

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura     |   |
|----------------------------|---|
| <b>Nombre completo</b>     | Educación para la Salud y Participación Comunitaria   |
| <b>Código</b>              | E000000952  |
| <b>Título</b>              | <a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>  |
| <b>Impartido en</b>        | Grado en Enfermería [Cuarto Curso]  |
| <b>Nivel</b>               | Reglada Grado Europeo   |
| <b>Cuatrimestre</b>        | Semestral   |
| <b>Créditos</b>            | 3,0 ECTS  |
| <b>Carácter</b>            | Obligatoria (Grado)   |
| <b>Departamento / Área</b> | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia  |
| <b>Responsable</b>         | Jesús Morente López   |
| <b>Horario de tutorías</b> | Previa petición de cita por correo electrónico  |
| <b>Descriptor</b>          | Conocimiento de las bases metodológicas del trabajo educativo y comunitario necesarias para conseguir que la comunidad sea capaz de autogestionar su salud. |

| Datos del profesorado      |   |
|----------------------------|---|
| <b>Profesor</b>            |   |
| <b>Nombre</b>              | Jesús Morente López   |
| <b>Departamento / Área</b> | Área de Enfermería  |
| <b>Despacho</b>            | Sala de profesores colaboradores. EUEF San Juan de Dios. Ciempozuelos |
| <b>Correo electrónico</b>  | jmorente@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| Esta asignatura enmarcada en la Materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, ayuda a los futuros profesionales de enfermería a identificar los objetivos y la importancia de la realización de programas de educación para la salud como instrumento de intervención comunitaria, integrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero y facilitando la participación de la comunidad. |
| <b>Prerequisitos</b>  |
| Conocimientos básicos de psicología de la salud, habilidades para la comunicación, así como de fundamentos y cuidados de enfermería.  |

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CG01</b> | Capacidad de análisis y síntesis                      |  |
|             | <b>RA1</b>  | Identifica información clave en situaciones de baja y media complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma.   |
|             | <b>RA2</b>  | Establece relaciones entre los factores que influyen en la salud pública de la población y las intervenciones de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en distintos ámbitos comunitarios. |
| <b>CG02</b> | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica |  |
|             | <b>RA1</b>  | Relaciona los contenidos teóricos de Salud Pública con los aspectos a desarrollar en la práctica.  |
|             | <b>RA2</b>  | Resuelve casos prácticos sobre problemas de la realidad profesional de enfermería, utilizando un análisis crítico.   |
|             | <b>RA3</b>  | Integra el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero, interrelacionando elementos de distintas asignaturas.   |
| <b>CG04</b> | Conocimientos generales básicos del área de estudio   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Define los principios generales de Epidemiología, Microbiología y Demografía, fundamentales para el desarrollo de actividades de Enfermería Comunitaria.   |
|             | <b>RA2</b>  | Interpreta los conceptos fundamentales de la materia.  |
| <b>CG06</b> | Comunicación oral y escrita en lengua materna         |  |
|             | <b>RA1</b>  | Escribe con corrección y presenta documentos estructurados y ordenados.  |
|             | <b>RA2</b>  | Expresa sus ideas de forma estructurada e inteligible con seguridad y soltura.   |
| <b>CG10</b> | Capacidad aprender                                    |  |
|             | <b>RA1</b>  | Establece prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.  |
| <b>CG14</b> | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)     |  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <b>RA1</b>  | Resuelve casos prácticos aportando soluciones creativas ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.  |
| <b>CG17</b> | Trabajo en equipo   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de trabajos académicos.  |
| <b>CG18</b> | Habilidades interpersonales                                       |  |
|             | <b>RA1</b>  | Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios en el marco de actividades de enfermería comunitaria.                                 |
| <b>CG19</b> | Liderazgo   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud.               |
| <b>CG21</b> | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia |  |
|             | <b>RA1</b>  | Explica cómo adaptar los mensajes de salud a la situación y tipo de audiencia para resultar convincente y seguro, y fomentar la participación.   |
| <b>CG22</b> | Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad               |  |
|             | <b>RA1</b>  | Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas   |
|             | <b>RA2</b>  | Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad. |
| <b>CG25</b> | Habilidad para trabajo autónomo                                   |  |
| <b>CG26</b> | Diseño y gestión de proyectos                                     |  |
|             | <b>RA1</b>  | Planifica y organiza actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos sociales siguiendo la metodología adecuada  |
| <b>CG27</b> | Iniciativa y espíritu emprendedor                                 |  |
| <b>CG30</b> | Motivación  |  |
|             | <b>RA1</b>  | Muestra interés por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión.   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CE02</b> | Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.                      |  |
|             | <b>RA1</b>  | Formula planes de cuidados en el ámbito comunitario considerando y valorando sin prejuicios, los factores personales, sociales, culturales y económicos que determinan las conductas de salud de los individuos, grupos y comunidad.                             |
| <b>CE03</b> | Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. |  |
|             | <b>RA1</b>  | Define las bases, evolución y fundamentos de la salud pública y comunitaria,   |
|             | <b>RA2</b>  | Analiza los conceptos de proceso de salud y enfermedad y los factores de riesgo  |
|             | <b>RA3</b>  | Describe las distintas fases de la historia natural de la enfermedad y su relación con los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria   |
|             | <b>RA4</b>  | Explica las bases conceptuales de la promoción de la salud y fundamenta las medidas universales de prevención de las enfermedades, identificando los mecanismos de transmisión de las mismas y planificando actividades preventivas en casos concretos.          |
|             | <b>RA5</b>  | Analiza la tendencia epidemiológica de las principales enfermedades infecciosas y crónicas.  |
|             | <b>RA6</b>  | Relaciona el medio ambiente, el estilo de vida, la biología humana y el sistema sanitario como indicadores del nivel de salud de una comunidad   |
|             | <b>RA7</b>  | Señala los aspectos esenciales de la atención primaria de salud y explica los factores fundamentales de la atención de enfermería y la educación sanitaria en la consulta, en el domicilio y en la comunidad y en los diferentes procesos de salud y enfermedad. |
|             | <b>RA8</b>  | Argumenta la importancia de la educación para la salud como instrumento comunitario en todas las actuaciones del profesional de enfermería, seleccionando la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto individual, grupal o comunitario               |
|             | <b>RA9</b>  | Explica las actividades a realizar por el profesional de enfermería comunitaria en función de los problemas y necesidades de salud de la población y diseña líneas de actuación enfermera para las diferentes etapas del ciclo vital del individuo               |
| <b>CE04</b> | Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.   |  |

|             |            |  |
|-------------|------------|--|
|             | <b>RA1</b> | Describe las funciones y objetivos de la enfermera comunitaria, especificando los distintos roles y responsabilidades a desarrollar en el marco de la atención primaria de salud.  |
| <b>CE10</b> |            | Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.   |
|             | <b>RA1</b> | Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje asequible para explicar al paciente informaciones con respecto a su salud.  |
|             | <b>RA2</b> | Analiza la información actual y relevante sobre la salud de la comunidad para facilitar las actividades de educación para la salud dirigidas al individuo.   |
| <b>CE12</b> |            | Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).   |
|             | <b>RA1</b> | Valora la importancia de la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio.  |
| <b>CE17</b> |            | Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)  |
|             | <b>RA1</b> | Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad  |
|             | <b>RA2</b> | evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros  |
|             | <b>RA3</b> | Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.  |
|             | <b>RA4</b> | Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores, valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes.         |
| <b>CE20</b> |            | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.  |
|             | <b>RA1</b> | Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria y analiza los factores socioculturales que influyen en la salud, centrándose en el estilo de vida como indicador del nivel de salud de una comunidad. |

|             |            |   |
|-------------|------------|---|
|             | <b>RA2</b> | Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad.                               |
| <b>CE24</b> |            | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.  |
|             | <b>RA1</b> | Distingue diferentes situaciones de salud y enfermedad reconociendo los factores implicados   |
|             | <b>RA2</b> | Analiza las distintas soluciones para resolver diferentes situaciones de salud y enfermedad n el nivel de atención primaria   |
| <b>CE26</b> |            | Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.  |
|             | <b>RA1</b> | Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación. |
| <b>CE28</b> |            | Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.   |
|             | <b>RA1</b> | Reconoce la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis.   |
| <b>CE29</b> |            | Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).  |
|             | <b>RA1</b> | Propone programas de enseñanza de autocuidados, empleando técnicas educativas individuales para desarrollar en la consulta de enfermería y/o en el domicilio del paciente.  |
| <b>CE30</b> |            | Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.  |
| <b>CE32</b> |            | Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.  |
|             | <b>RA1</b> | Identifica las necesidades afectivas de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario                                   |
| <b>CE39</b> |            | Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.  |
|             |            | Reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la  |

**RA1**

...necesario la necesidad de integrar la atención docente con la asistencia, y la implicación de todo el equipo sociosanitario.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Teoría básica de la educación

- Qué es educación y quién educa
- La educación como proceso
- La formación del educador

#### Bases teóricas de la educación para la salud.

- Modificación de comportamientos de salud.
- Variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en salud: Objetivos educativos.

#### Educación para la salud individual.

- Integración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero.
- Incorporación de un programa de enseñanza a la práctica del cuidado.

#### Educación para la salud grupal

- Trabajo con grupos.
- Métodos educativos grupales.
- Medios y materiales de apoyo educativos.
- Enfoques e instrumentos de evaluación educativa.

#### Planificación de intervenciones educativas en la comunidad

- Diagnóstico de salud, comunitario y educacional.
- Participación e intervención comunitaria.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: el fenómeno de las redes sociales.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales

de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, colaborativa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.

Se alternarán en una misma sesión aspectos teóricos con dinámicas (juego de roles, entre otras) y talleres que potencian la reflexión y la asimilación de conocimientos. Se realizará una evaluación formativa en algunas de las sesiones, con corrección posterior y puesta en común.

Se realizarán lecturas de textos seleccionados y ejercicios prácticos de los temas tratados, tanto individual como grupalmente. El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.

\*Se incorporará virtualización en modo bimodal simultáneo en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21

### **Metodología No presencial: Actividades**

Existe la posibilidad de que los alumnos preparen las clases a partir de la visualización de video tutoriales de contenido teórico y material previamente suministrado.

Existe la opción de la participación por medio de foros de discusión de casos o temas de actualidad sobre educación para la salud.

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

| <b>HORAS PRESENCIALES</b> |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Clases teóricas           | Seminarios y talleres |



|   |                            |
|---|----------------------------|
| 16.00                                   | 18.00                      |
| <b>HORAS NO PRESENCIALES</b>            |                            |
| Estudio personal y Trabajo autónomo     | Estudio y Trabajo en grupo |
| 46.00                                   | 10.00                      |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b> |                            |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios de evaluación   | Peso |
|--|---|------|
| Prueba final: tipo test y de respuesta corta.  | Dominio de los contenidos teóricos y operativos de la materia.  | 70   |
| Evaluaciones formativas.   | Porcentaje variable de respuestas correctas según número final de preguntas.  | 15   |
| Evaluación de los materiales y recursos generados en trabajos colaborativos e individuales en el aula y/o en casa. | Porcentaje variable según número final de materiales, documentos o recursos, (al menos, un 50% de la nota máxima de cada material). | 15   |

### Calificaciones

Para superar la asignatura en primera convocatoria, es preciso superar las actividades de evaluación propuestas (materiales y prueba final/casoprácticos) al menos con el 50% de la nota. En caso de no superar la primera convocatoria del curso académico, en la convocatoria extraordinaria, el peso de la evaluación recaerá en una prueba objetiva final (preguntas de desarrollo), que supondrá el 100% de la evaluación.

Aquellos alumnos repetidores en el cursos previos con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente, debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a la prueba objetiva final, con una evaluación similar a la descrita en el caso de la convocatoria extraordinaria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades  | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría básica de educación</li> </ul> | 1ª y 2ª semana       | 1ª y 2ª semana   |

|   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases teóricas de la educación para la salud.</li> </ul>               | 3ª semana      | 3ª semana      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la salud individual.</li> </ul>                         | 4ª y 5ª semana | 4ª y 5ª semana |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la salud grupal.</li> </ul>                             | 6ª y 7ª semana | 6ª y 7ª semana |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de intervenciones educativas en la comunidad.</li> </ul> | 8ª semana      | 8ª semana      |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Ania Palacio JM. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de promoción y educación para la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007. En [www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide)
- Arroyo Cobo JM, Bedía Collantes M, Ferrer Castro V, García Pastor S, Gómez Pintado P, Gutiérrez Serrano FJ, Martín Casillas M. Guía de educación para la salud en el medio penitenciario. España: Secretaría del Plan Nacional sobre el SIDA. Subdirección General de Sanidad Penitenciaria; 2003
- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.
- Instituto Nacional de la Salud. Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Madrid: Edita INSALUD; 1999.
- Atención Primaria Área 1. Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud comunitaria. Madrid: Instituto Madrileño de la Salud; 2003.
- Instituto de Salud Pública. Estilos de vida. Guía educativa breve. Pamplona: Gobierno de Navarra; 2006. En [www.cfnavarra.es/isp](http://www.cfnavarra.es/isp)
- Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud. Madrid: Diaz de Santos; 2009.
- Pérez Jarauta MJ, Echauri Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J., Manual de educación para la salud. Pamplona: Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública; 2006. En [www.cfnavarra.es/isp](http://www.cfnavarra.es/isp)
- Sánchez Gómez M, Gómez Salgado J, Duarte Clíments G. Educación para la salud. Enfermería comunitaria V. Madrid :Ediciones para FUDEN; 2008.
- Serrano González M.I. La Educación para la salud en el siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

#### Páginas Web

- Asociación ALEZEIA: Disponible en <http://www.alezeia.org>
- Asociación de Educación para la Salud (ADEPS): Disponible en [www.adeps.org](http://www.adeps.org)
- Educación para la salud: Disponible en <http://www.xtec.es/imarias/>
- Escuela Andaluza de Salud Pública: Disponible en <http://www.easp.es>
- Escuela Nacional de Sanidad: Disponible en <http://www.isciii.es/unidad/ens>

- Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria FAECAP:
- Disponible en [www.faecap.com](http://www.faecap.com)
- Grupo de Atención Primaria Orientada a la Comunidad: Disponible en [www.apoc-copc.org/](http://www.apoc-copc.org/)
- Instituto de Salud Carlos III: Disponible en [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Ministerio de Sanidad y Consumo: Disponible en [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Instituto Valenciano de Salud Pública Disponible en <http://eves.san.gva.es>
- Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria: Disponible en [www.pacap.net](http://www.pacap.net)
- Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud (Rapps): Disponible en <http://portal.aragob.es>
- Instituto de Salud Pública. Comunidad foral Navarra: Disponible en [www.cfnavarra.es/isp](http://www.cfnavarra.es/isp) ± infosalud

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)