



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Diagnóstico e intervención cognitivo conductual en problemas de atención |
| Código | E000004115 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Alexandra Pardos, Isabel Espinar |
| Horario de tutorías | solicitar cita previa |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Alexandra Pardos Veglia |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | apardos@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de sistematizar conceptualmente todo lo relativo al campo de la psicología de la atención, así como las herramientas e instrumentos precisos para la evaluación e intervención de los problemas derivados de la misma.</p> <p>La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los procesos atencionales, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces para su práctica clínica profesional y también para el ámbito de la investigación.</p> <p>La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología cognitiva-conductual así como en aportaciones actuales empíricas de la neurociencia infanto-juvenil.</p> |
| Prerequisitos |
| |



Para extraer el máximo provecho de la asignatura, sería útil que los alumnos tuvieran cierta base teórica (vista en la carrera) sobre funciones cognitivas o funciones del sistema nervioso y su desarrollo, así como conocimientos de modificación de conducta y técnicas de intervención.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|--|--|
| CE02 | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias | |
| | RA1 | Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica |
| | RA2 | Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica |
| | RA3 | Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones |
| CE03 | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos | |
| | RA1 | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito |
| | RA2 | Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes |
| | RA3 | Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales |
| | RA4 | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor |
| | RA5 | Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas |
| | RA6 | Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales |



| | | |
|-------------|---|---|
| | RA7 | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos |
| CE06 | Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios | |
| | RA1 | Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados |
| | RA2 | Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales, familiares y contextuales de una situación particular |
| CE09 | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable | |
| | RA1 | Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario |
| | RA2 | Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares |
| CE11 | Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes | |
| | RA1 | Conoce el marco jurídico que limita y organiza la responsabilidad civil de un psicólogo. |
| | RA2 | Conoce y actúa según las normas de confidencialidad y protección de datos del paciente de la legislación española |
| | RA3 | Conoce y actúa según el código deontológicos del psicólogo |
| CE12 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo | |
| | RA1 | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas |
| | RA2 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva |
| | RA3 | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana |
| CE13 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano | |



| | | |
|-------------|--|---|
| | RA1 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano |
| | RA2 | Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano |
| | RA3 | Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso |
| | RA4 | Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas. |
| CE14 | Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad | |
| | RA1 | Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad |
| | RA2 | Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad. |
| CE16 | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud | |
| | RA1 | Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes |
| | RA2 | Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico |
| | RA3 | Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias |
| | RA4 | Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado |
| | RA5 | Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos. |
| | RA6 | Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados |
| | RA7 | Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la |



| | | |
|-------------|---|--|
| | | persona o grupo en cuestión |
| CE18 | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso | |
| | RA1 | Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica |
| | RA2 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud |
| | RA3 | Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación |
| | RA4 | Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales |
| | RA5 | Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Introducción

Tema 1: INTRODUCCIÓN

Principios básicos del funcionamiento cognitivo (enfoque neuropsicológico).

Tema 2: PROCESOS ATENCIONALES, MNÉSICOS Y EJECUTIVOS: ¿qué es la atención?

Definición, Modelos teóricos y clínicos, Correlatos neuroanatómicos.

EXAMEN (tipo test) sobre lecturas previas: 3 artículos sobre atención, memoria de trabajo y FE.

Y **CORRECCIÓN DEL EXÁMEN EN CLASE** para afianzar conceptos básicos necesarios para la evaluación (bloque 2) e intervención (bloque 3).



BLOQUE 2: Evaluación y diagnóstico de los procesos atencionales

Tema 1: EVALUACIÓN

Instrumentos de medida: pruebas psicométricas, computerizadas y virtuales.

Observación cualitativa y cuestionarios.

Tema 2: DIAGNÓSTICO Y RECOMENDACIONES

Interpretación de resultados, conclusiones e impresión diagnóstica, recomendaciones

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 3: Áreas de intervención psicológica

Tema 1: Intervención Cognitivo conductual de las funciones atencionales, mnésicas y ejecutivas

Tema 2: Refuerzo del área socio-afectiva, regulación emocional

Tema 3: Refuerzo pedagógico, estudio y otras actividades de la vida cotidiana

PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.



La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.

Es recomendable que los alumnos hagan un trabajo pre y post modulo leyendo la bibliografía.

Metodología Presencial: Actividades

- **Exposición teórica** clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- **Uso y manejo de pruebas de evaluación** psicométricas, computerizadas, virtuales y cuestionarios.
- **Entrenamiento en tratamiento con técnicas** cognitivo-conductuales
- La exposición teórica y los **casos prácticos** se complementarán con visionado de **vídeos** y casos reales para diagnosticar diferentes problemas de atención.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Presentación por el profesor de investigaciones y casos prácticos reales recientes relacionadas con los procesos y dificultades atencionales.

Metodología No presencial: Actividades

- **Lecturas individuales** a partir de artículos científicos o libros seleccionados por profesor o alumnos. Ver bibliografía básica y complementaria.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|---|--|----------------------------|
| Lecciones de carácter expositivo | Estudio de casos | Simulaciones y rol playing |
| 15.00 | 3.00 | 2.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Estudio y trabajo personal del alumno | Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | |
| 40.00 | 15.00 | |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---------------------------|--|------|
| EXAMEN ESCRITO: | La calificación derivada del proceso de | |



| | | |
|---|--|-----------|
| <p>El examen consta de 2 partes: preguntas a desarrollar y caso práctico a resolver.</p> | <p>evaluación se expresará de forma definitiva en una escala de 0 a 6, siendo 3 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas</p> <p>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades.</p> | <p>60</p> |
| <p>ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS EN EL AULA:</p> <p>Entrega de dos prácticas realizadas en el aula:</p> <p>una sobre evaluación: administración y corrección e interpretación de cuestionario o test</p> <p>otra sobre intervención: resolución de un caso práctico</p> | <p>Se corrigen en el clase</p> | <p>10</p> |
| <p>COMENTARIO CRÍTICO DE LAS LECTURAS REALIZADAS</p> <p>Trabajo individual de comentario crítico sobre lecturas individuales: lectura de 3 artículos que tratan procesos cognitivos básicos: atención, memoria de trabajo y funciones ejecutivas (se entregarán los artículos al principio de la asignatura)</p> | <p>Hacer un comentario crítico reflejando que se conocen los procesos cognitivos mencionados en los artículos, relacionándolos con los conocimientos teóricos vistos en la asignatura (definición, evaluación, intervención de los procesos atencionales)</p> | <p>30</p> |

Calificaciones

Convocatoria ordinaria: para poder aprobar se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación.

Convocatoria extraordinaria: mismos criterios que convocatoria ordinaria

La asignatura deberá ser superada en la convocatoria de Junio de 2019. **Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria, tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2020).**

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada



asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Manual Moderno.
- Baddeley, A. D. (1999). *Essentials of Human Memory*. Psychology Press Classic Editions
- Barkley, R. A. 2006. *Attention Deficit/Hyperactivity Disorder* (3rd ed). New York: Gillford
- Blakemore S. J., Frith U. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Conners, C.K., Staff MHS. (2000). *Continuous Performance Test II (CPT-II) computer programs for Windows technical guide and software manual*. Noth Tonawada, NY: Multi-Health Systems
- Cowan, N., (1995). *Attention and memory: An integrated framework*. New York Oxford University Press
- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: cognitive functions, anatomy, and biochemistry. In *Principles of frontal lobe function*, ed. DT Stuss, RT Knight, pp. 466- 503. New York: Oxford University Press
- Fuentes Melero, L.J., García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica*. Ed. Síntesis Psicología. Madrid
- García Pérez, E. M. & Magaz Lago, A. (2000). *Escala Magallanes de atención visual: EMAV*. Bizkaia, España: Grupo ALBOR – COHS. Ed. COHS
- García-López C., Sánchez-Carpintero R., Crespo-Eguílaz N., Narbona-García J. (2012) *AULA NESPLORA como medida de la atención*. Coordinadores Flavio Bánterla y Gema Climent Clínica Universidad de Navarra. Pamplona.
- Garcia-Sevilla, J., López-Soler, C. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid. Pirámide
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid. Ed. Síntesis Psicología.
- García Pérez y Magaz,(2000). *Mitos errores y realidades sobre la hiperactividad, Protocolo de Evaluación General y específico de los TDAs y Niños Hiperactivos e inatentos*. Editores: Cruces Barakaldo (Bizkaia)
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica



Panamericana.

- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicas*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología*. Libro de Trabajo (4a ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- D.J. Safer/R.P. Allen (1.978). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid Editorial Santillana.
- Rueff, Sandra. (1.999) *Como tratar y enseñar al niño con problemas de hiperactividad*. Editorial Paidós
- R. Velasco Fernández (1.980). *El niño hiperkinético*. México. Editorial Trillas
- R. Fernández Ballesteros (1.980). *Psicodiagnóstico: concepto y metodología*. Madrid. Editorial Cincel-Kapelusz-
- Miranda/M. Santamaría. (1986) *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia. Editorial Promolibro-
- J.L. Vega.(1.988) *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Universidad de Salamanca.
- Bernardo Gallardo López.(1.991) *Hijos hiperactivos: causas, tratamiento, test de identificación*. Barcelona. Ediciones CEAC-



- Inmaculada Moreno García. (1.995) *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid. Ediciones Pirámide
- E.A. Taylor y Martinez Roca .(1.998) *El niño hiperactivo*. Madrid. Editorial EDAF
- Isabel Orjales Villar.(1.999) *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid. Editorial CEPE
- Ignacio Pascual-Castroviejo.(1.999) *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona .Editor Cesar Viguera.
- Teodoro Gómez. *Niños hiperactivos*. Editorial RBA. Práctica 2000.
- Jorge Fere. (1.999) *Los trastornos de la atención y la hiperactividad*. Barcelona.

Ediciones Lebón.

Bibliografía Complementaria

Capítulos de libros

- Baddeley, A. D. 2000. *The episodic buffer: a new component of working memory? Trends in Cognitive Sciences*, (4), 417-423
- Barkley, R. A., Grodzinsky, G., y DuPaul, G. J. 1992b. Frontal lobe functions in attention deficit disorder with and without hyperactivity: A review and research report. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (20), 163-188
- Barkley, R. A. 1998. Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, self-regulation and time: toward a more comprehensive theory. *Journal of Developmental and behavioral pediatrics*, (18), 271-279
- Courage, M.L., Cowan, N. (2009). Introduction: what's new in research on the development of memory in infants and children. *The development of memory in infancy and childhood*. 1-10

Artículos



- Barkley, R. A. 1997. Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, (121), 65-94
- Barkley, R. A. 2001. The inattentive type of ADHD as a distinct disorder: What remains to be done. *Clinical Psychology: Science and Practice*, (8), 489-493
- Blakemore S. J., Choudhury S. 2006. Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. *J Chil Adolesc Psyciatr Nurs* (47), 296-312
- Crews, F., He J., Hodge, C., 2007. Adolescent cortical development: a critical period of vulnerability for addiction. *Pharmacol Biochem Behav* (86), 189-99
- Diamond, A. 2011. *Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old. Science vol 333.*
- Epstein, J. N., Erkanli, A., Conners, C. K., Klaric, J., Costello, J. E., & Angold, A. (2003). Relations between continuous performance test performance measures and ADHD behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (31), 543-554
- Fuster, J.M. 2002. Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocytology* (31), 373-85
- García, D. y Muñoz, P. 2000. Funciones Ejecutivas y Rendimiento Escolar en Educación Primaria. Un estudio exploratorio. *Revista Complutense de Educación*, 11 (1), 39 - 56
-
- García-Molina A, Enseñat-Cantalops A, Tirapu-Ustárrroz J, Roig-Rovira T. *Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida.* 2009; *Rev Neurol*; (48), 435-40
- García-Molina A, Tirapu-Ustárrroz J, Roig-Rovira T. *Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas.* *Anales de Psicología* 2007; (23), 289-99

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)