



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Ciclo vital y transiciones familiares
Código	E000004112
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster en Terapia Familiar Sistémica Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	María Jesús Boticario Galavís
Horario	Martes de 15:00 a 17:30
Horario de tutorías	Cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Jesús Boticario Galavís
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mjboticario@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>En el marco de la intervención terapéutica, desde un enfoque sistémico, se precisa la valoración de la evolutiva familiar, identificando el posicionamiento de la familia y de cada uno de sus miembros en el momento actual y en los diferentes momentos del ciclo vital. Como profesionales, es necesario comprender la importancia de las transiciones familiares normativas y no normativas, y su impacto en la familia. De igual forma, sumado a las diferentes técnicas propias del modelo sistémico, es fundamental adquirir técnicas, habilidades y estrategias para enfrentarse a la intervención en ambas situaciones, especialmente en términos de transiciones no normativas, valoración de su impacto en la familia y en cada uno de sus</p>



miembros, estilos de afrontamiento previo y su posible influencia en el afrontamiento de la crisis no normativa, estrategias cognitivas, formulación del problema y redefinición del mismo, identificación de las metas de la terapia etc. Se favorecerá ayudar al alumno a conocer, experimentar, comprender el funcionamiento y prever las posibles dificultades de las técnicas de tratamiento dirigidas a la intervención en crisis no normativas, a través de la práctica con diversos casos clínicos propuestos.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas
	RA6	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
	RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional	
	RA1	Conoce fuentes información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables
	RA2	Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada
	RA3	Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC



	RA4	Conoce las plataformas digitales de encuentro e intercambio de información profesional más utilizadas
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	RA1	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias



	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
CE17		Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
	RA1	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA2	Es capaz de seleccionar instrumentos de evaluación atendiendo a sus características psicométrica y en función de los objetivos
	RA3	Es capaz de analizar los resultados de los instrumentos de evaluación e informar sobre ellos
CE18		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Ciclo Vital Normativo

El Ciclo Vital de la Familia

- Transiciones normativas y no normativas.
- Factores comunes en la intervención familiar en crisis familiares.
- Factores específicos a las diferentes circunstancias de cada tipo de crisis no normativa.
- Estilos de afrontamiento, capacidad de resiliencia y adaptabilidad familiar.

Ciclo Vital No Normativo

Tema 2. Embarazo, inclusión de miembros

- Embarazo inesperado/no deseado de los padres
 - Embarazo inesperado/no deseado de un hijo adolescente
 - Incorporación de un nuevo miembro a la familia

CASO PRÁCTICO

Tema 3. Muerte, pérdida o abandono I

- Muerte repentina de uno o varios de los miembros de la familia
- Muerte de un hijo

CASO PRÁCTICO

Tema 4. Muerte, pérdida o abandono II

- Aborto espontáneo (gestación avanzada) y aborto provocado
- Abandono inesperado (voluntario o involuntario) del hogar de un familiar

CASO PRÁCTICO

Tema 5. Cambios en la estructura y condición social I

- Divorcio/separación de los progenitores
- Ruina familiar / Prisión familiar
- Expulsión/abandono de alguno de los padres de su empleo
- Expulsión/abandono de alguno de los hijos de sus centros escolares.

CASO PRÁCTICO

Tema 6. Cambios en la estructura y condición social II

- Desempleo de larga duración



- Enfermedad desconocida crónica (drogas, alcohol, ludopatía etc.)
- Enfermedad terminal o crónica

CASO PRÁCTICO

Tema 7. Otras circunstancias adversas

- Pérdida de la casa por incendio, terremoto etc.

CASO PRÁCTICO

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será teórico-práctica haciendo especial énfasis en los aspectos relativos a la práctica clínica en familias que han sufrido o sufren una situación de crisis inesperada. Para ellos contamos con casos clínicos que ilustran cada una de las áreas de trabajo específicas de las crisis no normativas.

A través de cada uno de estos casos, se desarrollarán los aspectos de análisis que deberán tenerse en cuenta en el diseño del tratamiento. El alumno deberá, apoyándose también en la bibliografía recomendada, preparar el contenido teórico relacionado con cada uno de los casos prácticos, de forma que a lo largo de la clase se pondrán en práctica las diferentes alternativas de tratamiento familiar utilizando las técnicas necesarias para acompañar y ayudar a elaborar la adaptación a la nueva situación a cada uno de los miembros de la familia

Trabajaremos en grupo grande a través de role-playing, con las técnicas que nos ofrecen la terapia familiar y el modelo sistémico – relacional, así como técnicas propias de la teoría de la comunicación, nuevas narrativas y el desarrollo de habilidades psico-emocionales. En cada caso, trabajaremos contando con un equipo reflejo, cuidando especialmente la rotación de los alumnos en los diferentes roles, de forma que todos ellos experimenten y puedan identificar sus fortalezas y necesidades de cambio en el papel de psicólogo sanitario en intervención familiar sistémica.

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones de Carácter expositivo
- Simulaciones y role-playing
- Estudios de casos

Metodología No presencial: Actividades

- Estudios de casos



- Lectura y comentario crítico de textos científicos
- Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
- Trabajos grupales de carácter teórico o práctico

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	
5.00	10.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio de casos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
15.00	15.00	10.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Comentario crítico de las lecturas realizadas	Entrega de lecturas	25 %
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos	Entrega de trabajos	50 %
Actividades formativas realizadas en el aula	Actividades formativas	25 %

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

- Bergman, J. S. (1987) *Pescando barracudas*. Barcelona: Paidós.
- Cyrulnik, B. (2001) *Los patitos feos*. Barcelona: Penguin Random House.
- Falicov, C.J. (1991) *Transiciones de la familia*. Madrid: Amorrortu.
- Kubler-Ross, E. (1984) *La muerte: un amanecer*. Barcelona: Luciérnaga.
- Minuchin, S., Fishman, H. (1984) *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós
- Navarro, J. (2004) *Enfermedad y familia*. Barcelona: Paidós.
- Pittman, F.S. (1990) *Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Vidal, F. (2015) *El reloj de la familia*. Bilbao: Mensajero.
- Worden, W. (1997) *El tratamiento del duelo*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Albom, M, (1997) *Martes con mi viejo profesor*. Madrid: Maeva
- Frankl, V. (2004) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder