



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Teaching English as Foreign Language II
Código	E000004184
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Créditos	6,0
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Alfonso López Hernández
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alfonso López Hernández
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, D-319
Correo electrónico	alhernandez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ana de Artiñano Aguado
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	aartinano@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La didáctica y metodología para la enseñanza del inglés es una de las asignaturas base para la correcta enseñanza de la lengua inglesa. Esta asignatura en los Grados de Primaria e Infantil pretende introducir los fundamentos teóricos para tener una base sólida en la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de la enseñanza de la lengua inglesa.</p> <p>Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. Se complementa con lo que los alumnos han aprendido en Teaching English as a Foreign Language I, y aprenderán en Content and Language Integrated Learning (CLIL).</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Teaching English to young learners

- Review of Teaching as a Foreign Language I
- What are we teaching? The subject-matter of EFL
- Integrating language systems and language skills
- Practical focus: identifying systems and skills learning outcomes in EFL textbook pages.



2. Listening with Very Young Learners

- Basic concepts in EFL listening development
- Scaffolding listening with very young learners
- Listen and do activities
- Total Physical Response
- Practical focus: giving effective instructions

3. Presenting new language I: Lexis and basic structures

- What is lexis?
- Anticipating learner difficulties with lexis
- Techniques for presenting lexical items and basic grammar structures
- Checking understanding of lexical items
- Controlled practice tasks
 - Oral
 - Written

4. Presenting new language II: Grammar and functional language

- Grammar and language functions
- Techniques for presenting grammar structures and functional language
- The structure of a present-practice class

5. Freer speaking practice

- Speaking: fluency v accuracy work
- Information gap activities
- Giving effective feedback to speaking

6. Reading with young learners

- Principles of reading with young learners
- Decoding strategies: Phonics v Look and say
- Focus: Teaching spelling

7. Listening and reading with older learners: The Receptive skills procedure

- Intensive reading and listening with older learners: the receptive skills procedure
- Designing effective pre- / while- and post-reading tasks
- Extensive reading in Primary Education

8. Writing in Primary EFL

- Writing: Process and product
- Genre-focused writing: principles, stages and tasks



- Giving effective feedback to writing tasks

9. Lesson planning and micro-teaching

- Review of lesson planning writing skills
- How to prepare a micro-teaching session
- Providing peer feedback to micro-teaching: assessment checklist

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura es **práctica, basada en tareas** y con una alta participación por parte de los alumnos. Se utilizarán **dos tipos principales de sesión**:

- a. Seminarios que tratará diferentes **conceptos y estrategias didácticas** en el aula de inglés.
- b. Sesiones prácticas basadas en la elaboración y presentación de secuencias de **micro-teaching**, sobre distintos temas adecuados a los distintos cursos de Ed. Primaria y Ed. Infantil

Al buscar un **aprendizaje basado en tareas** realizadas por el estudiante, se busca que el **feedback** a este trabajo, y la **evaluación formativa** en general, tengan una importancia capital. Por último, y en continuidad con la asignatura Teaching English as a Foreign Language I, los estudiantes seguirán completando su **EPOSTL (Portfolio didáctico de profesores de lenguas)**.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Criterios de calificación

Para aprobar la asignatura, además de obtener una nota de 5,0 o superior en el conjunto de la asignatura, **el estudiante deberá aprobar la prueba escrita (5,0 o superior)** y haber realizado, **al menos uno de los dos micro-teachings**. En caso contrario, la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria será de suspenso, y **se guardarán para la convocatoria extraordinaria las notas de las demás actividades de evaluación**.

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plans, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos**



de nuevo en la convocatoria extraordinaria, para la obtención de una nota máxima de 7/10 por trabajo o actividad.

Normativa sobre asistencia y plagio

A. ASISTENCIA

Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases**. De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio de materiales previamente publicados** o el **copiar en su examen u otra actividad evaluada**, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Estudiantes exentos de asistencia a clase

Los estudiantes liberados de la obligación de asistir a clase por causa justificada (segunda o posterior matrícula en la asignatura, ausencia de la universidad por intercambio académico, etc.) serán evaluados atendiendo a las siguientes actividades:

1. Prueba escrita

2. Presentación de tres lesson plans:

- a) Lexis and listening
- b) Grammar and speaking
- c) Reading and writing

Se incluirá, además, un análisis lingüístico (expected problems with language para los lesson plans (a) y (b). Será obligación del estudiante **contactar con los profesores de la asignatura** para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar cada uno de los lesson plans.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Dependiendo del bloque de contenidos, se leerán, de forma obligatoria, capítulos de los siguientes textos:

- Harmer, J. (2012). Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching. Harlow, Essex, UK: Pearson Longman.



- Richards, J. C. (2009). Teaching listening and speaking: From theory to practice. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Roth, G. (2003). Teaching very young children: Pre-school and Early Primary. London: Richmond Publishing.
- Seligson, P. (1997). Helping students to speak. London: Richmond Publishing.
- Slattery, Mary and Willis, Jane. (2008). English for Primary Teachers. Oxford: OUP.

Bibliografía Complementaria

- Brewster, Jean and Ellis, Gail. (2011). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Penguin.
- Cameron, Lynne and McKay, Penny. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford, OUP.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). Tell it again!: The storytelling handbook for primary english language teachers. Manchester: British Council.
- Halliwell, Susan. (2008). Teaching English in the Primary Classroom. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2012). Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching. Harlow, Essex, UK: Pearson Longman.
- Harmer, J. (2000). How to: Teach writing. Harlow: Pearson/Longman.
- Lindsay, Cora and Knight Paul (2006). Learning and teaching English. Oxford: OUP.
- Nuttall, C. (2005) Teaching reading skills in a foreign language. Oxford. Macmillan.
- Phillips, S. (2006). Young learners. Oxford: OUP.
- Reilly, Vanessa and Ward, Sheila. (2010). Very Young Learners. Oxford: OUP
- Scott, Wendy and Ytreberg, Lisbeth. (1990). Teaching English to children. Harlow: Longman.
- Scrivener, J., & Macmillan Publishers. (2017). Learning teaching: The essential guide to English language teaching. London: Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2010). An A - Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English language teaching. Oxford: Macmillan.
- White, G. (2010). Listening. Oxford: Oxford University Press.

*** Los **enlaces a vídeos y artículos y recursos publicados en blogs y páginas web** se publicarán en el curso

Moodle de la asignatura ***

Grado de Maestro de Ed. Infantil / Ed. Primaria
Teaching English as a Foreign Language II

Cronograma de trabajos y pruebas de evaluación

1. Alumnos de primera matrícula

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Trabajo individual	Preparación de los lesson plans 1 y 2	Septiembre Octubre
Trabajo individual	Micro-teachings	Octubre, Noviembre
Trabajo grupal	Lesson plan 3	Segunda quincena noviembre
Trabajo individual	Actividades de portfolio	Diciembre
Exámenes	Prueba escrita final	Diciembre/enero

2. Alumnos con la asistencia a clase cubierta

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Trabajo individual	Micro-teachings 1 y 2	Segunda quincena de noviembre
Trabajo grupal	Lesson plan 3	Diciembre / enero
Exámenes	Prueba escrita final	Diciembre/enero