

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Estructura Social
Código	
Titulación	Trabajo Social
Curso	2º
Cuatrimestre	Cuatrimestral
Créditos ECTS	6
Carácter	Básica
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Lunes (12:40h. a 14:30h.) y Viernes (13:10h. a 15h.)
Profesores	Ana Huesca González
Descriptor	El bloque de contenidos de Estructura Social se centra en la comprensión y análisis de los principales componentes de la estructura social (instituciones, procesos sociales) atendiendo especialmente al fenómeno de la desigualdad social, los planteamientos teóricos fundamentales que la analizan y sus principales formas de adscripción en las sociedades actuales (género, edad, etnia). Aplicación de los conocimientos al estudio de la estructura social de España.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Huesca González
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Despacho	214
e-mail	ahuesca@upcomillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 ext. 2608
Horario de Tutorías	Se fijará al inicio de curso

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La materia trata de dotar al estudiante del marco teórico-práctico necesario para comprender la realidad social donde se desarrolla la intervención social.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

CG1. Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

RA1. Lee, sintetiza, comprende y aplica conceptos de sus materias de estudio.

RA2. Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.

CG2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

RA1. Resuelve casos prácticos que presentan una situación real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en teorías y modelos.

RA2. Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos.

CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

RA1. Identifica las ideas principales, es capaz de expresarlas de forma organizada y las relaciona y complementa con información proveniente de diferentes fuentes de información y asignaturas.

RA2. Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.

CG4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RA1. Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias.

RA2. Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales

CG5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios a lo largo de la vida en la actualidad y en años posteriores con un alto grado de autonomía.

RA1. Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos...) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma.

RA2. Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.

CG8. Desarrollar el razonamiento crítico.

RA1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de

Competencias Específicas del área-asignatura

CE2. Conocer las estructuras sociales, los procesos de cambio social y los efectos que las desigualdades sociales desencadenan en el desarrollo de las personas.

RA1. Comprende el concepto de estructura social desde diferentes concepciones teóricas.

RA2. Identifica los principales elementos que configuran la estructura social y sus interrelaciones.

RA3. Conoce los principales procesos sociales diferenciando su carácter estático o dinámico en los distintos contextos.

RA4. Es capaz de analizar los efectos de la estructura social y económica en la vida de las personas, grupos y comunidades.

CE3. Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades.

RA1. Identifica los principales criterios de asignación de status en las sociedades.

RA2. Analiza críticamente la implicación de la etnia, la cultura, y el género como elementos de vulnerabilidad y/o desigualdad social en los individuos, grupos y comunidades

RA3. Emplea adecuadamente en sus reflexiones e intervenciones conceptos como vulnerabilidad, marginación, exclusión, desviación, etc., distinguiendo los matices entre ellos.

CE13. Analizar y sistematizar el conocimiento de la práctica cotidiana del Trabajo Social y las aportaciones de la investigación social, para actualizar y mejorar las estrategias de intervención social.

RA1. Conoce las principales investigaciones sociales en torno a los principales temas de la materia.

RA2. Reflexiona en sus aportaciones orales o escritas la vinculación y actualización entre teoría y práctica a través de ejemplos.

CE26. Analizar críticamente la realidad social, como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales.

RA1. Distingue los principales elementos de análisis de las distintas problemáticas sociales desde diferentes marcos teóricos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA

Tema 1: Objeto de la disciplina

- 1.1. Concepto de estructura y estructura social.**
- 1.2. Antecedentes históricos.**
- 1.3. La importancia de la Estructura Social para el Trabajo Social.**

Tema 2: Principales corrientes de estudio

- 2.1. El funcionalismo estructural y el estructural funcionalismo. Parsons y Merton.**
- 2.2. El estructuralismo.**
- 2.3. Estructuración, cultura y acción.**

Tema 3: La estratificación social en las sociedades humanas

- 3.1. Tipos de sistemas de estratificación.**
- 3.2. De las sociedades cazadoras y recolectoras a la sociedad postindustrial.**
- 3.3. La representación gráfica de la estratificación.**

BLOQUE 2: LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.

Tema 4: Los estudios clásicos sobre las clases sociales.

- 4.1. La teoría marxista de las clases sociales.**
- 4.2. La lucha, el conflicto y la conciencia de clase.**
- 4.3. Weber. Clase, grupos de estatus y partido.**

Tema 5: Enfoques actuales de estratificación social basados en Marx.

- 5.1. Las críticas a Marx y el desarrollo de la sociedad capitalista.**
- 5.2. Análisis de clase marxistas contemporáneos. Los mapas de clase de Wrigth.**
- 5.3. El debate sobre la muerte de las clases.**

Tema 6: Teorías funcionales de la estratificación social.

- 6.1. La presencia universal y necesidad funcional de estratificación.**
- 6.2. La medición de los grupos de estatus: las escalas de prestigio profesional.**
- 6.3. Estudios neoweberianos de clase. El cierre social. El modelo de Goldthorpe.**

Tema 7: La movilidad social.
7.1. Concepto y Tipos de movilidad. Movilidad absoluta, relativa y doblemente relativa. 7.2. Las tablas de movilidad social. 7.3. Los estudios comparativos transnacionales de movilidad social.
Tema 8: La estructura social de España.
8.1. Estratificación en clases de la sociedad española. 8.2. Estudios de medición del status. 8.3. Análisis de la movilidad social en España.
BLOQUE 3: FACTORES DE DESIGUALDAD
Tema 9: Desigualdad de género y edad. El caso español.
9.1. Los distintos ámbitos de desigualdad de género: empleo, familia, educación,.. 9.2. Pautas de movilidad de las mujeres. 9.3. Estratificación por edad. Infancia, juventud, vejez.
Tema 10: Raza y etnia.
10.1. La segregación y la integración. 10.2. Actitudes hacia los inmigrantes. 10.3. Evolución de la inmigración en España y la especial incidencia de la crisis económica.
Tema 11: La desigualdad de oportunidades en educación y empleo.
11.1. La evolución del mercado de trabajo. El escenario postindustrial. La Encuesta de Población Activa como fuente de datos. 11.2. La precariedad laboral en España ¿causa o consecuencia de la desigualdad? 11.3. Fracaso escolar y clases sociales.
Tema 12: Desigualdad económica.
12.1. Desigualdad de salarios, renta y riqueza. 12.2. Pobreza y exclusión. La infraclase. 12.3. Tipos de pobreza y estimaciones en España.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se espera de los alumnos una asistencia regular a las clases, que les permita participar en los debates y en los ejercicios que se planteen durante las mismas. Se considera necesaria la lectura y estudio de los textos indicados así como la participación durante las sesiones de la asignatura. La inasistencia injustificada a más de un tercio de las clases supondrá no poder presentarse a examen.

Metodología Presencial: Actividades

1. Se impartirán clases magistrales sobre los contenidos del programa. Las *clases magistrales* consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Como material didáctico de apoyo a los contenidos impartidos durante las clases, se utilizarán presentaciones en Power Point que se facilitarán posteriormente a los alumnos como base para la preparación del examen.
2. Se realizarán actividades de trabajo dirigido tanto en forma de *ejercicios* como de *casos prácticos*. Son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo. Consistirán en ejercicios diversos como análisis de tablas de datos de algún aspecto de la realidad, elaboración de cuadros estadísticos, etc. Estos casos y ejercicios prácticos tendrán que trabajarse posteriormente de forma autónoma para su entrega.
3. Por otro lado, se realizará un *trabajo en grupo* que consistirá en un pequeño informe de investigación sobre alguno de los temas del bloque 3 que tendrá que exponerse ante la clase con una presentación Power Point al final del cuatrimestre. El objetivo es que el alumno pueda contrastar contenidos teórico-prácticos expuestos en las clases magistrales utilizando distintas técnicas y metodologías de análisis reflexionando críticamente sobre alguno de los aspectos de la estructura social de España.

Metodología No presencial: Actividades

4. En general, el *trabajo autónomo* del estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos (estudiar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias como artículos y/ o libros, análisis de contenido de textos, etc...), así como de preparación de los trabajos programados para entregar o exponer en las clases.
5. En concreto para nuestra asignatura se requerirá al alumno como *trabajo individual* la lectura habitual de textos cortos (artículos, comunicaciones, capítulos de libros...) que se facilitarán a través de la plataforma, sobre los que se entregará un pequeño comentario obligatorio. A partir de estas lecturas se busca mejorar la comprensión de la materia y facilitar el debate en el aula.

6. Las *actividades de tutoría* consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos	Casos prácticos	Trabajo grupal
100	8	6	34
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre ejercicios y casos prácticos	Trabajo autónomo sobre trabajo de grupo	Trabajo individual	Estudio personal y documentación
36	6	30	140
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia regular a clase	Justificación mediante la realización de los ejercicios de clase y la entrega en el día de los comentarios y eventualmente control de asistencia	(*)
Pequeños comentarios críticos que no superarán una cara de un folio sobre los textos (artículos o capítulos de libros) que se vayan proponiendo a lo largo del curso.	Análisis crítico y comentario personal	10%
Ejercicios prácticos realizados en tiempo de clase, individualmente o en grupos, que se pondrán en común y se entregarán posteriormente.	Análisis crítico Claridad de exposición Adecuación de los contenidos al tema tratado.	10%
Pequeño informe de investigación en grupo sobre temas del bloque 3 del programa y su exposición oral.	Capacidad para relacionar ideas y argumentar lógicamente Análisis crítico y comentario personal Aspectos gráficos y formales de la presentación.	20%

	Tratamiento académico de los datos y las referencias bibliográficas.**	
Realización de examen teórico	Aprendizaje de conceptos y autores Aplicación de lo tratado en la asignatura al análisis de la realidad social contemporánea	60%***

*Según el art. 5 de las Normas Académicas de la Fac. de CC.Humanas y Sociales: "La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General)".

**En este sentido, contaremos de ser necesario con una pequeña sesión de orientación en nuestra propia aula por parte del servicio de biblioteca.

***Es imprescindible aprobar el examen para considerar las notas de la parte práctica.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura de textos (con comentario personal) y estudio de apuntes	Semanal	
Ejercicios en clase	Semanal	
Pequeño informe investigación sobre temas bloque 3	Marzo-Abril	15 de abril
Examen	Mayo	Mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía General
<p>Bauman, Z. a. (2013) <i>Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias</i>, Barcelona, Paidós. b. (2014) <i>¿La riqueza de unos pocos beneficia a todos?</i> Barcelona, Paidós.c. (2011) <i>Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global</i>. Fondo de Cultura Económica. Madrid.</p> <p>Cachón, L. (1989) <i>¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social</i>, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI.</p> <p>Carabaña, J. y de Francisco, A. (comps.) (1995) <i>Teorías contemporáneas de las clases sociales</i>, Madrid, Pablo Iglesias.</p>

- Castells, M. (1999) *La era de la información : economía, sociedad y cultura*. Madrid, Alianza.
(2011) *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza.
- Crompton, R. (1994) *Clase y estratificación. Introducción a los debates actuales*, Madrid, Tecnos.
- Dahrendorf, R. (1990): *El conflicto social moderno*. Madrid. Mondadori.
- Díaz, V. Sanchez, R. Sotomayor, W. y Tezanos, J.F. (2013) *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Feito, R. (1995) *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*, Madrid, Siglo XXI.
- Giddens, A. (1989) *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid, Alianza.
- González, J.J. (1992) *Clases sociales: estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid 1991*, Madrid, Comunidad de Madrid.
- González, J.J. y Requena, M. (comps.)(2008) *Tres décadas de cambio social en España (2ª)*, Madrid, Alianza.
- Held, David y Anthony McGrew, (2003) *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*, Barcelona, Paidós.
- Izquierdo, Antonio (coord.), (2009) “El modelo de inmigración y los riesgos de exclusión” VI *Informe sobre exclusión y desarrollo social en Espanya 2008*, Madrid, Fundación FOESSA.
- Kerbo, H.R. (2003) *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global (5ª)*, Madrid, McGraw Hill.
- Laparra, Miguel y Begoña Pérez (coord.), (2009) *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación*, Madrid, Cáritas Española.
- Lenski, G.E. (1993) a. *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Buenos Aires, Paidós. B. (2014) *Lucha de clases. Conversaciones con D. Barsamian*. Madrid, Crítica.
- Martínez García, J.S. (2013) *Estructura Social y Desigualdad en España*. Madrid, Catarata.
- Morrison, K. (2010) *Marx, Durkheim, Weber: las bases del pensamiento social moderno*. Madrid,

Ed. Popular.

Muñoz de Bustillo, Rafael (coord.), (2009) “La visión del desarrollo social en el siglo XXI”, VI *Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*, Madrid, Fundación FOESSA.

Noya, J. ; Rodriguez, B. (2010) *Teorías sociológicas de la globalización*. Madrid, Tecnos.

Parkin, F. (1984) *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Madrid, Espasa Calpe.

Pérez Díaz, Víctor (coord.), (2008) *Modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura*, Fundación Cajamar.

Reyes, V. (2013) “De la coyuntura a la estructura: los efectos permanentes de la crisis” en *Documentación Social*. Madrid. Cáritas. N.166. Pp.227-254.

Requena, M; Radl, J; Salazar, L (2012) *Estratificación social*. Madrid, MC GRAW HILL.

Ritzer, G. (2001) *Teoría sociológica clásica*. 3ª ed.-- Madrid : McGraw Hill.

(2001) *Teoría sociológica moderna*. 5ª ed.-- Madrid : McGraw Hill.

Salido, O. (2009) *La movilidad ocupacional de las mujeres en España*. Madrid. CIS

Sassen, S., (2007) *Una sociología de la globalización*, Madrid, Katz.

Sen, A., (2004) *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid, Alianza.

Sennett, R., (2000) *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona, Anagrama.

Tezanos, José F., a. (2006) *Tendencias sociales 1995 – 2006. Once años de cambios*, Madrid,

Sistema. B. (2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid, Biblioteca nueva.

Weber, M. (1944) *Economía y sociedad*. México: F.C.E..

(2011) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Alianza.

Wilkinson, RW. Y Pickett, K. (2009) *Desigualdad: un análisis de la infelicidad colectiva*. Madrid, editorial Turner.

Wright, E.O. (1994) *Clases*, Madrid, Siglo XXI.

WEBGRAFIA GENERAL

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), <http://www.cis.es/cis>

EUROSTAT, *Population & social conditions* <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/>

Instituto Nacional de Estadística (INE), <http://www.ine.es>

Instituto de la Juventud Español (INJUVE), Ministerio de igualdad, <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/>

Instituto de la Mujer, Ministerio de Igualdad, *Mujeres en Cifras*, <http://www.inmujer.migualdad.es/MUJER/>

Fundación FOESSA <http://www.foessa.es>.