

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Básica y Evolutiva
Código	E000012269
Título	Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Enfermería
Responsable	Fátima Roso Bas
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Fátima Roso Bas
Departamento / Área	Departamento de Enfermería
Despacho	froso@cesag.org
Correo electrónico	froso@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Durante el primer año académico el alumnado se aproximará al estudio de dos de las grandes ramas de la Psicología: Psicología básica (primer cuatrimestre) y Psicología evolutiva (segundo cuatrimestre). Es muy importante conocer los fundamentos de los procesos mentales que subyacen al comportamiento humano para poder entender la conducta del paciente e interactuar con él o ella de la forma más eficiente. Por otro lado, la futura enfermera o enfermero debe conocer las etapas de desarrollo humano, así como el desarrollo cognitivo, emocional y social las personas. Se abordará el estudio de los procesos psicológicos y evolutivos desde los enfoques neuropsicológico y cognitivo, enmarcándolo en lo posible en el contexto de la enfermería.</p>
Prerequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG1	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Conocer las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones
	RA2	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información
	RA3	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia
CG11	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la gestión de la información relativa a su materia
	RA2	Aplica las herramientas oportunas en la organización y gestión de la información
	RA3	Integra toda la información recibida relativa a su materia
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia
	RA2	Aplica las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia
	RA3	Resuelve los problemas razonando la solución adoptada
CG16	Toma de decisiones	
	RA1	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones
	RA2	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones
	RA3	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo
	RA2	Trabaja adecuadamente en equipo
	RA3	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo
CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales
	RA2	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales

	RA3	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales
CG19	Liderazgo	
	RA1	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo
	RA2	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder
	RA3	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje
	RA2	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje
	RA3	Integra los conocimientos propios de la materia
CG27	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Reconoce las nuevas situaciones a las que se enfrenta
	RA2	Aplica estrategias para adaptarse a nuevas situaciones
	RA3	Justifica los resultados de sus actuaciones ante las nuevas situaciones a las que se enfrenta
CG29	Preocupación por la calidad	
CG3	Planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Incorpora las destrezas necesarias para planificar las tareas.
	RA2	Aplica estrategias de priorización y jerarquización de los contenidos según su importancia
	RA3	Usa de manera adecuada los materiales y el tiempo asignado para la realización de la tarea
CG6	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
ESPECÍFICAS		
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	

	RA1	Determina cuál es la posición de la persona en relación a la enfermedad, el dolor y la salud integral
	RA2	Sintetiza y coordina las fuentes de información
	RA3	Transmite oportuna y coherentemente la información al enfermo y familia
CE11	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	
	RA1	Reconoce los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la evidencia
	RA3	Identifica los aspectos significativos para el avance científico
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad
	RA2	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás
	RA3	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial
	RA2	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos
	RA3	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
CE19	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	
	RA1	Conoce los recursos necesarios y aplica las destrezas necesarias para la resolución de problemas relativos a la materia
	RA2	Identifica la necesidad de tomar una decisión y conoce los distintos métodos para dicho proceso
	RA3	Discrimina y formula con seguridad las distintas alternativas ante la toma de decisiones

CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación	
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente	
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
CE3	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte	
CE30	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	
CE31	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión	
CE32	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones	
	RA1	Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente
	RA2	Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar
	RA3	Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género
CE5	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes	
	RA1	Conoce las características básicas del sistema sanitario español de atención a los problemas de salud mental y de violencia de género
CE7	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes	
CE8	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<p>Bloque temático 1. Introducción y generalidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio de los procesos psicológicos 2. Neurociencias y neuropsicología

Bloque temático 2. Procesos psicológicos básicos

1. Conciencia
2. Atención
3. Percepción
4. Memoria
5. Aprendizaje
6. Motivación
7. Emoción

Bloque temático 3. Psicología del desarrollo humano.

1. Principios y modelos teóricos básicos del desarrollo
2. Desarrollo temprano: del nacimiento a los 2 años
3. Desarrollo durante la primera infancia: de 2 a 7 años
4. Desarrollo durante la etapa escolar: de 7 a 12 años
5. Desarrollo durante la preadolescencia y adolescencia
6. Desarrollo durante la vida adulta y vejez

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía.

AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales.

Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos.

ANP2. Preparación de trabajos grupales

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas.

ANP4. Preparación actividades de evaluación.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Seminarios y talleres

Tutorías individuales y grupales

45.00	6.00	8.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo		
90.00	30.00		
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico de preguntas a desarrollar con respuestas cortas.	Mínima nota de 5 sobre 10. El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	60 %
Exposiciones orales y dinámicas grupales relacionadas con los talleres y seminarios y trabajos grupales	No hay nota de corte	20 %
Trabajos individuales relacionados con el contenido de los seminarios y talleres	Entrega obligatoria sin nota mínima	20 %

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La asistencia a las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria académica. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1. Introducción al estudio de los procesos psicológicos.	Semana 1	Semana 1
2. Neurociencias y neuropsicología	Semana 2	Semana 2
Taller 1	Semana 2	Semana 2

3. Conciencia	Semana 3-4	Semana 4
Taller 2	Semana 4	Semana 4
4. Atención	Semana 5	Semana 5
5. Percepción	Semana 6-7	Semana 7
Taller 3	Semana 8	Semana 8
9. Memoria	Semana 9	Semana 9-10
7. Aprendizaje	Semana 11-12	Semana 12
Seminario 1	Semana 13	Semana 13
8. Motivación	Semana 14-15	Semana 15
9. Emoción	Semana 16	Semana 16
Seminario 2	Semana 17	Semana 17
10. Principios y modelos teóricos básicos del desarrollo	Semana 18-19	Semana 19
11. Desarrollo temprano: del nacimiento a los 2 años	Semana 20-21	Semana 21
12. Desarrollo durante la primera infancia: de 2 a 7 años	Semana 22-23	Semana 23
Taller 5	Semana 24	Semana 24
13. Desarrollo durante la etapa escolar: de 7 a 12 años	Semana 25-26	Semana 26
14. Desarrollo durante la preadolescencia y adolescencia	Semana 26	Semana 26
15. Desarrollo durante la vida adulta y vejez	Semana 27-28	Semana 28

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. Procesos psicológicos. Pirámide, 2009.
- Papalia, E. y Martorell, G. Desarrollo humano. 13ª edición. McGrawHill. 2017.
- Pérez Pérez, N. y Navarro Soria, I. Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez: Editorial Club Universitario. 2012.

Bibliografía Complementaria

- Ballesteros Jiménez, S. (2012). Psicología de la memoria. Estructuras, procesos, sistemas. Editorial Universitas, UNED: Madrid.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología. Volumen I. 3ª edición. McGraw-Hill/Interamericana de España: Madrid.
- Bradley, B.S. Concepciones de la infancia. Ed. Alianza, colección "Psicología menor", nº 6, Madrid, 1992
- Bruning, R.H, Schraw, G.J, Norby, M. N. Psicología cognitiva y de la instrucción. 5ed. Pearson. 2015.
- Fernández-Abascal (2010). Psicología de la emoción. Editorial Centro de estudios Ramón Areces: Madrid.
- Fernández-Abascal, E.G., et al. Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces, 2010.
- Flavell, J.H. El desarrollo cognitivo. 2ª ed. Aprendizaje Visor. 2000.
- García Rodríguez, B y Elgring, H. (2004). Los motivos y las emociones en la vejez. UNED: Madrid.
- García Sevilla, J. (2007). Psicología de la atención. Síntesis: Madrid.
- Goldstein, E.B. (2017). Sensation and perception. 10ª Edición. Cengage Learning: USA.
- Jodar Vicente, M. (2013). Neuropsicología. Editorial UOC: Barcelona.
- Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Desclée De Brouwer. 1992.
- Manzanero, A.L. y Álvarez, M.A. (2015). La memoria humana. Aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Colección Psicología, Pirámide: Madrid.
- Miller, W.R. y Rollnick (2015). La entrevista motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. 3ª edición. Paidós Psicología.
- Navas, J.M y Palmero Cantero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. McGraw-Hill/Interamericana de España: Madrid.
- Ormrod, J.E (2005). Aprendizaje humano. 4ª edición. Pearson Educación: Madrid.
- Piaget, J., Inhelder, B. Psicología del niño. Edición renovada, Morata. 2021.
- Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill de España: Madrid.
- Vallejo Ruiloba, J. (2016). Introducción a la psicopatología y psiquiatría. 8ª edición. Elsevier-Masson: España.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?
csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)