



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Clínica cognitivo-conductual en la infancia y la adolescencia
Código	E000006813
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Horario	Miércoles de 11:45-14:15 / 15:30-18 h
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Yeshica Carrascal Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	jcarrascal@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura tiene como objetivo principal que los alumnos/as conozcan el paradigma cognitivo conductual aplicado al contexto clínico infanto-juvenil.
Prerrequisitos
Es recomendable que los alumnos /as cuenten con conocimientos precisos para realizar una evaluación conductual, conocimientos de psicopatología infanto-juvenil y conocimientos de psicología evolutiva.
Competencias - Objetivos
Competencias



ESPECÍFICAS									
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural</td></tr></table>	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural		
RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos								
RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud								
RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural								
CE02	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones</td></tr></table>	RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica	RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica	RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones		
RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica								
RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica								
RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones								
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos								
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales</td></tr><tr><td>RA4</td><td>Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor</td></tr></table>	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito								
RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes								
RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales								
RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor								



	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	RA6	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	RA7	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional	
	RA1	Conoce fuentes información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables
	RA2	Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada
	RA3	Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
CE08	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención
	RA2	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	RA3	Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	



	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	RA3	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados



	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
CE18		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA4	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros
CE20		Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español
	RA1	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	RA2	Maneja con destreza la legislación sanitaria española en el ámbito de salud mental

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

- Metodología Cognitivo conductual en la clínica Infanto-juvenil

Bloque II

Bloque II

MODELO BIO-PSICO-SOCIAL EN LA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL

Bloque III

Bloque III

CLÍNICA DE ORIGEN "BIO"

- Evaluación de casos clínicos prácticos



- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

Bloque IV

Bloque IV

CLÍNICA DE ORIGEN "PSICO"

- Evaluación de casos clínicos prácticos
- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

Bloque V

Bloque V

CLÍNICA DE ORIGEN "SOCIAL"

- Evaluación de casos clínicos prácticos
- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

Bloque VI

Bloque VI

PRÁCTICA CLÍNICA DEL PROFESIONAL CO-CO INFANTO-JUVENIL

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
asesorías de carácter formativo	10		10
Trabajos de grupo en el aula	6		6
Estudio de casos		14	14
Simulación y role-playing	2		2
Visualización y análisis de vídeos		6	6
Exposición y comentario crítico de artículos científicos	2	6	8
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico		12	12
Trabajo autónomo y trabajo personal		17	17
Total horas	Horas totales presenciales: 20 horas	Horas totales no presenciales: 55 horas	75 horas



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Trabajos de grupo en el aula	Estudio de casos
20.00	10.00	10.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Lectura y comentario crítico de textos científicos			
20.00			
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prácticas escritas, síntesis de artículos de investigación, elaboración de planes clínicos de intervención.	En algunas de las clases, se realizarán ejercicios prácticos (individuales o en grupo) a partir del análisis de casos prácticos, lecturas de artículos y realización de role-playing.	20 %
Evaluación e intervención de casos clínicos	Se expondrán casos clínicos previamente trabajados en grupo.	20 %
Examen escrito	Se tratará de un caso práctico sobre el que se apoyarán preguntas teóricas y prácticas. Se realizará de forma individual. Es imprescindible aprobar el examen para que computen el resto de actividades evaluadas.	60 %

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

En 1º Máster sólo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso.

Para poder aprobar la asignatura se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación.



Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis de caso clínico.		6 de Febrero
Ejercicio práctico habilidades y premisas de terapeuta co-co.		27 de Febrero

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ajuriaguerra, I. (1973). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
- Bermudez, M.P. y Bermudez, A.M. (2004). *Manual de psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Borreguero, P.M. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid. Alianza Editorial.
- Buendía, J. (ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Simón, M. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.



- Cantwell, D.P. (1985). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.
- Davis, H y cols. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez-Roca.
- González Barrón, R. (2000). *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Graham, P. (1991). *Child Psychiatry. A Developmental Approach*. Oxford University Press.
- Llavona, L.M., Méndez, F.X. (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid. Psicología Pirámide.
- Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de psicopatología del adolescente*. Barcelona: Toray Masson.
- Méndez, F.X., Macía, D. (1990). *Modificación de conducta en niños y adolescentes*. Libro de Casos. Madrid: Pirámide.
- McKay, M., Fanning, P. (2002). *Autoestima: evaluación y mejora*. Barcelona. Martínez Roca.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Mulas, F. (2004). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Barcelona: Viguera Editores.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Pérez, M. (2007). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámide.
- Rabassó, J. (1996). *Psicofarmacología y Terapia de Conducta*. Madrid: Fundación Universidad



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

Empresa. Terapia de Conducta y Salud.

- Rickel, A.U. (2008). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México. El Manual Moderno.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Tomos I y II. Universidad de Sevilla.
- Vallejo, J; Bulbena, A.; Grau, A.; Poch, H.; y Serrallonga, J. (1985). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Barcelona: Salvat.