

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Fin de Grado
Código	E000009402
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Trabajo fin de Grado
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Fulgencio Soto Méndez
Horario de tutorías	A determinar correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Beatriz Moreno Vecino
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	bmvecino@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Lorena Rodríguez García
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	lrgarcia@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Arturo Quílez Maimon
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	aquilez@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Berta Benito Colio
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	bbenito@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Fulgencio Soto Méndez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	fsmendez@cesag.comillas.edu

Profesor	
Nombre	Gabriel Antonio Delgado García
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	gadelgado@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Isabel María Martín López
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	immartin@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Moisés Vila Blanch
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	mvila@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Olalla García Taibo
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	ogtaibo@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Salvador Boned Gomez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	sboned@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El Trabajo Fin de Grado, consiste en un trabajo tutelado de investigación en el cual el alumno debe poner de manifiesto que es capaz de integrar los conocimientos, destrezas y actitudes de las competencias adquiridas a lo largo de la titulación.</p> <p>El Trabajo Fin de Grado estará orientado a la evaluación de las competencias asociadas a la titulación. Considerando las competencias necesarias para afrontar las diferentes salidas profesionales del Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier contexto profesional, de Enseñanza de la actividad física y el deporte; Actividad física y Calidad de Vida; Entrenamiento deportivo y Gestión deportiva.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>La normativa académica en el capítulo VIII Trabajo fin de Grado establece una serie de artículos a considerar:</p> <p>Artículo 59.1 "Para poderse matricular del TFG, el estudiante debe tener cursadas y aprobadas todas las asignaturas de los semestres precedentes al curso en que se ubica el TFG en el plan de estudios que esté cursando..."</p> <p>Artículo 60.1. "Para poder presentar la exposición oral el TFG el estudiante deberá haber aprobado todas las asignaturas de la titulación."</p>

Artículo 60.2. "Para poder presentar la exposición oral del TFG ante la comisión evaluadora es necesaria la autorización del tutor del TFG."

<b>Competencias - Objetivos</b>		
<b>Competencias</b>		
<b>GENERALES</b>		
<b>CG01</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
	<b>RA1</b>	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
	<b>RA2</b>	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico
	<b>RA3</b>	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG04</b>	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Utiliza recursos TIC adecuados para un trabajo académico general
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza algunos recursos TIC para investigación en su ámbito de estudio
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas.
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
<b>CG09</b>	Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA2</b>	Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir.
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales.
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	

	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros.
	<b>RA2</b>	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos.
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	<b>RA4</b>	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
<b>CG12</b>	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas.
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean.
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE07</b>	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.	
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones.
	<b>RA2</b>	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos.
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.	
	<b>RA1</b>	Comprende y utiliza los distintos instrumentos y protocolos de medida en actividad física y el deporte
	<b>RA2</b>	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte
	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales

<b>CE10</b>	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla.
	<b>RA2</b>	Interpreta y utiliza la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
	<b>RA3</b>	Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva
	<b>RA4</b>	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	<b>RA3</b>	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	
	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar.
	<b>RA2</b>	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva
<b>CE13</b>	Aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales , en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte	
	<b>RA1</b>	Distingue y relaciona actividades físico deportivas en las que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales
	<b>RA2</b>	Diseña supuestos prácticos sobre casos concretos en los que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales de su intervención
	<b>RA3</b>	Adapta su actuación al estado bio-fisiológico y social del alumno o cliente.
<b>CE14</b>	Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	

	<b>RA1</b>	Detecta las actividades físicas desaconsejadas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales.
	<b>RA2</b>	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles
<b>CE17</b>	Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue los principios del entrenamiento en la práctica del deporte en sus diferentes niveles y poblaciones
	<b>RA2</b>	Utiliza los principios del entrenamiento en la planificación, control y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles y poblaciones.
<b>CE18</b>	Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y su relación con los sistemas orgánicos involucrados durante el ejercicio.
	<b>RA2</b>	Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
	<b>RA3</b>	Diseña protocolos de evaluación de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
<b>CE19</b>	Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos	
	<b>RA1</b>	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable.

<b>RA2</b>	Comprende y distingue las adaptaciones necesarias en el desarrollo de actividad física en poblaciones o grupos especiales
<b>RA3</b>	Diseña y prescribe protocolos de actividad física orientada hacia la salud.
<b>RA4</b>	Diseña protocolos de evaluación de actividad física orientada hacia la salud.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos /Resultados de Aprendizaje

- OR1. Analizar las principales fuentes de referencia en relación con el tema objeto de estudio.
- OR2. Identificar la información relevante y relacionarla con el tema objeto de estudio.
- OR3. Planificar utilizando el método científico el diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de investigación o intervención.
- OR4. Utilizar el soporte tecnológico de forma adecuada en el diseño, desarrollo y exposición del proyecto de investigación o intervención.
- OR5. Relatar y presentar documentos estructurados y ordenados del proyecto de investigación o intervención.
- OR6. Defender públicamente el diseño y resultados del proyecto de investigación o intervención.
- OR7. Analizar la coherencia y la pertinencia de los juicios propios y ajenos que se emiten en el proyecto de investigación o intervención.
- OR8. Identificar y definir los elementos significativos que constituyen el problema o tema objeto de estudio.
- OR9. Utilizar la mejor alternativa en los procesos de toma de decisiones responsabilizándose de las opciones tomadas en el proyecto de investigación o intervención.
- OR10. Generar y transmitir nuevas ideas a los problemas o situaciones que se plantean en el proyecto de investigación o intervención.

#### Contenidos/ Unidades Temáticas

- UT1. Elección del tema o problema objeto de estudio en el proyecto de investigación o de intervención en un ámbito profesional de la actividad física y el deporte
- UT2. Búsqueda y selección de referencias bibliográficas del objeto de estudio.
- UT3. Conocimientos necesarios para el desarrollo de la temática objeto de estudio en el proyecto de investigación o de intervención.
- UT4. Metodología de diseño del proyecto de investigación o de intervención.
- UT5. Redacción de informes y del proyecto de investigación o de intervención.
- UT6. Presentación y defensa del proyecto de investigación o de intervención.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Modalidades del proyecto de aplicación en la actividad física y del deporte

## M1. Trabajo de iniciación a la investigación

El trabajo fin de grado de iniciación a la investigación deben plantear un proyecto de desarrollo experimental o teórico.

Esquema básico orientativo, aunque puede incluir o excluir alguno de estos apartados

según acuerdo con el Tutor/a:

1. Introducción
2. Hipótesis/Objetivos
3. Marco teórico (estado de la cuestión)
4. Metodología de trabajo
5. Análisis y discusión resultados
6. Conclusiones
7. Bibliografía (Normativa APA 7ªEd.)

## M2. Trabajos Proyectos de Intervención Ámbitos Profesionales de la Actividad Física y del Deporte.

El trabajo fin de grado en esta modalidad deben plantear un proyecto de intervención de un tema en uno de los ámbitos profesionales de la actividad física y del deporte.

Esquema básico orientativo, aunque puede incluir o excluir alguno de estos apartados

según acuerdo con el Tutor/a.

1. Introducción
2. Objetivos
3. Marco teórico (estado de la cuestión)
4. Propuesta de intervención ámbito profesional.
5. Conclusiones
6. Bibliografía (Normativa APA 7ªEd.)

## M3 Trabajos de revisión académica dirigido a un ámbito profesional de la actividad física y del deporte

Se consideran TFG de revisión académicamente dirigidos a los que aporten una actualización bibliográfica del estado de un tema, o el procesado de datos o de información.

Esquema básico orientativo, aunque puede incluir o excluir alguno de estos apartados según acuerdo con el Tutor/a:

1. Introducción
2. Hipótesis/Objetivos
3. Marco teórico (estado de la cuestión)
4. Metodología de trabajo
5. Análisis e interpretación de los resultados
6. Conclusiones
7. Bibliografía (Normativa APA 7ªEd.)

Fases del trabajo fin de grado

### Fase Previa

En una fase previa antes de iniciar el desarrollo de la asignatura el estudiante habrá realizado los diferentes aspectos formales necesarios para asignarle el trabajo y tutor/a y se realizará una primera entrevista entre ellos para acabar de concretar el trabajo a desarrollar.

Se establecen tres fases inicio, progreso y final que organizan el desarrollo del TFG.

### Fase Inicial

Esta fase marca la etapa exploratoria del TFG para el estudiante. A lo largo de este periodo el estudiante tiene que profundizar en el tema del proyecto y concretar su viabilidad, buscando antecedentes o fuentes de información, estudiando alternativas y definiendo su desarrollo.

En esta fase las actividades a realizar

- Trabajo autónomo por parte del estudiante
- Tutorías con el tutor/a TFG
- Seminario/s de apoyo fase inicial
- Informe inicial

Al finalizar esta fase (semanas 4-5), el estudiante ha de poder proponer los objetivos concretos del TFG, la metodología /procedimiento a seguir y el plan de acción para el resto del semestre en que tiene que realizar el trabajo.

Esta propuesta se presentará a través de un informe inicial, que formará parte del dossier del TFG. (ver sistema de Evaluación)

Fase de Progreso

Constituye el resto del desarrollo de la asignatura durante el semestre (semanas 6-15).

En esta fase las actividades se dirigen a realizar el trabajo diseñado en la fase anterior de acuerdo con los objetivos y planificación efectuada.

Al finalizar la misma el estudiante deberá tener el trabajo completado para una primera revisión por parte de su tutor/a como paso previo a la entrega final.

Durante la fase de progreso se realizarán las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo por parte del estudiante
- Tutorías con el tutor/a TFG
- Seminario/s de apoyo a la fase de progreso.
- Informe de Progreso I (semana 8-9)
- Informe de Progreso II (semana 13-14)

Para realizar el seguimiento del proceso se establecen informes de progreso, en el que se recogerán los avances realizados por los estudiantes. (ver sistema de Evaluación)

Fase Final

Marca el momento de evaluación final del TFG a través de la presentación del trabajo de grado, el dossier del TFG (informe inicial, informes de progreso) que contiene todo el trabajo realizado y la exposición ante la comisión evaluadora.

## Metodología Presencial: Actividades

Seminarios

## Metodología No presencial: Actividades

Estudio de teoría

Preparación de trabajo

Preparación de evaluación

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Preparación y defensa del trabajo con apoyo audiovisual	Tutorías del TFG
40.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES	
TFG: búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	TFG: redacción del informe final
50.00	70.00

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dossier TFG (Informe inicial, Informes de progreso) 35% Proyecto final 45%	El proceso de seguimiento y el dossier del TFG es no recuperable. Mínimo del 50% ( 2/4)  El proyecto final es recuperable en la convocatoria de julio. Mínimo del 50% (2/4)	80
Exposición y defensa del trabajo fin de grado ante la comisión evaluadora	Recuperable en la convocatoria de julio. Mínimo del 50 % (1/2).	20

### Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG el Artículo 32 en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante"

#### Seguimiento del proceso de trabajo fin de grado

Se establecen tres informes: informe inicial, informe de progreso I e informe de progreso II.

El estudiante deberá entregar en las fechas señaladas por su tutor/a dichos informes. Constituyen el dossier del TFG

En el proceso de evaluación formativa y sumativa los evaluadores dispondrán de instrumentos diseñados para este fin.

En caso de que, durante el seguimiento del proceso, el tutor o el estudiante consideren que el TFG no podrá ser presentado en la convocatoria ordinaria, se podrá llevar a cabo un proceso más dilatado en el tiempo, su calificación será NP y se podrá presentar en convocatoria extraordinaria.

En ningún caso se podrá realizar todo el proceso de TFG durante los meses de junio y julio.

#### Proyecto de investigación o de intervención

El estudiante presentará un documento del trabajo fin de grado que puede estar redactado en castellano, catalán o inglés y escrito en lenguaje académico.

En cualquier caso, el trabajo deberá incluir un resumen en castellano, catalán e inglés. (Máximo 500 palabras).

Su extensión será de un máximo de 60 páginas (excluidos los anexos)

El estudiante entregará el trabajo al tutor/a en las fechas establecidas en el calendario y procedimiento establecido:

- Trabajo encuadernado (utilizando la plantilla específica)
- Una copia en soporte informático

La evaluación sumativa se realizará con el instrumento diseñado para este fin. El tutor/a establece el Apto o No apto de dicho trabajo.

<b>Apto</b>	<b>Apto</b>	<b>No Apto</b>
Se cumplen requisitos para la exposición y defensa oral: Todas las asignaturas aprobadas de la titulación.	No se cumplen requisitos para la exposición oral: la todas las asignaturas aprobadas de la titulación.	El proyecto debe ser rectificado con las indicaciones del tutor/a y presentado en convocatoria extraordinaria.
Autorización de exposición oral Tutor/a	El proceso ha concluido y es evaluado.	Autorización de exposición oral Tutor/a
Exposición oral y evaluación.	El proyecto escrito es calificado.	Exposición oral y evaluación.
Publicación de resultados.	Únicamente la exposición oral tendrá lugar en convocatoria extraordinaria.	Publicación de resultados.

Si el alumno no puede presentar su TFG a la comisión evaluadora en el mes de junio por haber suspendido alguna asignatura, y su TFG ha sido presentado y evaluado positivamente por el tutor su calificación será NP.

### **Exposición y defensa del trabajo ante la comisión evaluadora.**

La evaluación sumativa de la comisión evaluadora se realizará con el instrumento diseñado para este fin, por parte de los profesores componentes de la comisión evaluadora.

La presentación oral realizada por el estudiante no excederá de 15 minutos.

Al finalizar el proceso de evaluación el tutor/a hará pública la calificación académica final en las fechas indicadas.

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

## **PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA**

<b>Actividades</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fecha de entrega</b>
Seminarios de apoyo fase inicial	Semana 1- Semana 4	
Tutoría de seguimiento	Semana 1 - Semana 15	
Seminarios de apoyo fase de progreso	Semana 5 - Semana 13	
Entrega Informe Inicial		Semana 5

Entrega Informe de Progreso I		Semana 9
Entrega Informe de Progreso II		Semana 14
Entrega Proyecto de Investigación o intervención		Semana 16
Exposición defensa del proyecto de investigación o intervención		Calendario Académico

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Barriopedro, M. I., y Muniesa, C. (2012). Análisis de datos en las ciencias de la actividad física y del deporte. Pirámide.
- Flick, U. (2014). El diseño de investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Guillem, R., Peñarribia, C., Montero, J., y Adell, J.A. (2014) Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Gutierrez, M., y Oña, A. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Síntesis.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias de la actividad física y del Deporte. Editorial Paidotribo.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez González, M.A., de Irala, J., y Faulín Fajardo, F.J. (2001). Bioestadística amigable. Díaz de Santos.
- Ortega, E., Ortiz, I.M., y Artés, E.M. (2009). Manual de estadística aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Diego Marín.
- Thomas, J.R., y Nelson, J.K. (2006). Métodos de Investigación en Actividad Física. Paidotribo.
- Verd, J.M., y Lozares, C. (2016) Introducción a la investigación cualitativa. Fines, métodos y técnicas. Editorial Síntesis.

### Bibliografía Complementaria

#### Actividad Física y Salud. / Entrenamiento Deportivo

- ACSM (2011). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams&Wilkins
- Bouchard, C., Shepard, R.J., y Stephens, T. (Eds) (1993). "Physical activity, fitness and health. Consensus statement". Human Kinetics Books
- Bosco, C. (2000). Fuerza muscular. Aspectos metodológicos. Inde.
- Boyle, M. (2016). New Functional Training for Sports. Human Kinetics.
- Cardinale, M., Newton, R., y Nosaka, K. (2011). Strength and Conditioning. Biological Principles and Practical Applications. Wiley-Blackwell.
- Delgado, M., y Tercedor, P. (2003) Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Inde.
- García Manso, J.M., Navarro, M., y Ruíz, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Gymnos.
- García-Verdugo, M. (2008). Planificación y control del entrenamiento de resistencia. Paidotribo
- González Badillo, J., y Gorostiaga, E. (1997). Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Inde.
- González Badillo, J.J., y Ribas Serna, J. (2002). Bases de la programación del entrenamiento de la fuerza. Inde.
- Heredia, J.R., Isidro, F., Chulvi, I., y Mata, F. (2011). Guía de ejercicios de fitness muscular. Wanceulen.
- Navarro, F. (1998). La Resistencia. Entrenamiento y planificación. Gymnos.
- Heyward, V. (2008). Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio. Medical Panamericana.
- Márquez, S., y Garatachea, N. (2013). Actividad física y salud. Funiber.
- Serra, R., y Bagur, C. (1996). Prescripción de ejercicio físico para la salud. Paidotribo.
- Naclerio, F. (2011). Entrenamiento Deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deporte. Panamericana.

- Navarro, M., y Ruiz, J.A. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Gymnos.
- Platonov, V. (1988). El entrenamiento deportivo; teoría y metodología. Paidotribo.
- Solé, J. (2008). Teoría del entrenamiento deportivo. Sicropat Sport.
- Vaconcelos Raposo, A. (2009). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. Paidotribo.

### Gestión Deportiva

- Campos, A. (2010). Dirección de Recursos Humanos en la organizaciones de la actividad física y del deporte. Síntesis.
- Chelladurai, P. (2001). Managing Organizations for Sport & Physical Activity. Holcomb Hathaway Publishers.
- Hoye R., et al. (2018). Sport Management: Principles and Applications. 5th Edition. Routledge
- López de Subijana, C. (2010). Manual de Organización de Eventos Deportivos. Wanceulen.
- Slack, T. (1997). Understanding Sport Organizations. The Application of Organization Theory. Human Kinetics.
- Soucie, D. (2002). Administración, organización y gestión deportiva, Inde.

### Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte:

- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Inde.
- Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Inde.
- Blázquez, D. (2017) Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Inde.
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2009). Enseñar por competencias en educación física. Inde.
- Castejón, F.J. (2007). Evaluación de programas en ciencias de la actividad física. Editorial Síntesis.
- Contreras, O., y Cuevas, R. (2011). Las competencias básicas desde la educación física. Inde.
- Contreras, O., y Gutiérrez, D. (2017). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Inde.
- Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Inde.
- Fraille, A. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Biblioteca Nueva.
- González, M<sup>a</sup>. D. (2014). Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Editorial Síntesis.
- Hernández, J.L., y Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física. Graó.
- Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). Competencia clave y educación física. Inde .
- Ureña, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Inde.
- Viciano, J. (2002). Planificar en educación física. Inde.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)