



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Trabajo Social e Inserción Sociolaboral
Código	E900000822
Título	Grado en Trabajo Social
Impartido en	Grado en Trabajo Social [Cuarto Curso] Grado en Trabajo Social [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José María Regalado López
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Correo electrónico	jmregalado@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Lara Vidal González
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Correo electrónico	lvidal@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El trabajo es uno de los elementos clave relacionados con los procesos de socialización. Por su parte, el mercado laboral está en un proceso de transformación permanente, cambios acelerados en las últimas décadas por la globalización, y transformación digital de las empresas. Es por ello, que el acompañamiento integral a personas en vulnerabilidad social a través de Itinerarios de Inserción Sociolaboral, sea un terreno profesional cada vez más acuciante y necesario</p>
Prerrequisitos
Ninguno



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA1	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en teorías y modelos
	RA2	Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
CG04	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
	RA1	Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	RA2	Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales
	RA3	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
CG06	Tener la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que impone una sociedad cambiante	
	RA1	Elabora e introduce en sus trabajos de análisis y razonamientos prospectivos de carácter global sobre los contextos sociales y la diversidad de factores influyentes en los fenómenos individuales y colectivos objeto de su estudio y sus implicaciones para la intervención profesional.
	RA2	Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de los profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, familias, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas de trabajo social
CG09	Tener la capacidad de organización y planificación	
	RA1	Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de



		actividades
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG11	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	
	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	RA2	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información
	RA3	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades	
	RA1	Distingue y analiza las diferentes problemáticas sociales en las que la etnia, la cultura, el ciclo vital y/o el género tienen una influencia determinante
	RA2	Es capaz de diseñar alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura, el momento del ciclo vital o el género
CE05	Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas	
	RA1	Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene, desde una perspectiva de género, en entornos multiculturales, en casos de adiciones, en situaciones de dependencia, con menores, en contextos educativos y en programas de cooperación al desarrollo e inserción sociolaboral
	RA2	Selecciona de forma adecuada los recursos más idóneos a aplicar ante cualquier situación problemática o de necesidad de personas, grupos o comunidades en esos espacios profesionales
	RA3	Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas



CE08	Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida	
	RA1	Conoce, comprende y sabe aplicar en diferentes espacios profesionales las técnicas de observación y entrevista de forma autónoma y eficaz
	RA2	Conoce y sabe aplicar oportunamente las técnicas de dinámica de grupo en las intervenciones con grupos y comunidades como apoyo de una intervención eficaz en diferentes ámbitos del desempeño profesional
	RA3	Conoce las diferentes técnicas de trabajo con las comunidades y comprende su aplicación oportuna en las diferentes fases de la intervención específica de diferentes espacios profesionales
	RA4	Es capaz de aplicar diferentes perspectivas teóricas para el análisis de las distintas situaciones problemáticas y el diseño de las alternativas de intervención más idóneas
	RA5	Distingue y sabe aplicar de forma diferenciada las metodologías de intervención más apropiadas en cada situación y contexto
CE09	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social, con la participación de las personas interesadas y de otros profesionales implicados	
	RA1	Es capaz de elaborar proyectos de intervención individual-familiar, grupal y comunitaria claros, realistas y pertinentes en los diferentes espacios de intervención profesional.
	RA2	Sabe cómo recoger e incorporar la visión, perspectivas y prioridades de intervención de las personas, grupos o comunidades afectados en el diseño y elaboración de los proyectos de intervención
	RA3	Comprende y sabe incorporar distintas perspectivas profesionales en la elaboración de iniciativas de planificación eficaces y eficientes
CE16	Diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales	
	RA1	Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención
	RA2	Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y acumular información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras



CE25	Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se interviene, capacitándoles para que lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación	
	RA1	Comprende y sabe recoger la perspectiva e intereses de la persona/grupo/comunidad atendida en el diseño y ejecución de la intervención
	RA2	Es capaz de formar a aquellas personas más capacitadas para ejercer el liderazgo de los grupos de intervención
	RA3	Sabe diseñar intervenciones que ¿empoderen¿ a las personas/grupos/comunidades, estimulando la autodeterminación en sus procesos de cambio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

La asignatura se divide en 3 módulos temáticos

MÓDULO 1. MERCADO DE TRABAJO

- Procesos sociales clave:
 - Revolución tecnológica, Sociedad Digital
 - Transformación digital y mercado de trabajo
 - Competencias y habilidades laborales
 - Mercado de Trabajo

MÓDULO 2. ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE EMPLEO

- Políticas activas y políticas pasivas
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social
- Servicio Público de Empleo
- Medidas por Comunidades Autónomas. Madrid
- Medidas y recursos locales. Ayuntamientos
- Estatuto de los Trabajadores y convenios colectivos
- Contratos y nóminas



- Supuestos

BLOQUE 3. ITINERARIOS DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL

- El proceso de acompañamiento
- Fases del Itinerario de Inserción Sociolaboral
- Intermediación y prospección empresarial
- Cualificación profesional y competencias profesionales
- Recursos de empleo públicos y privados
- Intervención en sectores específicos
- Emprendimiento como salida profesional
- Casos prácticos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a seguir en la asignatura se basará en la participación del alumnado en el desarrollo de los contenidos y en el análisis de la práctica en aula.

La organización tendrá 3 elementos fundamentales:

1.- Materiales o lecturas presentadas o facilitadas por el profesor para su análisis posterior en aula, debates grupales.

2.- Desarrollo de contenidos y exposición de los mismos en aula de forma oral o mediante recursos multimedia, por parte del alumnado, a partir de orientaciones del profesor. Tanto de forma grupal como individual.

3.- Visitas externas y prácticas en aula. El alumnado tendrá que realizar visitas a recursos reales y documentarlas. Igualmente, se utilizará la técnica del Rol Playing como una metodología habitual para profundizar en los contenidos prácticos de la asignatura.

Para la exposición de contenidos en el aula se utilizarán recursos audiovisuales, ejercicios prácticos y búsqueda

activa por grupos o de forma individual.

Como apoyo para la preparación de contenidos por parte del alumnado y la preparación de los debates en aula,



se hará uso de los foros de la plataforma virtual.

El alumnado trabajará ejercicios prácticos y tareas a lo largo del cuatrimestre, que compondrán los elementos

de apoyo para el desarrollo de un caso práctico final.

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales.
- Resolución de problemas.
- Ejercicios prácticos.
- Seminarios y talleres.
- Trabajo grupales.

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo individuales.
- Estudio personal y documentación.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/ resolución de problemas	
10.00	25.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
40.00	30.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (135,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final de la asignatura	Asimilación de los contenidos de la asignatura	50 %
	Asimilación de los contenidos de la asignatura	



Trabajos individuales	Construcción y exposición argumentativa Redacción y ortografía Originalidad	20 %
Trabajos grupales	Síntesis expositiva Construcción y exposición argumentativa Descripción del trabajo en equipo Originalidad y uso de recursos TIC Exposición de resultados	20 %
Trabajo en aula	Claridad y síntesis expositiva Argumentación y organización de la información Gestión de la información Expresión oral y escrita	10 %

Calificaciones

Para superar la asignatura la media ponderada deberá ser igual o superior a cinco puntos. Para que esta media pueda realizarse, la calificación del examen final de la asignatura deberá tener una puntuación igual o superior a cuatro puntos.

Además, deberá haberse entregado todas las tareas solicitadas en la asignatura para poder hacer la media.

El plagio en los contenidos podrá ser motivo para suspender la asignatura ya que la tarea será identificada como "no presentada"

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo individual. Visita a un recursos de inserción sociolaboral	Febrero-marzo	
Trabajo grupal. Caso práctico, itinerario de inserción sociolaboral	marzo-abril	



Lecciones magistrales	semanal	
Actividades prácticas, exposiciones y rolplaying	Por módulos	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alarcón, M. (2009). La intermediación laboral como instrumento. Madrid. Aranzadi.
- Bauman, Z. (2007). Tiempos líquidos: vivir en época de incertidumbre. Tusquets. Barcelona
- Castells, M. (1997). La era de la información . Alianza. Madrid.
- EAPN ESPAÑA (2016) 6º Informe El Estado de la pobreza en España . Seguimiento AROPE 2009-2015 . Madrid http://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2016.pdf
- FUNDACIÓN FOESSA (2014). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Cáritas. Madrid. http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/descargas/VII_INFORME.pdf
- Estrategia Española de Activación para el Empleo 2014-2016. SEPE http://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_empleo/estrategia_14_16.pdf
- Plan anual de política de empleo (2016) SEPE http://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_empleo/pape_2016.pdf

Bibliografía Complementaria

- AMEI, Asociación Madrileña de Entidades y Empresas de Inserción. (2005). Buenas Prácticas de Inserción Sociolaboral en la Comunidad de Madrid. Ed. AMEI
- Asociación Nacional de Agencias de Colocación. (2015). Modelos de intermediación laboral para agencias de colocación privadas. Madrid: Formación Alcalá.
- Bolles, R. M. (2015). ¿De qué color es tu paracaídas? Manual práctico para los que buscan un trabajo o un cambio en su carrera. Barcelona Gestión
- Catálogo Nacional de la Cualificación Profesional. (2016). INCUAL https://www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/2/CNCP_Octubre_2016.pdf
- Covey, S. R. (2015). Los siete hábitos de las personas altamente eficaces. Madrid: Paidós
- CC.OO (2015). Orientación Profesional para el empleo en la web 2.0. Extremadura. http://www.extremadura.ccoo.es/comunes/recursos/10/2150832Manual_de_Orientacion_Profesional_para_el_empleo_web_2.0.pdf
- De Borjan Jordán. (2014). El preparador laboral: análisis del perfil de competencias y necesidades para el diseño de un programa formativo. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- La Chica, J.R (Coord). (2015). Guía de buenas prácticas sobre Integración de personas en situación o riesgo de exclusión sociolaboral. Granada: Diputación Provincial de Granada.
- Decálogo para encontrar empleo a partir de los 45 años. Fundación ADECCO (2016) http://fundacionadecco.org/recursos_/tu-edad-es-un-tesoro-decalogo-fundacion-adecco.pdf
- Hilarión, P. y Koatz, D. (2012). Guía para la integración laboral de personas con trastorno mental.



Barcelona: Obra social La Caixa.

- Manual de Orientación Laboral (2012). San Román. Madrid
http://ccbierzo.net/portaIBierzo/portaIJuventud/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_42083_1.pdf
- Guía de contratos. (2017) SEPE
http://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_empleo/pape_2016.pdf
- Infoempleo (2017). Guía definitiva para encontrar empleo. Infojobs
<http://blog.infoempleo.com/a/ebook-encontrar-empleo-2017-gratis/>
- González, E. (2017). El acceso de la juventud en situación de exclusión a los Programas de Empleo Juvenil. EAPN España. Madrid
http://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/recursos/2/1498722990_el_acceso_de_la_juventud.pdf
- Gómez, S. y otros. (2016). El camino hacia el empleo juvenil. Qué puede hacer la empresa. Observatorio Empresarial contra la pobreza. <http://www.empresascontralapobreza.org/publicaciones/>
- Red Acoge. (2015). Guía de competencias para la gestión de la diversidad en entornos laborales. Madrid. Red Acoge.
- Red Acoge (2006). Integración del enfoque de género en la orientación laboral. La Caixa
<http://redacoge.org/mm/file/2015/Intervenci%C3%B3n%20Social/Enfoquegenero.pdf>