



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Clínica cognitivo-conductual en la infancia y la adolescencia
Código	E000006813
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Horario	Miércoles de 10 h a 14 h
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Yeshica Carrascal Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	jcarrascal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura tiene como objetivo principal que los alumnos/as conozcan el paradigma cognitivo conductual aplicado al contexto clínico infanto-juvenil.
<b>Prerequisitos</b>
Es recomendable que los alumnos /as cuenten con conocimientos precisos para realizar una evaluación conductual, conocimientos de psicopatología infanto-juvenil y conocimientos de psicología evolutiva.

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>ESPECÍFICAS</b>



<b>CE01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
<b>CE02</b>	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias	
	<b>RA1</b>	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
	<b>RA2</b>	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
	<b>RA3</b>	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones
<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA6</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	<b>RA7</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
<b>CE04</b>	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación



	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
<b>CE05</b>	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional	
	<b>RA1</b>	Conoce fuentes información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables
	<b>RA2</b>	Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada
	<b>RA3</b>	Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC
<b>CE07</b>	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
<b>CE08</b>	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención
	<b>RA2</b>	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	<b>RA3</b>	Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE10</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	<b>RA1</b>	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	<b>RA2</b>	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	<b>RA3</b>	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
	<b>RA4</b>	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza



<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	<b>RA4</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA5</b>	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos
	<b>RA6</b>	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	<b>RA7</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	<b>RA4</b>	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros
<b>CE20</b>	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español	
	<b>RA1</b>	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	<b>RA2</b>	Maneja con destreza la legislación sanitaria española en el ámbito de salud mental

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1

#### INTRODUCCIÓN



## INTRODUCCIÓN

- Metodología Cognitivo conductual en la clínica Infanto-juvenil

## Bloque II

### Bloque II

#### MODELO BIO-PSICO-SOCIAL EN LA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL

## Bloque III

### Bloque III

#### CLÍNICA DE ORIGEN "BIO"

- Evaluación de casos clínicos prácticos
- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

## Bloque IV

### Bloque IV

#### CLÍNICA DE ORIGEN "PSICO"

- Evaluación de casos clínicos prácticos
- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

## Bloque V

### Bloque V

#### CLÍNICA DE ORIGEN "SOCIAL"

- Evaluación de casos clínicos prácticos
- Intervención Cognitivo conductual
- Seguimiento

## Bloque VI

### Bloque VI

#### PRÁCTICA CLÍNICA DEL PROFESIONAL CO-CO INFANTO-JUVENIL



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Clases de carácter expositivo	10		10
Trabajo de grupo en el aula	6		6
Resolución de casos		14	14
Simulación y role-playing	2		2
Observación y análisis de vídeos		6	6
Trabajo de lectura y comentario crítico de artículos científicos	2	6	8
Trabajo individual de carácter práctico		12	12



o teórico					
y trabajo personal del			17		17
Total horas	Horas totales presenciales:	20 horas	Horas totales no presenciales:	55 horas	75 horas

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Trabajos de grupo en el aula	Estudio de casos
20.00	10.00	10.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Lectura y comentario crítico de textos científicos			
20.00			
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)</b>			

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prácticas escritas, síntesis de artículos de investigación, elaboración de planes clínicos de intervención.	En algunas de las clases, se realizarán ejercicios prácticos (individuales o en grupo) a partir del análisis de casos prácticos, lecturas de artículos y realización de role-playing.	20
Evaluación e intervención de casos clínicos	Se expondrán casos clínicos previamente trabajados en grupo.	20
Examen escrito	Se tratará de un caso práctico sobre el que se apoyarán preguntas teóricas y prácticas. Se realizará de forma individual. Es imprescindible aprobar el examen para que computen el resto de actividades evaluadas.	60

### Calificaciones



## Convocatoria ordinaria

En 1º Máster sólo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso.

Para poder aprobar la asignatura se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación.

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis de caso clínico.		6 de Febrero
Ejercicio práctico habilidades y premisas de terapeuta co-co.		27 de Febrero

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Ajuriaguerra, I. (1973). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
- Bermudez, M.P. y Bermudez, A.M. (2004). *Manual de psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Borreguero, P.M. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid. Alianza Editorial.
- Buendía, J. (ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Simón, M. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.





- Cantwell, D.P. (1985). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.
- Davis, H y cols. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez-Roca.
- González Barrón, R. (2000). *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Graham, P. (1991). *Child Psychiatry. A Developmental Approach*. Oxford University Press.
- Llavona, L.M., Méndez, F.X. (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid. Psicología Pirámide.
- Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de psicopatología del adolescente*. Barcelona: Toray Masson.
- Méndez, F.X., Macía, D. (1990). *Modificación de conducta en niños y adolescentes*. Libro de Casos. Madrid: Pirámide.
- McKay, M., Fanning, P. (2002). *Autoestima: evaluación y mejora*. Barcelona. Martínez Roca.
- Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Mulas, F. (2004). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Barcelona: Viguera Editores.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Pérez, M. (2007). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámide.
- Rabassó, J. (1996). *Psicofarmacología y Terapia de Conducta*. Madrid: Fundación Universidad Empresa. Terapia de Conducta y Salud.
- Rickel, A.U. (2008). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México. El Manual Moderno.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2022 - 2023

- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Tomos I y II. Universidad de Sevilla.
- Vallejo, J; Bulbena, A.; Grau, A.; Poch, H.; y Serrallonga, J. (1985). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Barcelona: Salvat.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>