



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aplicaciones clínicas de la terapia focalizada en la emoción
Código	E900005554
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Teresa Hornillos Cárdenas
Horario	5 lunes consecutivos desde 15/11 al 20/12 de 15:00 a 17:30
Horario de tutorías	Previa petición de cita.
Descriptor	Terapia focalizada en la emoción aplicada a distintos contextos clínicos. Destrezas Terapéuticas.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Teresa Hornillos Cárdenas
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	thornillos@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Generar estrategias de intervención basadas en la Terapia Focalizada en la Emoción aplicada a distintos contextos de intervención. Se abordarán distintos contextos de intervención clínica como la ansiedad, la depresión, los trastornos de conducta alimentaria y la terapia focalizada en la emoción con familias utilizando el marco de la terapia focalizada en la emoción como modelo conceptual y de intervención clínica.
Prerequisitos
Haber cursado psicopatología y la salud desde el modelo humanista

Competencias - Objetivos
Competencias

Competencias terapéuticas genéricas

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
2. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
3. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
4. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Estas competencias específicas están presentes en algunas intervenciones humanistas, aunque no en todas.

1. Trabajo con emociones y significados emocionales
 - Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional
2. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas
3. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa

Trabajo relacional

4. Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente

Metacompetencias

1. Metacompetencias genéricas.
 - Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
2. Metacompetencias específicas de las psicoterapias humanistas:
 - Trabajo con la globalidad de la persona.
 - Mantener el encuadre centrado en el cliente.
 - Capacidad para equilibrar las tareas terapéuticas.
 - Trabajar con perspectiva de complejidad

Resultados de Aprendizaje

La idea es que el alumno tras la realización de la asignatura tenga la capacidad de poder dar mejor respuesta a las distintas dificultades que presenta el paciente dentro de los contextos clínicos tratados. En el aula podremos simular distintos contextos clínicos y valorar el aprendizaje en dichos contextos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Terapia focalizada en la emoción y Ansiedad



1. Diferencias entre lo primario y lo secundario.
2. Formulación de caso.
3. Proceso de cambio.
4. Escisiones ansiógenas.
5. Algunos tipos de dificultades de ansiedad: TAG y Ansiedad social.

Tema 2. Terapia focalizada en la emoción y Depresión

1. Conceptualización y aspectos generales.
2. Formulación de caso.
3. Proceso de cambio.
4. Tareas terapéuticas más frecuentes.

Tema 3. Terapia Focalizada en la emoción y Trastorno de la conducta alimentaria.

1. Conceptualización y aspectos generales.
2. La función del TCA en términos de regulación emocional.
3. Formulación de caso.
4. Tareas terapéuticas más frecuentes.

Tema 4. Terapia Focalizada en la emoción y familia. (EFFT)

1. Conceptualización y marco donde se origina el modelo
2. Áreas de intervención
 - a. Padres y cuidadores
 - b. Terapeutas
3. Aspectos claves del modelo
 - a. Entrenamiento emocional
 - b. Entrenamiento conductual
 - c. Curando heridas
 - d. Trabajo con los bloqueos
4. Estructura y guion de trabajo para un taller basado en EFFT.

Tema 5. Trabajo con los bloqueos del terapeuta desde la EFFT.

1. Trabajo con los bloqueos del terapeuta de manera experiencial utilizando la metodología EFFT.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y role playing



Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo personal del alumno

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Aspectos metodológicos generales

Actividades formativas	horas presenciales	horas no presenciales	Total horas
Lecciones de caracter expositivo	9	-	9
Simulación y role playing	6	-	6
Estudio y trabajo personal del alumno.	-	25	25
Total horas	Horas totales presenciales: 15	Horas totales no presenciales: 25	40 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores.	50%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula.	50%

La ausencia injustificada a más de un tercio de las clases puede conllevar no superar la asignatura (conforme al reglamento general de la Universidad)

Calificaciones

La calificación de la asignatura consistirá en el sumatorio entre la asistencia y participación en clase y la evaluación de actividades realizadas en el aula.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros:

- Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto. Barcelona: Paidós.
- Greenberg, L. S. (2002). Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings. Washington, DC: American Psychological Association.
- Greenberg, L.S., Watson, J.C. (2006). Emotion Focused Therapy for Depression. Washington, DC: American Psychological Association.
- Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change. Washington, DC: American Psychological Association Press.
- Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). Trabajar con las emociones en psicoterapia. Paidós: Barcelona
- Lafrance, A., Henderson, K. A., & Mayman, S. (2020) *Emotion-Focused Family Therapy: A Transdiagnostic Model for Caregiver-Focused Interventions*. American Psychological Association
- Timulak, L. (2015). Transforming emotional pain in psychotherapy. An emotion-focused approach.. New york: Routledge
- Watson, J y Greenberg, L. (2017). Emotion-Focused Therapy for Generalized Anxiety. Washington, DC: American Psychological Association.

Bibliografía Complementaria

Artículos:

- Dolhanty, J. & Greenberg, L. (2009) Emotion-Focused Therapy in a case of Anorexia Nerviosa. *Clinical psychology and psychotherapy* 16, 366-382
- Goldman, Greenberg, & Angus (2006) The Effects of Adding Emotion-focused Interventions to the Therapeutic Relationship in the Treatment of Depression
- Lafrance, A., Dolhanty, J. & Greenberg, L. (2013) Emotion-Focused Family Therapy for Eating Disorders Across the Lifespan: A Pilot Study of a 2-Day Transdiagnostic Intervention for Parents. *Clinical psychology and psychotherapy*.
- Lafrance, A., Dolhanty, J., Stillar, A., Henderson, K & Mayman, S. (2014) Emotion-Focused Family Therapy for Eating Disorders Across the Lifespan: A Pilot Study of a 2-Day Transdiagnostic Intervention for Parents. *Clinical psychology and psychotherapy*.
- Stillar, A., Strahan, E., Nash, P., Files, N., Scarborough, J., Mayman, S., Henderson, K., Gusella, J., Connors, L., Orr, E., Marchand, P., Dolhanty, J. & Lafrance, A. (2016): The influence of carer fear and self-blame when supporting a loved one with an eating disorder. *Eating Disorders The Journal of Treatment & Prevention*
- Wilhelmsen-Langeland, A., Aardal, H., Hjelmseth, V., Fyhn, K. H., & Stige, S. H. (2019). An Emotion Focused Family Therapy workshop for parents with children 6-12 years increased parental self-efficacy. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 1-13

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>