



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia
Código	0000007600
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlos Pitillas Salvá
Horario	1º Grado Psicología: Lunes 8:30-10:20, y miércoles 10:30-12:30 // 2º Doble Grado Psicología-Criminología: Martes 10:30-12:30 y jueves 8:30-10:20.
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	2221

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
A través de esta asignatura el alumno obtendrá conocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo comprendidas entre el período perinatal y la adolescencia, así como de los principales modelos teóricos que explican tal desarrollo.
<b>Prerequisitos</b>
Ninguno

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>



GENERALES		
CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1: Introducción a la Psicología Evolutiva

Tema 1: Características del desarrollo humano

Tema 2: Premisas básicas de la Psicología Evolutiva



Tema 3: Motores del desarrollo y conceptos fundamentales de la Psicología Evolutiva

Tema 4: La importancia del contexto (cultura y ecología del desarrollo humano)

## Bloque 2: Embarazo y nacimiento

## Bloque 3: Primer año

Tema 1: Establecimiento del apego. Patrones de apego y su repercusión a lo largo del ciclo vital

Tema 2: Temperamento

Tema 3: Desarrollo cognitivo. Período sensoriomotor.

Tema 4: Psicoanálisis del infante.

## Bloque 4: Primera infancia (1 a 3 años)

Tema 1: Caracterización general: del deseo de omnipotencia a la crisis de desvalorización del yo.

Tema 2: La aparición de la inteligencia representacional. Adquisición del lenguaje

Tema 3: Teorías interindividuales del desarrollo cognitivo

Tema 4: El descubrimiento de sí mismo: autoestima y autoconcepto

Tema 5: Desarrollo de las emociones socioevaluativas

Tema 6: Socialización: estilos parentales de crianza y sus efectos

Tema 7: Psicoanálisis de la primera infancia

## Bloque 5: Preescolar (3 a 6 años)

Tema 1: Fase de satelización. El temor a la separación/abandono como núcleo emocional. Metas de maduración del yo

Tema 2: Estadios tempranos de la conciencia/conducta moral

Tema 3: Desarrollo del género

Tema 4: Estilos conductuales y patrones emergentes de "personalidad"

Tema 5: Teoría de la mente

Tema 6: Psicoanálisis de la etapa preescolar

## Bloque 6: Niñez intermedia (6 años a pubertad)

Tema 1: El tránsito hacia la desatelerización. Los nuevos modelos adultos y el distanciamiento del núcleo familiar.

Tema 2: Autoconcepto y sus ámbitos

Tema 3: El grupo de pares: aceptación social y acomodación social

Tema 4: Desarrollo cognitivo: el pensamiento lógico

Tema 5: Modelos cognitivos y no cognitivos del desarrollo moral y de la conducta prosocial

## Bloque 7: Adolescencia

Tema 1: Revisión de la crisis adolescente. Diversidad de aproximaciones teóricas

Tema 2: Efectos de los cambios biológicos: hormonas y cerebro.

Tema 3: Renegociación de las relaciones familiares



Tema 4: Grupo de pares, afectividad, intimidad y sexualidad

Tema 5: Posibilidad de un pensamiento crítico. Revisiones de la teoría piagetiana

Tema 6: Identidad grupal vs. alienación

Tema 7: Las huidas adolescentes y los problemas de adaptación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material audiovisual oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

En los grupos que cursen esta asignatura en formato bimodal, la actividad docente se desarrollará simultáneamente de forma presencial física, con el 50% de los estudiantes en el aula presencial, y de forma virtual con el resto de los estudiantes matriculados en la asignatura, mediante retransmisión síncrona por videoconferencia.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación previstos serán los que constan en la guía docente del curso. Solamente en el caso de cambios en la situación sanitaria derivada del Covid-19, podrían verse afectados en algún modo estos elementos, en cuyo caso se diseñará y publicará una nueva adenda para reflejar cualquier tipo de modificación

#### Metodología No presencial: Actividades

**Elaboración y preparación de temas complementarios**, mediante análisis de casos o trabajo sobre lecturas. Parte importante del trabajo del alumno consistirá en la elaboración de temas que, siendo relevantes y figurando en el temario expuesto más arriba, no son recogidos en las clases magistrales. Estos temas podrán ser objeto de evaluación tanto en el examen cuatrimestral como en los ejercicios de clase. A lo largo del cuatrimestre, el profesor irá proporcionando las pautas e indicaciones bibliográficas pertinentes para la preparación de estos temas.

Esta preparación de temas complementarios forma parte del **trabajo autónomo** general del alumno, a través del cual estudia los contenidos teóricos de la asignatura y prepara los trabajos teóricos y prácticos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
52.00	6.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación



30.00

5.00

10.00

75.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Examen final escrito:</b> Respuesta a preguntas sobre el temario de la asignatura y aplicación de los contenidos al análisis de un caso práctico	Capacidad de manejar de forma crítica y aplicada los contenidos impartidos en la asignatura.	80 %
<b>Prácticas.</b> Trabajo reflexivo sobre material bibliográfico (lecturas) y/o aplicación de conocimientos teóricos a supuestos prácticos.  <i>Para que este porcentaje sea tenido en cuenta, el examen deberá estar aprobado.</i>	En los supuestos prácticos se valorará la capacidad de análisis del supuesto en términos conceptuales; riqueza y acierto en la aplicación de los contenidos teóricos y uso de la terminología apropiada.	20 %

## Calificaciones

La **calificación final** de la asignatura se obtendrá en base a las siguientes actividades de evaluación (entre paréntesis, el porcentaje en que contribuyen a la nota final):

- Examen final (80%)
- Prácticas y Evaluaciones breves (20%)

Los porcentajes referidos a Prácticas/Evaluaciones breves se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido una calificación no inferior a **5** en el examen final.

\_\_oOo\_\_

**Nota.** Esta forma de calcular la calificación final regirá tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, conservándose para esta última la calificación obtenida en prácticas en la convocatoria ordinaria. Por tanto, **no se recuperarán las prácticas para la convocatoria extraordinaria.**

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen cuatrimestral, **siempre y cuando tengan la escolaridad cubierta.**

\_\_oOo\_\_

### Alumnos de Comillas en programas de intercambio

Los alumnos que, habiéndose matriculado de esta misma asignatura en la universidad extranjera en la que se encuentran en intercambio, suspendieran allí en la convocatoria ordinaria, podrán presentarse en nuestra universidad a la convocatoria extraordinaria (conforme al artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), informando previamente al Jefe de Estudios y al profesor de la asignatura. Este último estipulará las actividades de evaluación que vengán a sustituir a las actividades presenciales requeridas por la asignatura, si procede.

\_\_oOo\_\_

### Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Berger, K.S. (2016, 9ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (2004, 4ª ed.). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 2: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: Mc-Graw-Hill.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007, 6ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

### Bibliografía Complementaria

- Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Barajas, C. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M.R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Coleman, J.C y Hendry, L. (2003, 4ª ed.). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Feldman, R.S. (2007, 4ª ed.). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson-Prentice Hall.
- (2008) (4ª ed.) *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación
- Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

- González, A.M., Fuentes, M.J., Morena, M.L. y Barajas, C. (2006, 2ª ed.). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia. La transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2010, reedición). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto del desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia, D.E., Olds, S. y Feldman, R. (2010, 11ª ed.). *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico-crítico*. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (2001). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Richardson, K. (2001). *Modelos del desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2006, 10ª ed.) *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill
- Siegel, D.J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>