

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	<b>Clínica Psicodinámica en la Infancia y la Adolescencia</b>
Código	
Titulación	<b>Máster en Psicología General Sanitaria</b>
Curso	<b>Primero</b>
Cuatrimestre	<b>Segundo</b>
Créditos ECTS	<b>3</b>
Carácter	<b>Obligatoria</b>
Departamento	<b>Psicología</b>
Área	
Universidad	<b>Universidad Pontificia Comillas de Madrid</b>
Profesores	<b>Dr. Carlos Pitillas Salvá</b>
Horario	<b>Por determinar</b>
Descriptor	<b>Clínica Psicodinámica en la Infancia y la Adolescencia</b>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	<b>Carlos Pitillas Salvá</b>
Departamento	<b>Psicología</b>
Área	
Despacho	<b>Instituto Universitario de la Familia (IUF) – Sede Cantoblanco</b>
e-mail	<b><a href="mailto:cpitillas@comillas.edu">cpitillas@comillas.edu</a></b>
Teléfono	<b>91.5406148b – Ext. 2221</b>
Horario tutorías	<b>A convenir con los alumnos mediante cita previa</b>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno quede capacitado para aplicar, de una manera actualizada y flexible, las herramientas de la Psicología Dinámica más apropiadas para la reducción de los problemas clínicos en el niño, el adolescente y la familia.</p>
Prerrequisitos
<p>El alumno deberá acudir a la asignatura dotado de una actitud rigurosa y responsable frente al conocimiento y frente a los problemas que nos presenta la clínica psicológica. Este módulo tiene una vocación integradora y de diálogo con otros modelos de intervención, y al alumno se le pedirá una elaboración crítica y compleja de los casos</p>

estudiados, así como de los principios teóricos y técnicos pertenecientes al programa. Se exigirá del alumno una capacidad de pensar alejada de las clásicas "luchas" de escuela y orientada a la comprensión y el abordaje de los hechos clínicos y las necesidades reales del paciente.

Asimismo, el alumno deberá acudir a la asignatura dotado de un conocimiento general básico del Psicoanálisis y de la metapsicología psicoanalítica. Elementos teóricos nucleares del modelo psicoanalítico (tales como el concepto de inconsciente o defensa), deberán formar parte del repertorio de conocimientos previo del alumno. La asignatura contará con que el alumno conoce dichos principios. En caso de que esto no sea así, se asignarán lecturas al principio que permitirán al alumno adaptarse al ritmo de la clase.

### Competencias de la materia

3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- 15.- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
- 16.- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- 17.- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- 18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos - Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

#### Tema 1: Pilares conceptuales de la psicoterapia psicodinámica infanto-juvenil

- 1.1. Conceptos del psicoanálisis freudiano: La psicosexualidad infantil y su relevancia para la clínica del niño.
- 1.2. Conceptos del psicoanálisis kleiniano: Posiciones del desarrollo, ansiedades y defensas.

<p>1.3. Winnicott: ilusión-desilusión, fenómenos transicionales y funciones maternas.</p> <p>1.4. Principios del psicoanálisis relacional</p> <p>1.5. Relaciones objetales en la relación padres-hijos: especularización, mentalización, defensas y transmisión intergeneracional del trauma.</p> <p>1.6. El proceso de convertirse en padres: representaciones parentales y constelación maternal.</p>
<p><b>BLOQUE 2: PROCESOS BÁSICOS, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE TRAUMA INTERPERSONAL TEMPRANO</b></p>
<p><b>BLOQUE 3: EVALUACIÓN PSICODINÁMICA DEL NIÑO</b></p>
<p><b>Tema 1: Principios básicos de la hora de juego diagnóstico</b></p>
<p><b>Tema 2: Dimensiones de evaluación en el juego diagnóstico</b></p>
<p>1.1 Dimensión procedimental</p> <p>1.2 Dimensión afectiva</p> <p>1.3 Dimensión cognitivo-narrativa</p> <p>1.4 Dimensión evolutiva</p> <p>1.5 Defensas</p>
<p><b>Tema 3: Aproximación a la formulación de casos en psicoterapia psicodinámica infanto-juvenil</b></p>
<p><b>BLOQUE 4: TÉCNICA DE LA PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA INFANTO-JUVENIL</b></p>
<p><b>Tema 1: Principios básicos de la técnica</b></p>
<p>1.1 Especificidades del diálogo terapéutico con el paciente niño</p> <p>1.2 Dos tipos básicos de problemática: distorsión en las representaciones y distorsión en los procesos</p> <p>1.3 Mapa general de las intervenciones en psicoterapia psicodinámica infanto-juvenil</p>
<p><b>Tema 2: Intervenciones verbales</b></p>
<p>1.1 Objetivos básicos del diálogo terapéutico en psicoterapia psicodinámica infanto-juvenil</p> <p>1.2 Intervenciones orientadas a la información</p> <p>1.3 Intervenciones orientadas al cambio</p> <p>1.4 Intervenciones orientadas al sentido</p> <p>1.5 La interpretación: precauciones, niveles y modos de administrarla</p>
<p><b>Tema 3: Intervenciones interpersonales</b></p>
<p>1.1 La relación terapéutica y el concepto de <i>experiencia emocional correctiva</i></p> <p>1.2 Manejo de la transferencia y la contratransferencia</p> <p>1.3 Construcción</p> <p>1.4 Manejo de las defensas en problemáticas asociadas a patología severa</p> <p>1.5 Los Límites</p> <p>1.6 Función reflexiva/mentalización</p>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	11		0		15
Visionado y análisis de vídeos	3		6		9
Estudios de casos	3		8		11
Lectura y comentario crítico de textos científicos	3		8		11
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	0		9		9
Estudio y trabajo personal del alumno	0		20		20
Total horas	Horas totales presenciales:	20	Horas totales no presenciales:	51	Horas totales: 75 horas

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Comentario crítico de las lecturas realizadas	Exposición oral o escrita sobre aspectos conceptuales básicos del psicoanálisis interpersonal de la infancia.	100%
Exposición de trabajos teóricos o prácticos		
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso		
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula		
(Evaluación de lecturas realizadas)	(Lecturas opcionales sobre aspectos específicos de la técnica en psicoterapia infanto-juvenil)	(+10%)  Nota: este trabajo es de carácter opcional. El alumno puede aspirar a un máximo de un +1 en su nota final.

*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada*

asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>
<b>Libros de texto</b>
Baradon, T. (2005). <i>The practice of psychoanalytic parent-infant psychotherapy: claiming the baby</i> . Londres: Routledge
Baradon, T. (2010) (Ed.). <i>Relational trauma in infancy: psychoanalytic, attachment and neuropsychological contributions to parent-infant psychotherapy</i> . Nueva York: Routledge.
Blinder, C., Knobel, J. Y Siquier, M.L. (2004). <i>Clinica psicoanalítica con niños</i> . Madrid: Síntesis.
Bromfield, R. (2007). <i>Doing child and adolescent psychotherapy: Adapting psychodynamic treatment to contemporary practice (2ª ed.)</i> . Hoboken: Wiley and Sons.
Coppolillo, H. (1987). <i>Psychodynamic psychotherapy of children: An introduction to the art and the techniques</i> . Madison: International Universities Press.
Gardner, R. (1993). <i>Storytelling in psychotherapy with children</i> . Lanham: Jason Aronson
Kernberg, P. y Chazan, S. (1991). <i>Children with conduct disorders: A psychotherapy manual</i> . Nueva York: Basic Books
Lanyado, M. y Horne, A. (2009). <i>The handbook of child and adolescent psychotherapy: Psychoanalytic approaches (2ª ed.)</i> . Nueva York: Routledge.
Lieberman, A. y Van Horn, P. (2008). <i>Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment</i> . Nueva York: Guilford Press
Lovinger, S. (1998). <i>Child psychotherapy: from initial therapeutic contact to termination</i> . Lanham: Jason Aronson.
O'Connor, K.J. (2000). <i>The play therapy primer</i> . Nueva York: Wiley and Sons.
Scafefer, C. y O'Connor, K. (1983). <i>Handbook of play therapy</i> . Nueva York: Wiley and Sons.
Stern, D. (1997). <i>La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos</i> . Barcelona: Paidós
Wachtel, E. (1997). <i>La terapia del niño con problemas y su familia</i> . Buenos Aires: Amorrortu.
Winnicott, D. (1980). <i>Clinica psicoanalítica infantil</i> . Buenos Aires: Paidós.
Winnicott, D. (1986). <i>Realidad y juego</i> . Barcelona: Gedisa.
<b>Capítulos de libros</b>
<b>Artículos</b>

Kernberg, P. F., Chazan S. E. y Normandin, L. (1998). The Children's Play Therapy Instrument (CPTI): description, development, and reliability studies. *Journal of psychotherapy practice and research*, 7, 196-207.

Oppenheim, D. y Hartmann, O. (2000). Psychotherapeutic practice in paediatric oncology: four examples. *British Journal of Cancer*, 82, 251-254.

Páginas web

Apuntes

Otros materiales

**Bibliografía Complementaria**

Libros de texto

Kaduson, H. y Schaefer, C. (1997). *101 favorite play therapy techniques*. Lanham: Jason Aronson

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Terr, L. (1990). *Too scared to cry: how trauma affects children and ultimately us all*. Nueva York: Basic Books.

Terr, L. (2008). *Magical moments of change: How psychotherapy turns kids around*. Nueva York: W W Norton & Co

Zeanah, C. (2009). *Handbook of infant mental health (3ª ed.)*. Nueva York: Guilford Press.