



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teología y práctica del discernimiento
Código	E000010610
Título	Licentiatus in Theologia
Impartido en	Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso]
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Seminario
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Porfs. José García de Castro Valdés y Rufino Meana Peón
Horario	Jueves de 11:10 a 13:00 h.
Horario de tutorías	Se establecerá en cita previa con los profesores del Seminario.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	José García de Castro Valdés
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco [D-214]
Correo electrónico	josegc@comillas.edu
Teléfono	2655
<b>Profesor</b>	
Nombre	Rufino José Meana Peón
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Alberto Aguilera 21 Cantoblanco [D-311] Ext. 2576
Correo electrónico	rmp@comillas.edu
Teléfono	6176

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El discernimiento, en tanto que vinculado directamente a la toma de decisiones, es una actividad del espíritu humano que atraviesa numerosas dimensiones de su estructura humana y de su cotidiano quehacer. Son numerosas las actividades de cada día que en mayor o



menor medida demandan un ejercicio de discernimiento, tanto a nivel personal ("¿qué tengo / qué debo hacer?") como a nivel grupal, familiar o institucional ("¿qué tenemos / qué debemos hacer?").

Desde el punto de vista de la Teología Espiritual y la Historia de la Tradición espiritual Cristiana el Discernimiento atraviesa toda época y cultura, desde los tiempos del Nuevo Testamento y las enseñanzas sobre el discernimiento de Jesús de Nazaret a sus discípulos, hasta la Edad contemporánea en la que los grandes Maestros de nuestro tiempo nos siguen iluminando con su magisterio sobre discernimiento (Thomas Merton, Karl Rahner, Pedro Arrupe).

Este seminario se relaciona directamente con otras asignaturas como "Maestros y escuelas de espiritualidad" (I y II) y con los seminarios "Teología de la oración" y "Teología y práctica de los Ejercicios espirituales" materias todas ellas en las que la búsqueda de Dios se revela como uno de los principales contenidos y objetos de estudio.

Además, este seminario tiene una notable dimensión existencial, familiariza al alumno/a con las claves fundamentales de ejercicio del discernimiento que favorecen un mayor autoconocimiento y, por tanto, favorece una mayor libertad en la posible toma de decisiones. Por otra parte le capacita para favorecer dinámicas de toma de decisiones en común o en grupo, al abordar en uno de sus apartados, el tema del "Discernimiento en común".

## Prerequisitos

Titulación de Bachillerato en Teología por una Facultad Pontificia de Teología.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical



	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGI05</b>	Conocimiento de una segunda lengua	
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	<b>RA2</b>	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	<b>RA3</b>	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	



	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA2</b>	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	<b>RA3</b>	"Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica"
	<b>RA4</b>	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	<b>RA7</b>	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	<b>RA8</b>	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
<b>CGP10</b>		Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad
	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
<b>CGS11</b>		Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos
	<b>RA1</b>	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>		Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos,
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>		Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos



	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	<b>RA6</b>	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
<b>CGS14</b>		Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	<b>RA3</b>	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
<b>CGS15</b>		Calidad y excelencia del propio trabajo
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>		Habilidades de investigación
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos



ESPECÍFICAS		
<b>CE38</b>	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la materia	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de la historia de las diversas formas de espiritualidad cristiana con sus diferentes escuelas y grandes hitos fundantes
	<b>RA2</b>	Capacidad para valorar, empleando los conceptos fundamentales de la teología, las escuelas y formas concretas de espiritualidad, discerniendo las que rectamente pueden llamarse "cristianas", de aquellas otras experiencias espirituales no claramente cristianas
	<b>RA3</b>	Capacidad de conocer en clave conceptual y experiencial la dimensión más existencial y espiritual de los autores espirituales y sus obras de referencia
	<b>RA4</b>	Capacitada de elaborar una sistematización del pensamiento de un autor desde categorías claves y recurrentes
	<b>RA5</b>	Capacidad de familiarizarse con los principales autores/as que mayor influencia han tenido en la vida y en el magisterio
	<b>RA6</b>	Capacidad de conocer en clave conceptual y vivencial la dimensión más existencial y espiritual de los diversos lenguajes de la fe. Elaborar una sistematización desde categorías claves y recurrentes
	<b>RA7</b>	Capacidad para la lectura y el comentario de textos claves, especialmente desde un elenco de autores significativos
<b>CE39</b>	Valorar positivamente la pluralidad de lenguajes y experiencias espirituales	
	<b>RA1</b>	Capacidad para fomentar una apertura mental tal, que permita reconocer la relevancia, el valor y la significatividad de la riqueza y pluralidad de los lenguajes de la fe
	<b>RA2</b>	Capacidad para fomentar una apertura mental tal, que permita la reconocer la relevancia de un camino espiritual dado, y desde aquí la sana relativización de todos los caminos
	<b>RA3</b>	Capacidad para realizar las conexiones y vínculos pertinentes entre las diversas escuelas y maestros/as de espiritualidad
<b>CE40</b>	Capacidad de relacionar las escuelas y maestros de espiritualidad con la experiencia actual personal y eclesial	
	<b>RA1</b>	Capacidad para profundizar en el conocimiento crítico de las principales propuestas de "Espiritualidad" en el mundo contemporáneo y cómo afectan a la propia
	<b>RA2</b>	Capacidad para reconocer y describir cómo las escuelas y prácticas de la espiritualidad han enriquecido la tradición teológico-espiritual hasta el presente
	<b>RA3</b>	Capacidad para valorar los diversos modos de comunicación del Espíritu al mundo de hoy a través de las experiencias de los Maestros y Maestras estudiados



<b>RA4</b>	"Capacidad para releer creativamente, leyendo a los místicos, la propia situación vital y existencial, buscando ofrecer respuestas nuevas a problemas nuevos"
<b>RA5</b>	Capacidad para generar un pensamiento con amplitud de miras y de carácter pragmático, que permita conectar el lenguaje teológico y espiritual con el espesor de la vida
<b>RA6</b>	Capacidad para releer creativamente la propia situación vital y existencial, buscando ofrecer lenguajes nuevos, en fidelidad creativa, a problemas tanto nuevos como viejos, atendiendo tanto a los contextos geográficos y culturales, como a las percepciones religiosas y colectivas
<b>RA7</b>	Capacidad para valorar y asimilar todo lo que ha habido y hay de positividad en los distingos lenguajes de la fe. Transmitirlo hoy en día como propuesta de sentido, con un lenguaje significativo, en fidelidad al evangelio y al sentir de la Iglesia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### PRIMERA PARTE:

#### HISTORIA Y CARISMA

(Prof. José García de Castro Valdés, SJ)

#### 1. HACIA UNA DEFINICIÓN DE DISCERNIMIENTO ESPIRITUAL

1. Definición etimológica
2. Definición académica
3. Su aparición en la Tradición Espiritual
4. Discernimiento – Discreto – Deliberación
5. Valor, función y actualidad del Discernimiento

#### 2. HISTORIA DEL DISCERNIMIENTO

##### 1. En la Sagrada Escritura

3.

##### 1. El Discernimiento en los Padres

1. Hermas (h. 150), *El Pastor*
2. Orígenes (185-254): *De Principiis*
3. San Antonio Cirilo de Jerusalén: *Catequesis*
4. **EVAGRIO PÓNTICO** (346-399): *Sobre los Pensamientos*
5. Juan **Casiano** (360-435): *Las Colaciones (Conferencias)*
6. Diadoco de Fotice (h. 450): *Los Cien Capítulos*
7. Juan Clímaco (579-649): *Scala Paradisi*

4.

##### 1. El Discernimiento en la Edad Media

##### 1. Siglos XII y XIII

1. **San Bernardo** (+ 1153): *Sermones de Cantica y De Diversi*
2. Ricardo de San Víctor (+ 1173)
3. Sto. Tomás (+ 1274)

##### 2. Siglo XIV



1. Henri de Friemar (+ 1340): *De quatuor instinctibus...*
2. Henri de Langestein (+ 1397): *De Discretione Spirituum*
3. **Santa Catalina de Siena** (+ 1380): *Tratado sobre la Discreción*
4. La Escuela Inglesa
5. La Escuela renano – flamenca: M. Eckhart, E.Suso, J. Tauler

### 3. El siglo XV

1. T. Kempis (+ 1471): *Imitación*: Libro III, cap. 54 y 55; demonio: L. I, cap. 6
2. San Bernardo de Siena (+ 1444): *De Inspirationibus* (3 sermones)
3. Pierre d'Ailly: *De falsis prophetis*.
4. **Juan Gerson** (1363 – 1429): *De examinatione Doctrinarum, De Probatione Spirituum, De distinctione verarum visionum a falsis* (Opera Omnia, t.1)
5. Dionisio el Cartujano (+1471): *De Discretione et examinatione spiritum*.

### 4. El siglo XVI

1. **IGNACIO DE LOYOLA** (1491 - 1556) (Cf. tema 3)
2. **Juan de Ávila** (1499 – 1569): *Audii Filia*.
3. **Fray L. de Granada** 1504 – 1588): *Guía de Pecadores, Tratado de la Oración*
4. **Teresa de Jesús** (1515 – 1582): *Libro de la Vida*
5. **Juan de la Cruz** (1542 – 1591): Sus obras.
6. **Francisco Suárez** (1548 – 1617): *De Religione S.I* (L. IX).
7. **Diego Álvarez de Paz** (1560 – 1620): *De inquisitione pacis ...* (L. V).

## 5. EL DISCERNIMIENTO IGNACIANO

1. La experiencia de Ignacio de Loyola. *Autobiografía*.
2. La propuesta sistemática: los *Ejercicios espirituales*
  1. Las reglas de discernimiento
  2. Notas para sentir y entender escrúpulos
3. La aplicación pastoral: cartas y otros documentos sobre discernimiento
4. Criterios de discernimiento en las *Constituciones* de la Compañía de Jesús
5. El proceso del discernimiento
  1. Disposiciones y actitudes básicas
  2. El proceso hacia una toma de decisión. Elección.
6. El Discernimiento comunitario en perspectiva ignaciana:
  1. Deliberación comunitaria de los Primeros Padres de la Compañía de Jesús (Roma 1539)
  2. Propuesta para un discernimiento comunitario en nuestros días

## ANTROPOLOGÍA PSICOLÓGICA Y DISCERNIMIENTO. PARTE II

(Prof. Rufino Meana Peón SJ)

### 4. PRESUPUESTOS

- 4.1. Hacia una antropología Cristocéntrica.
- 4.2. El paradigma de la complejidad al servicio de la comprensión del psiquismo.
- 4.3. Salud mental, compasión y la vida humana felizmente vivida.

### 5. POTENCIAS DEL ALMA REVISITADAS.



5.1. Autoconciencia.

5.2. Relacionalidad.

5.3. Voluntad.

5.4. Coraje Existencial/ Sentimiento de potencia.

5.5. Capacidad de buscar y hallar sentido.

6. VIVENCIAS CONSTITUTIVAS DEL SUJETO PSÍQUICO CRISTIANO.

6.1 Vivencia de Contradicción.

6.2 Vivencia de Indigencia.

6.3 Vivencia de fracaso generativo.

6.4 Vivencia de autoría en los procesos de cambio.

6.5 Vivencia de integración cuerpo-espíritu.

7. MÁS ALLÁ DEL PROPIO AMOR, QUERER E INTERÉS COMO MADUREZ PSÍQUICA.

7.1 Necesidades insatisfechas y Sistemas Motivacionales:

7.1.1 Narcisismo.

7.1.2. Apego.

7.1.3. Ansiedades.

7.1.4. Autocuidado.

7.1.5. Sensualidad/Sexualidad.

7.2 Los engaños: Razones aparentes, sutilezas, falacias.

7.3 La humildad bien entendida y sus distorsiones.

7.4 Impotencia y sufrimiento: inevitables existenciales.

8. LA RELACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO.

8.1 Acompañantes espirituales: Formados, éticos y lúcidos.

8.2 Implicaciones de las estructuras de personalidad de acompañante y del acompañado.

8.3 Encuadre de la relación de acompañamiento.

8.3 Supervisión frente a relaciones abusivas inadvertidas: poder, afectividad, sexualidad.



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- + El seminario consta de dos partes animadas por dos profesores diferentes.
- + Una primera parte destinada al estudio de la definición, fundamentación, historia y aproximación al discernimiento en clave ignaciana (Prof. Dr. José García de Castro SJ) y una segunda parte dedicada al estudio de las claves antropológicas y psicológicas de la experiencia espiritual del discernimiento (Prof. Dr. Rufino Meana, SJ)
- + Si bien las dos partes tienen objetivos y contenidos diferentes, ambas participan de los fundamentos teológicos y antropológicos inspiradores de la escuela ignaciana de espiritualidad.
- + Durante el tiempo compartido en el aula se irán alternando diversas metodologías para adquirir y profundizar en los objetivos arriba indicados: las exposiciones "magistrales" del profesor; el comentario de textos entregados en el aula para su lectura y trabajo; las exposiciones de diversos temas por parte de los alumnos; los coloquios y debates que puedan ir surgiendo a partir de las lecturas o exposiciones realizadas.
- + Los OBJETIVOS principales de este seminario son:
  - + INTRODUCIR al alumno/a en la extensa *tradición espiritual* dedicada al discernimiento de espíritus desde las primeras comunidades apostólicas.
  - + FAMILIARIZAR al alumno/a con el *lenguaje y la metodología ignaciana* de comprender y de vivir el discernimiento espiritual a partir de la experiencia y la reflexión de San Ignacio de Loyola y sus primeros compañeros.
  - + INTEGRAR la experiencia teológico – espiritual de la búsqueda de la voluntad de Dios en el *marco antropológico y psicológico* de la antropología cristiana.
  - + OFRECER las claves teológico – espirituales fundamentales que permitan realizar una *praxis acertada del Discernimiento espiritual* en los diversos contextos pastorales en los que trabajamos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales teóricas	Debate o diálogo en clase	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)
15.00	7.00	7.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos
40.00	40.00	2.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (111,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Presentación en el Aula de la selección de textos facilitada por el Profesor sobre uno de los Maestros / as de la tradición espiiritual de Occidente	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Claridad en la exposición de los contenidos.</li><li>+ Estructura y orden de la presentación.</li><li>+ Relevancia de los principales núcleos temáticos expuestos.</li><li>+ Conclusiones extraídas del contenido leído.</li><li>+ Distribución proporcionada de los contenidos a lo largo del tiempo otorgado para ello.</li></ul>	20 %
Trabajo de investigación O Memoria síntesis del Seminario.	<p>1. EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Originalidad y pertinencia del tema elegido.</li><li>b) Fuentes y bibliografía secundaria manejadas.</li><li>c) Estructura y desarrollo del tema / objetivo elegido.</li><li>d) Principales conclusiones alcanzadas y aportaciones del trabajo a la comunidad científica sobre discernimiento..</li></ul> <p><b>2. MEMORIA SÍNTESIS DE SEMINARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Estructura general elegida para la organización y presentación de los contenidos.</li><li>b) Inclusión en la memoria de los siguientes apartados:<ul style="list-style-type: none"><li>+ Los principales contenidos tratados en las sesiones presenciales del seminario.</li><li>+ Las principales ideas de los artículos ofrecidos para cada sesión del Seminario.</li><li>+ Reflexión crítica personal sobre aquellos puntos tratados en el aula o procedentes de las lecturas que hayan despertado en el alumno su curiosidad investigadora.</li><li>+ Conclusión, valoración final del aprendizaje obtenido.</li></ul></li></ul>	60 %
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ En la fecha propuesta por los alumnos y aprobada por el Decanato, el alumno mantendrá una entrevista con uno de los profesores del seminario.</li><li>+ La presencia de uno u otro profesor del seminario dependerá del tema elegido para el Trabajo de investigación.</li></ul>	



Examen oral final. Modalidad de entrevista personal con el Profesor de la asignatura (15-20 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ La entrevista versará sobre el Trabajo de investigación o Memoria realizada por el alumno.</li> <li>+ De cara a la calificación final considerarán los siguientes puntos::</li> <li>+ Fuentes y bibliografía secundaria utilizadas-</li> <li>+ Estructura del trabajo.</li> <li>+ Método seguido y contenidos principales desarrollados</li> <li>+ Exposición de las conclusiones obtenidas</li> </ul>	20 %
--	---	------

## Calificaciones

El Seminario sigue el sistema de calificación propio de la Universidad.

0,00 - 4,99: SUSPENSO

5,00 - 6,99: APROBADO

7,00 - 8,99: NOTABLE

9,00 - 10,00: SOBRESALIENTE.

Vistos los méritos de los alumnos que hayan alcanzado al calificación de "10,00" y tras una deliberación compartida, los profesores podrán otorgar la distinción "Matrícula de Honor" a los alumnos/as que la merezcan.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación general del Seminario	Según calendario	Ese mismo día
Exposicion oral en el aula del tema asignado el primer día de clase	A lo largo del semestre	Día de la entrevista final de evaluación
Entrega del Trabajo de Investigación o de la Memoria / Síntesis del Seminario	A lo largo del semestre	Una semana antes a la fecha aprobada por Decanato como fecha oficial de Examen / Entrevista
Examen / Entrevista final sobre el Trabajo de investigación o la Memoria / Síntesis del Seminario	El día asignado por los alumnos y aprobado por Decanato	Ese mismo día

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica



- ARZUBIALDE, S., *Ejercicios Espirituales. Historia y análisis*, Colección Manresa nº 1, Mensajero-Sal Terrae, Bilbao-Santander, 1991, 587-752
- CORELLA, J., *El qué y el porqué del discernimiento*, CONFER, Madrid, 28 (1989), 381-420.
- GARCÍA DE CASTRO, J. / PRIETO URSÚA, M. / GARCÍA MINA, A. (eds.), *Psicología y ejercicios espirituales. Sentir y conocer las varias mociones [Ej 313]*, col. Manresa nº 80, Mensajero-Sal Terrae-U.P. Comillas, Bilbao-Santander-Madrid 2021 (selección de artículos).
- GARCÍA HIRSCHFELD, C., "Las reglas de discreción de Primera Semana", *Manresa*, 60 (1988), 331-342 y 61 (1989)17-30
- GRUPO DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA, *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana*, Col. Manresa nº 37 y 38, Mensajero-Sal Terrae, Bilbao-Santander 2007 (selección de artículos).
- MEANA PEÓN R. (dir.), *El Sujeto. Reflexiones para una antropología ignaciana*, Col. Manresa nº 71, Mensajero-Sal Terrae-U.P. Comillas, Bilbao-Santander-Madrid 2019 (selección de artículos)
- RUIZ JURADO, M., *El discernimiento espiritual. Teología. Historia. Práctica*, BAC, Madrid, 1994
- RUPNIK, M., *El Discernimiento*, PPC, Madrid 2002.

## Bibliografía Complementaria

### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARTE I

- ALEIXANDRE, D., "Las reglas de discernimiento. Variaciones sobre un tema ig.", *Sal Terrae* 100, 423-434.
- ARZUBIALDE, S., Voz "Discretio", *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (I) (G.E.I., ed.), M-ST, Bilbao-Santander 2007, 623-636 [HD].
- BAKKER, L., *Libertad y experiencia*, M-ST, Bilbao-Santander, 1995 [HD/DI / TD]
- BUCKLEY, M., "The Structure of the Rules for Discernment of Spirits", *The Way Sup.*, 20 (1973) [DI].
- , Voz "Discernimiento" en *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (I), (G.E.I., ed.), M-ST, Bilbao-Santander 2007 607-611.
- CATALÁ, T., "Cuando sentimos que es Dios quien nos mueve. Discernir la consolación", *Manresa* 75 (2003) 221-234 [DI]
- è CASTILLO, J.Mª, *El discernimiento cristiano. Por una conciencia crítica*, Verdad e Imagen, Sígueme, Salamanca, 1984 [TD]
- CORELLA, J., *El cómo del discernimiento comunitario*, CONFER, Madrid 28 (1989), 443-476 [DC]
- Voz "Consolación" en *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* I (G.E.I., ed.), M-ST, Bilbao, Santander 2007, 413-425.
- , "La desolación espiritual en nuestro mundo de hoy", *Manresa* 75 (2003), 325-344 [DI]
- FONT, J., "Discernimiento de espíritus. Ensayo de interpretación psicológica", *Manresa* 59, nº 231 (1987/2), 127-147 [PAD].
- GARCÍA DE CASTRO, J., *El Dios emergente. Sobre la consolación sin causa*, Mensajero-Sal Terrae, Bilbao – Santander, 2001 [DI]
- , "Dios dador y don. La consolación sin causa precedente", *Manresa* 75 (2003), 37-50 [DI]
- , Voz "Consolación sin causa precedente" en *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (I) (G.E.I., ed.), M-ST, Bilbao – Santander 2007, 425-428 [DI]
- , Voz "Moción" *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (II) (G.E.I. ed.), M-ST, Bilbao-Santander 2007, 1265-1268 [DI].
- , "La estructura interna del discernimiento", *Manresa* 80 (2008) 125-140.
- GARCÍA HIRSCHFELD, C., Voz "Espíritus", *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (I), M-ST, Bilbao-Santander 2007, 820-826 [DI].



- GARCÍA RODRÍGUEZ, J.A., "Para un discernimiento y verificación del Espíritu de Jesús", *Sal Terrae* 7 (1983), 187-200 [TD]
- , "Oficio de consolar: recibir y transmitir la consolación", *Manresa* 75 (2003), 269-286 [DI]
- GUILLEN, T., "El valor pedagógico de la desolación", *Manresa* 75 (2003), 345-358 [DI]
- , "Voz "Desolación. B. Aproximación ignaciana", *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (G.E.I. ed.), M-ST, Bilbao-Santander 2007, 575-580 [DI]
- MURPHY, L., "Consolation", *The Way*, Supp. N° 27 (Spring 1976), 35-47.
- PALACIO, C., "Voz « Mal espíritu », *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (II) (G.E.I., ed.) M-ST, Bilbao-Santander 2007, 1175-1180 [DI].
- PIKAZA, X., "El discernimiento de espíritus en el Nuevo Testamento", *Vida Religiosa* 35 (1975), 259-270 [DB].
- RUIZ JURADO, M., "Discernimiento ignaciano del sentido eclesial", *Manresa* 61 (1991), 213-223
- RUPNIK, M. I., "Voz "Pensamientos" en *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana* (II), (G.E.I., ed.), M-ST, Bilbao-Santander 2007, 1440-1445 [HD, DI]
- SASTRE GARCÍA, J., *El discernimiento vocacional. Apuntes para una pastoral juvenil*, Vitoria, 1996 [DP].
- TORNOS, A., "Dimensiones culturales de la desolación espiritual", *Manresa* 75 (2003) 377-388 [DSG]

## BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA LA SEGUNDA PARTE

1. ALEIXANDRE, D. "Las reglas de discernimiento. Variaciones sobre un tema ignaciano", *Sal Terrae* 100, 423-434. [DI]
2. BARRY, W. "La dirección espiritual en la vida diaria", *Revista de Espiritualidad Ignaciana*, 36(2005), 62-72. [DI]
3. BARRY, W. y CONNOLLY, W. (1982). *The Practice of Spiritual Direction*, Harper Collins, Nueva York, 1982. [PAD]
4. BAUMGARTNER, I. (1997). *Psicología Pastoral. Introducción a la praxis de la pastoral curativa*, DDB, Bilbao, 1997. [PAD]
5. CUCCI, G., *La fuerza que nace de la debilidad. Aspectos psicológicos de la vida espiritual*. Santander, Sal Terrae (2014).
6. COLLINS, P. (1991). *Intimacy and the hungers of the heart*. The Columba Press: Dublin.
7. COZZENS, D.B. (2003). *La faz cambiante del sacerdocio*. Sal Terrae: Santander.
8. COZZENS, D.B. (2007). *Liberar el celibato*. Sal Terrae: Santander.
9. DOMÍNGUEZ, C. "Quien quisiere venir conmigo... (EE 95, 1º). La configuración psicosocial de la identidad", *Manresa* 80 (2008), 33-46.
10. DOMINGUEZ, C., *Crear después de Freud*, Paulinas, Madrid, 1992. [PAD]
11. DOWRICK, S. (2002). *Intimacy and solitude. Balancing closeness and independence*. TWP Ltd.: London.
12. FEDRY, J. *Decidir según Dios. El método de Ignacio de Loyola*, Mensajero-Sal Terrae, 2012. [DI]
13. FEHRENBACH, P., *Soul and Self. Parallels between spiritual and psychological growth*, Paulist Press, Nueva York, 2006. [PAD]
14. FIZZOTTI, E. Y SALUSTRI, M. *Psicología de la Religión*, Claret, Barcelona, 2001. [PAD]
15. FONT I RODÓN, J. *Religión, psicopatología y salud mental*, Paidós, Barcelona, 1999. [PAD]
16. GARCÍA DE CASTRO, J. ET AL. (Coord.) *Psicología y Ejercicios Espirituales. Sentir y conocer las varias mociones*, Mensajero-S.T.-Comillas, 2021.
17. GARCÍA DOMÍNGUEZ, L.M., *La entrevista en los ejercicios espirituales*, Sal Terrae, Santander, 2010. [PAD]
18. GARCÍA, J.A. "Discernimiento y misión en la vida religiosa activa", *Sal Terrae* 100, 435-448. [DI]
19. GARCÍA, J.A. *Ventanas que dan a Dios. Experiencia humana y ejercicio espiritual*, Sal Terrae, 2011 [PAD]
20. GARCÍA, J.A., "El hombre es creado para..." (EE 23). *Carácter vectorial y autotranscendente del ser humano*, *Manresa* 80 (2008), 5-17 [PAD]
21. GARRIDO, J., *Afectividad y seguimiento de Jesús*, ITVR, Vitoria, 2004 [PAD]
22. GARRIDO, J. (1997). *Adulto y cristiano. Crisis de realismo y madurez cristiana*. Sal Terrae: Santander.



23. GONZÁLEZ-CARBAJAL, L., "Signos de los tiempos y discernimiento", *Sal Terrae* 100 (2012), 409-421 [PAD].
24. GUILLÉN, A. "Quien quiere imitar en el uso de sus sentidos a Cristo nuestro Señor... (EE 248). Sentidos y sensibilidad en los Ejercicios", *Manresa* 80 (2008), 47-60.
25. GULA, R. (2010). *Just Ministry. Professional Ethics for Pastoral Ministers*. Paulist Press: Nueva York.
26. HIRIGOYEN, M.F. (2008). *Las nuevas soledades. El reto de las relaciones personales en el mundo de hoy*. Paidós: Barcelona.
27. HUGHES, G. El Dios de las sorpresas, *Sal Terrae*, Santander, 2012 [PAD]
28. JACOBS, M. (2000). *Esa voz interior. Una introducción a la Consejería Pastoral*. Clie: Tarrasa. [PAD]
29. JACOBS, M., *Presto a escuchar*, Clie, Tarrasa, 2004. [PAD]
30. MARSH, R. "Id Quod Volo: The Erotic Grace of the Second Week." *The Way* 45 (2006): 7-19
31. MEANA, R. (2008). "Por sentir distinto. Adolescentes homosexuales ante la homofobia": *Padres y Maestros*, 325. 12-18.
32. MEANA, R. (2008). "Enfermar de miedo": *Padres y Maestros*, 317, 5-9.
33. MEANA, R. (2010). "Vivir en plenitud. Reflexiones en torno a la conformación de la afectividad del sacerdote": *Sal Terrae* 98, 631-643.
34. MEANA, R. (2011). "Sexualidad y celibato. Una perspectiva antropológica": *Sal Terrae*, 99, 803-817.
35. MEANA, R. (2016). "Salud Mental, compasión y la vida humana felizmente vivida": *Sal Terrae*, 104, 213-226.
36. MEANA, R. (2017) "Formados, éticos y lúcidos. Consideraciones sobre la el acompañante espiritual desde una perspectiva antropológica": *Sal Terrae*, 105, 879-893.
37. MEANA, R. (2018). "La experiencia subjetiva de fracaso y el coraje de ser": *Sal Terrae*, 106, 199-212.
38. MEANA, R. (Dir.) et al. *El Sujeto. Reflexiones para una antropología ignaciana*, Santander: Mensajero-Sal Serrae-Comillas.
39. MEANA, R. (2019). "Las potencias del alma revisitadas: pilares para una antropología ignaciana": R. Meana (Dir.) et al. *El Sujeto. Reflexiones para una antropología ignaciana*, Santander: Mensajero-Sal Serrae-Comillas, 383-408.
40. MEANA, R. (2019). "Más allá del propio amor, querer e interés [Ej 189]. Estudio desde una perspectiva antropológica": *Manresa* (91) 359, 143-158.
41. MEANA, R. (2021) "*Para una antropología ignaciana: algunas vivencias constitutivas del sujeto psíquico*": García de Castro, J. et ali. (coord.) *Psicología y Ejercicios Espirituales. Sentir y conocer las varias mociones*, Mensajero-S.T.-Comillas, 2021. P. 149-168.
42. MEISSNER, W.W. (1999), *To the greater glory. A psychological study of Ignatian Spirituality*. Marquette U. Press, Milwaukee.
43. MELLONI, J. *El deseo esencial*, Sal Terrae, Santander, 2009. [PAD]
44. MOLINA, D. "Discernir, decidir y, en todo, siempre servir" *Sal Terrae* 100 (2012), 393-408. [PAD]
45. MONTALT, E., *El consejero pastoral*, DDB, Bilbao, 2010. [PAD]
46. O'MALLEY, W., *¿Creer hoy? Asentar la fe sobre roca firme*, Sal Terrae, Santander, 2009. [PAD]
47. RADCLIFFE, T. (1998). *Promesa de Vida*. Consultado on line en febrero de 2013: <http://www.dominicans.ca/english/Documents/index.htm#mo>
48. RUIZ PÉREZ, F. "Para en todo acertar" (EE 365). La persona como proceso, según la espiritualidad ignaciana", *Manresa* 80 (2008), 19-31 [PAD]
49. RULLA, L.M. "Discernimiento de espíritus y antropología cristiana", *Manresa* 51 (1979), 41-64 [PAD]
50. SILF, M., *Viaje por la espiritualidad ignaciana*, Mensajero, Bilbao, 2004. [PAD]
51. SZENTMÁRTONI, M., *Manual de Psicología Pastoral*, Sigueme, Salamanca, 2003. [PAD]
52. TURKLE S. (2011). *Alone Together. Why we expect more from technology and less from each other*. Basic Books: Nueva York.
53. WATTS, F./ NYE, R. (2002). *Psychology for Christian Ministry*. Routledge: Londres.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2020 - 2021**

---