Trabajo de los conceptos básicos en forma de esquemas a completar por el alumno y elaboración de preguntas tipo examen (simulacros).
- Visualización de estructuras sobre modelos anatómicos y confección de láminas anatómicas.
- Monografías sobre temas de interés en la asignatura.
- Exposición teórico-práctica de aspectos relacionados con la práctica clínica que complementen el temario teórico.

**Clases prácticas** (en sala de prácticas y ocasionalmente en el aula). Se realizarán distintas sesiones demostrativas utilizando una metodología participativa y de trabajo cooperativo (exposiciones orales entre los alumnos), según la práctica correspondiente. Las prácticas comprenderán:

- Visualización, descripción y estudio de modelos anatómicos óseos, musculares y por sistemas por parte de profesor y alumnos.
- Se realizarán disecciones sobre vísceras animales para identificar las principales

estructuras estudiadas en la asignatura (demostración por el profesor y posteriormente por los alumnos en grupos). Se pretende completar el aprendizaje correlacionando las vísceras

anatómicas disecadas con láminas y modelos en resina. Además, se introducen conceptos relacionados con habilidades quirúrgicas.

- Se realizarán visualizaciones al microscopio de preparaciones histológicas (demostración por el profesor y posteriormente por los alumnos en grupos).

**Actividades de tutoría: Desarrolladas de manera grupal o individual con cada alumno de forma presencial.**

- El profesor resolverá las dudas, orientará sobre el estudio y ampliará la información si fuera necesario.
- Se revisará con el alumno el resultado de las pruebas teóricas, cuando sea convocado a tal fin.
- Se incluye en este apartado la corrección grupal de las pruebas teóricas
- Corrección de exámenes en clase.
- Se desarrollará un registro de cada actividad tutorial.

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo:

- Trabajo autónomo del estudiante sobre los contenidos teóricos: estudio, análisis, asimilación y labor de aprendizaje sobre los contenidos teóricos y sus aplicaciones.
- Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos: preparación, consulta bibliográfica y resolución de cuestiones relativas a las prácticas y a los trabajos solicitados en las sesiones de trabajo en el aula

Actividades de tutoría:

Intercambio de información personalizada entre el profesor y el alumno vía on line. Se resolverán dudas que se presenten a los alumnos, a través de la plataforma.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales	Seminarios y talleres
50,00	5,00	3,00	2,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales	Seminarios y talleres
110,00	6,00	2,00	2,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------

Exámenes escritos con respuesta abierta corta (a)	<p>Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.</p> <p>Para superar la materia será necesario conseguir al menos un 5 de puntuación en la suma de las dos pruebas de examen a y b (nota de corte). Una vez superada la nota de corte podrá hacer media con el resto de los apartados en la convocatoria ordinaria.</p>	35 %
Exámenes escritos tipo test (b)	<p>Fórmula estadística para evitar el azar.</p> <p>Para superar la materia será necesario conseguir al menos un 5 de puntuación en la suma de las dos pruebas de examen a y b (nota de corte). Una vez superada la nota de corte podrá hacer media con el resto de los apartados en la convocatoria ordinaria.</p>	35 %
Prácticas (c)	Según plantilla de evaluación	20 %
Seminarios y actividades de trabajo en el aula. Se incluyen tutorías grupales	Según plantilla de evaluación	10 %

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

La nota final se calculará teniendo en cuenta las cuatro actividades de evaluación, tras haber superado el 5 en los exámenes escritos (nota de corte). La no superación de la nota de corte implicará que no se contabilicen el resto de criterios de evaluación.

Si las calificaciones en las actividades de evaluación son respectivamente a, b, c y d la nota final (N.F) se extraerá de la ecuación:

$$N.F. = 0,35 \times a + 0,35 \times b + 0,20 \times c + 0,10 \times d.$$

Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la nota final de la asignatura.

Se permite liberar materia a través de exámenes parciales, siendo necesario al menos un 5.0 en cada uno de los parciales para superar la asignatura.

### Convocatorias extraordinarias

Los alumnos que no hayan superado el 5 en la convocatoria ordinaria deben presentarse a la extraordinaria con el total de la asignatura.

En esta convocatoria se tendrán en cuenta las notas obtenidas en prácticas (c) y en las sesiones de trabajo en el aula (d) que se mantienen.

La nota final se calculará teniendo en cuenta las cuatro actividades de evaluación, tras haber superado el 5 en los exámenes escritos (nota de corte). La no superación de la nota de corte implicará que no se contabilicen el resto de criterios de evaluación.

Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la nota final de la asignatura calculada mediante la ecuación:

$$N.F. = 0,35 \times a + 0,35 \times b + 0,20 \times c + 0,10 \times d.$$

### Alumnos con escolaridad cumplida

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán optar entre acudir a clases, en cuyo caso se acogerán al método de evaluación descrito anteriormente (convocatoria ordinaria), o acogerse al sistema de evaluación con la escolaridad cumplida.

En este segundo caso, la evaluación se obtendrá de la media de la calificación obtenida en el examen escrito tipo test y del examen escrito con respuesta abierta corta, según la ecuación:

$$N. F. = a + b$$

La decisión del alumno de acogerse al método presencial o al de escolaridad cumplida, deberá comunicarse por escrito al profesor titular de la asignatura al principio del curso y ser aceptada por los profesores de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la nota final de la asignatura, siendo posible la liberación de materia por parciales (ver apartado convocatoria ordinaria).

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tareas 1 y 2 del módulo 1 (Organización del cuerpo humano): Nivel de organización celular y tisular	Primer semestre	Diciembre
Tarea 3 del módulo 2 (Soporte y movimiento): El sistema tegumentario	Primer semestre	Diciembre

Tareas 4 y 5 del módulo 2 (Soporte y movimiento): Aparato Locomotor	Primer semestre	Diciembre
Tarea 6 del módulo 3 (Comunicación, control e integración): El sistema nervioso central	Primer semestre	Diciembre
Tarea 7 del módulo 3 (Comunicación, control e integración): El sistema nervioso periférico	Segundo semestre	Ajustada al horario del grupo
Tarea 8 del módulo 4 (Transporte): El sistema cardiovascular	Segundo cuatrimestre	Ajustada a horario del grupo
Tareas 9 y 10 del módulo 5 (Respiración, nutrición y excreción): El sistema digestivo y urinario	Segundo cuatrimestre	Ajustada a horario del grupo
PRÁCTICA DE DISECCIÓN-HISTOLOGÍA	Segundo cuatrimestre	Hasta 10 días antes del examen de convocatoria ordinaria

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto:

- Tortora GJ, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. 18ª ed. Mexico D.F.: Panamericana, 2018.
- Friedrich P. Sobotta. Atlas de anatomía Humana. Anatomía general y del aparato locomotor. 23ª ed. Elsevier; 2012.
- Netter FH. Atlas de anatomía Humana. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Drake RL, Mitchell A. Gray, Anatomía básica para estudiantes. 3ª ed. Barcelona. Elsevier; 2015.
- Schünke M, Schulte E, Schumacher U. Prometheus: texto y atlas de anatomía. Vol. 1, Anatomía general y aparato locomotor. 3ª ed. Madrid.Panamericana; 2014.
- Kevin T, Thibodeau G. Estructura y función del cuerpo humano. 8ª edición. Barcelona. Elsevier, 2013.

### Bibliografía Complementaria

- Simulacros de examen: "Master": láminas de entrenamiento y autoevaluación [de anatomía]: test con respuestas. Madrid. Marbán. 2013.
- Netter FH. Cuaderno de anatomía para colorear - 2ª Ed. Barcelona: Masson; 2015.
- Dauber W, Feneis. Nomenclatura Anatómica Ilustrada. 5ª ed. Barcelona: Elsevier


Masson; 2007.

Aplicaciones móviles:


- Biblioteca digital. Grupo paradigma. Catálogo disponible en: <http://biblioteca.enfermeria21.com/>

Páginas Web

- [www.sociedadanatomica.es](http://www.sociedadanatomica.es)
- [www.anatomyatlases.org](http://www.anatomyatlases.org)
- [www.bartleby.com/107](http://www.bartleby.com/107)
- <http://www.musculos.org/>
- <http://www.iqb.es/cbasicas/anatomia/toc05.htm>

 Comments

 Edit

 Share

|

Theme Light

Overview

# Customizing claims issued in the SAML token for pre-integrated apps in Azure Active Directory

26/2/2016 • 3 min to read • Contributors 

## In this article

[Editing the NameIdentifier claim](#)

[Adding claims](#)

[Related Articles](#)

Today Azure Active Directory supports thousands of pre-integrated applications in the Azure AD Application Gallery, including over 150 that support single sign-on using the SAML 2.0 protocol. When a user authenticates to an application through Azure AD using SAML, Azure AD sends a token to the application (via an HTTP 302 redirect) which the application then validates and uses to log the user in instead of prompting for a username and password. These SAML tokens contains pieces of information about the user known as "claims".

In identity-speak, a "claim" is information that an identity provider states about a user inside the token they issue for that user. In a [SAML token](#), this data is typically contained in the SAML Attribute Statement, and the user's unique ID is typically represented in the SAML Subject.

Is this page helpful? ×  
YES NO