GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teoría e Intervención en Psicología Humanista
Código	E000005178
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Elena Rodríguez-Ventosa Herrera
Horario	Consultar horarios en la web
Horario de tutorías	Previa cita con la profesora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Elena Rodríguez-Ventosa Herrera
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	erodriguezv@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Nieves Chico de Guzmán Escrivá de Romaní
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	mnchico@icai.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La psicoterapia humanista establece, sin duda, los fundamentos históricos de una mirada integral del ser humano, una de las dimensiones fundamentales del perfil que busca desarrollar el grado en Psicología. Afortunadamente, muchos presupuestos, actitudes y técnicas de la psicoterapia humanista han sido adoptados por otras aproximaciones psicoterapéuticas. Sin embargo, dada su herencia histórica, esta asignatura supone una oportunidad formativa extraordinaria para que el alumnado comprenda y experimente las consecuencias de esta visión global e integral del ser humano. Además, por su carácter holístico, esta asignatura permite al alumnado reflexionar sobre cómo abordar la dimensión trascendente del ser humano. Por último, se explorarán formas concretas de aliviar el sufrimiento humano, explorando técnicas humanistas y sus fundamentos teóricos. Como resultado de todo ello, se espera que el alumnado adquiera nuevas estructuras integradoras para entender su propia vivencia y la de los otros e incremente su deseo de acompañar y aliviar el sufrimiento de las personas.

Prerrequisitos

Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA01	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales.
	RA02	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA01	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA02	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA01	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA02	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
	RA03	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
CG11	Compromiso ético	
	RA01	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA02	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

ESPECÍFICAS

CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos

	RA01	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos.
	RA02	Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE.
	RA03	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados.
CE10	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	RA01	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados.
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA01	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos.
	RA02	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados.
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA01	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones.
	RA02	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes.
	RA03	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica.
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA01	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención.
	RA02	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención.
	RA03	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención.
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	

	RA01	Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información.
	RA02	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa.
	RA03	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

1.1 Contextualización histórica

- 1.1.1 Introducción
- 1.1.2 Definición
- 1.1.3 Antecedentes
- 1.1.4 Principales representantes

1.2 Principios fundamentales

1.3 Logros y errores

- 1.3.1 Logros de la Psicoterapia Humanista
- 1.3.2 Errores de la Psicoterapia Humanista
- 1.3.3 Repercusiones en la Psicología

BLOQUE 2: APROXIMACIONES HUMANISTAS A LA PSICOTERAPIA

Tema 2. LA TERAPIA ROGERIANA

2.1 Biografía

2.2 Conceptos y principios teóricos

- 2.2.1 Concepto de persona
- 2.2.2 Concepto de trastorno*
- 2.2.3 Concepto de salud

2.3 Evolución del pensamiento de Rogers

2.4 El proceso de psicoterapia y las técnicas más representativas

Tema 3. EL CAMBIO TERAPÉUTICO SEGÚN R. CARKHUFF

3.1 Biografía

3.2 Conceptos y principios teóricos

- 3.2.1. Crisis sobre la eficacia en psicoterapia
- 3.2.2. Dimensión social y comunitaria de la relación de ayuda
- 3.2.3. Concepto de Persona
- 3.2.4. Concepto de Salud-Enfermedad*

3.3 El cambio terapéutico y las técnicas más representativas

- 3.3.1 Modelo de relación de ayuda
- 3.3.1.1 Protagonistas de la relación de ayuda y el cambio terapéutico
- 3.3.2 Proceso de la relación de ayuda

Tema 4. LA PSICOTERAPIA GESTÁLTICA

4.1. Biografía

4.2. Orígenes de la terapia Gestalt

4.3. Conceptos y principios teóricos

- 4.3.1 Organismo como Gestalt
- 4.3.2 Proceso de la Homeostasis
- 4.3.3 El darse cuenta
- 4.3.4 Dinamismo figura/fondo - Ciclo de la satisfacción de las necesidades - Contacto/Retirada
- 4.3.5 El Aquí y Ahora
- 4.3.6 El Experienciar
- 4.3.7 La Responsabilidad
- 4.3.8 Las Polaridades
- 4.3.9 El cuerpo y las emociones
- 4.3.10 El concepto de salud
- 4.3.11 El concepto de enfermedad*
  - 4.3.11.1 Autotortura neurótica
  - 4.3.11.2 Dinámica de la neurosis

4.4. La relación terapéutica

4.5. Las técnicas más representativas

Tema 5. TERAPIAS EXPERIENCIALES: EL FOCUSING

5.1. Biografía

5.2. Definición del experiencing o de experienciar

5.3. Proceso del Focusing

5.4. Perfil de las personas para las que podría ser apropiada esta técnica

5.5. Perfil de las personas para las que no sería recomendable esta técnica

5.6. Beneficios que aporta vivir la experiencia del Focusing

5.7. Semejanzas entre la terapia Gestalt y el Focusing

Tema 6. EL PSICODRAMA

6.1. Biografía y principales aportaciones

6.2. Definición del psicodrama

6.3. Lugar y temática que se dramatiza

6.4. Agentes dinámicos del psicodrama

6.5. Proceso psicodramático

6.6. Cualidades para ser director, ego auxiliar o doble

6.7. Reglas de psicodrama

6.8. Conceptos y principios teóricos

- 6.8.1 Concepto de personalidad
- 6.8.2 Concepto de salud
- 6.8.3 Concepto de enfermedad*

6.9. Técnicas psicodramáticas

BLOQUE 3: APORTACIONES ACTUALES Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Tema 7. PSICOTERAPIA HUMANISTA EN LA PRÁCTICA CONTEMPORÁNEA

7.1 Experiencias de profesionales actuales que trabajan desde la Psicoterapia Humanista

7.2 Reflexión crítica conjunta acerca de la Psicoterapia Humanista

*** Evaluación y diagnóstico en psicoterapia humanista**

En las psicoterapias humanistas la evaluación psicológica se realiza desde un enfoque fenomenológico y comprensivo, centrado en la experiencia subjetiva de la persona y en el significado que atribuye a sus vivencias. En lugar de basarse prioritariamente en instrumentos psicométricos o en la categorización diagnóstica, la evaluación se apoya en la exploración del relato personal, la experiencia emocional, los patrones relacionales y el proceso terapéutico.

En la asignatura se aborda la comprensión del malestar psicológico y del concepto de salud-enfermedad en los diferentes modelos humanistas (Rogers, Carkhuff, Gestalt, Focusing y Psicodrama), lo que permite al alumnado formular hipótesis comprensivas sobre el funcionamiento psicológico a partir de casos clínicos.

Este enfoque no es incompatible con el uso de clasificaciones diagnósticas como el DSM o la CIE, que pueden emplearse cuando es necesario realizar informes clínicos, aunque el énfasis principal se sitúa en la formulación del caso desde una perspectiva fenomenológica y relacional

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA PRESENCIAL: ACTIVIDADES

Lecciones magistrales: la profesora explicará y profundizará en las presentaciones que colgará en Moodle con ejemplos prácticos, casos clínicos y cualquier ampliación que sea pertinente. Todo el contenido explicado en el aula será materia de examen.

Diálogo y reflexión conjunta sobre los contenidos expuestos: a partir del contenido expuesto en las lecciones magistrales, en todo momento habrá espacio para plantear dudas y compartir reflexiones que ayuden a profundizar y enriquezcan a todos los presentes.

Ejercicios prácticos: para poner en práctica los conocimientos adquiridos relativos a la asignatura se realizarán ejercicios prácticos en el aula tanto grupales como individuales. Estos incluyen: prácticas y casos clínicos, visionado de sesiones de terapia y role playing.

Actividades de repaso: con el fin de fomentar el estudio gradual de los contenidos de la asignatura y facilitar su asimilación, se realizarán varias actividades destinadas a repasar el contenido de la asignatura.

- En primer lugar, se convendrá con el alumnado su deseo o no de realizar breves **evaluaciones de repaso al finalizar cada tema** (peso del 10% de la nota final de la asignatura, restado de los ejercicios prácticos del apartado anterior).
- En segundo lugar, hacia el final del cuatrimestre se realizará una **práctica de integración de los contenidos de la asignatura** con apuntes impresos.
- Finalmente, la última sesión se dedicará a realizar un **repaso colectivo organizado por el alumnado** para poder ganar décimas extra.

METODOLOGÍA NO PRESENCIAL: ACTIVIDADES

Estudio personal y documentación: trabajo autónomo del alumno para el estudio y consolidación de los contenidos de la asignatura, utilizando como materiales de referencia las presentaciones del temario, los apuntes tomados en clase y las lecturas disponibles en Moodle. Estas últimas no constituirán contenido específico de examen, sino que tendrán un carácter complementario y servirán para facilitar y ampliar la comprensión de los contenidos abordados en las clases.

Ejercicios prácticos individuales y grupales: a lo largo de la asignatura, la profesora podrá proponer ejercicios prácticos, tanto individuales como grupales, para realizar fuera del aula. Estos ejercicios se revisarán y corregirán posteriormente de manera conjunta en clase. La entrega se realizará siguiendo las indicaciones de la profesora, ya sea en formato físico o a través de las tareas habilitadas en Moodle.

Preparación grupal del repaso colectivo: durante las últimas clases del cuatrimestre, los alumnos se dividirán en grupos y a cada uno se le asignará un tema de la asignatura. Cada grupo deberá preparar unas diapositivas con una serie de preguntas sobre el tema asignado que planteará al resto de sus compañeros en formato de concurso. De este modo, la actividad servirá para repasar de forma dinámica y participativa los principales contenidos trabajados a lo largo de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades
Lecciones magistrales
Ejercicios prácticos
Actividades de repaso
Diálogo y reflexión conjunta

Metodología No presencial: Actividades
Estudio personal y documentación
Ejercicios prácticos
Repaso colectivo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
48.00	12.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
8.00	70.00	6.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN	Se requiere aprobar el examen para hacer media con el resto de criterios. Las faltas ortográficas en el examen restan. No obstante, no se podrá suspender el examen por faltas ortográficas.	70 %
EJERCICIOS PRÁCTICOS	Ejercicios prácticos individuales o grupales entregados en clase o a través de la plataforma. Para poder presentarse al examen, es requisito imprescindible tener entregado el 65% de los ejercicios prácticos programados durante el curso. Si se conviene con el alumnado realizar las evaluaciones de repaso al finalizar cada tema, estas tendrán un peso del 10% sobre el 20% total de este apartado.	20 %
PRÁCTICA FINAL DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	Hacia el final del curso se realizará una práctica de integración de los contenidos de la asignatura con apuntes para que el alumnado los asimile y sepa diferenciar principios fundamentales asociados a cada modelo.	10 %

Calificaciones

Nota 1: Se requiere aprobar el examen (al menos 5 puntos sobre 10) para hacer media con el resto de los criterios. Las faltas ortográficas en el examen restan. No obstante, no se podrá suspender el examen por faltas ortográficas.

Nota 2: En la convocatoria extraordinaria no se podrán presentar los trabajos ni los ejercicios prácticos que no se hayan presentado a lo largo del curso en las fechas indicadas por el profesor.

Nota 3: El alumno que tenga la escolaridad cubierta o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clases al profesor para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a la evaluación de ejercicios prácticos del aula.

Nota 4: En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

Nota 5: Los alumnos que, habiéndose matriculado en la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrán procedimientos de evaluación al alumno.

Nota 6: La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en

el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

Nota 7: En el caso de que los estudiantes se presenten a la 2ª, 3ª o 4ª convocatoria, se les mantendrá la calificación de las prácticas y trabajos realizados en el aula (30% de la nota). A partir de la 5ª convocatoria, la evaluación se realizará exclusivamente a través del examen (100% de la nota final).

Nota 8: El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Carkhuff,R. y Pierce, R. (1980). *The Art of Helping IV*. Amherst: Human Resource Development Press.

Frankl,V. (1994). *Logoterapia y Análisis Existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl,V. (1995). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Frankl,V. (2000). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

Gendlin, E.T. (2006). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao: Mensajero.

Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: DDB.

Marroquin, M. (1982). *La relación de ayuda en R.R. Carkhuff*. Bilbao: Mensajero.

Peñarrubia, F. (2008). *Terapia gestalt. La vía del vacío fértil*. Madrid: Alianza Editorial.

Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de psicoterapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Perls, F. (1974). *Sueños y existencias*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Rogers, C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.

Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

Rosal Cortés, R y Gimeno-Bayón Cobos, A. (2020). *Tras medio siglo de psicoterapias humanistas*. Barcelona: Hayabooks.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Alemany, C. (2007). *Manual práctico del focusing de Gendlin*. Bilbao: DDB.

Brazier, D. (1997). *Más allá de Rogers*. Bilbao: DDB.

Castañedo, C. (1988). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: DDB.

Egan, G. (1981). *El orientador experto*. México: Wadsworth International Iberamericana.

Emmerson, G. (2006). *Advanced skills and interventions in therapeutic counseling*. Glasgow: Bell and Brain Ltd.

Espina Barrio, J. A. (1995). *Psicodrama: nacimiento y desarrollo*. Amarú.

Fiorini, H.J. (1973). *Teorías y técnicas de psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Frankl,V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo: escritos selectos de logoterapia*. Barcelona: Herder.

Greenberg, L., Watson, J.C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. NY: The Guilford Press.

Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional integrado*. Buenos Aires: Ed. Ippem.

Kertesz,, R. (1985). *Análisis transaccional en vivo*. Buenos Aires: Ed. Ippem.

Kritz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapia.* Buenos Aires: Amorrortu.

López Barberá, E., & Población Knappe, P. (1997). *La escultura y otras técnicas psicodramáticas aplicadas en psicoterapia*. Círculo de Bellas Artes.

Lowen, A. (1985). *El lenguaje del cuerpo: dinámica física de la estructura del carácter*. Barcelona: Herder.

Lowen, A. (1988). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga: Sirio.

Lowen, A. (1994). *La espiritualidad del cuerpo: bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia*. Barcelona: Herder.

Martín, A. (2006). *Manual práctico de terapia gestalt*. Bilbao: DDB.

Martín, A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio... (NO) me encgancho*. La práctica de la psicoterapia gestalt. Bilbao: DDB.

Martorell, J.L. (1988). *Guiones para vivir.* Madrid: PPC.

Martorell, J.L. (1983). *¿Qué nos pasa una y otra vez? Análisis transaccional en la familia*. Madrid: Marsiega.

Mearns, D. y Thorne, B. (2004). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao: DDB.

Noblejas, M.A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. 2ª ed. Bilbao: DDB.

Población Knappe, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Editorial Fundamentos.

Población Knappe, P. (2010). *Manual de psicodrama diádico: bipersonal, individual, de la relación*. Desclée De Brouwer.

Reich, W. (1985). *Revolución sexual*. Barcelona: Planeta-de Agostini.

Reich, W. (1995). *Análisis del carácter*. Barcelona: Paidós.

Rogers, C. y Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas, I-II*. Madrid: Alfaguara.

Rogers, C. (1973). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

Rogers, C. (1974). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Rogí, B. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: UNED.

Rosal, R. y Gimeno-Bayón, A. (2001). *Cuestiones de psicología y psicoterapias humanistas.* Barcelona: Instituto Erick Fromm de Psicología Humanista.

Sander, P. (2006). *The person-centred counseling. Primer, a concise, accessible, comprehensive introduction*. Herefordshire: PCCS books.

Schneider, K.J., Pierson, J.F., & Bugental, J.F.T. (2015). *The handbook of humanistic psychology: theory, research and practice*. Sage.

Stevens, J.O. (1971). *El darse cuenta*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Tolan, J. (2003). *Skills in person-centred counseling and psychotherapy*. London: Sage Publications.

Truax, C.B; y Carkhuff,R.R. (1967). *Toward effective counseling and psychotherapy*. Chicago: Aldine.

Capítulos de libro

Caro García, C., & Jódar Anchía, R. (2022). Terapias experienciales I: Terapias existenciales, centradas en la persona y orientadas al focusing. In *Introducción a las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras* (pp. 221-256). UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Jódar Anchía, R., & Caro García, C. (2022). Terapias experienciales II: Terapia Gestalt y Terapia Focalizada en la Emoción. In *Introducción a las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras* (pp. 257-292). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Menchaca, M. B. R. (2022). Del movimiento humanista a las terapias experienciales. In *Introducción a las psicoterapias psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras* (pp. 183-220). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Recursos en línea

Revista Journal of Humanistic Counseling - https://onlinelibrary.wiley.com/journal/21611939

Algunos vídeos y nociones sobre el capítulo 4 "Humanistic Practice" del libro "An introduction to counselling and psychotherapy: from theory to practice" - Evidence https://study.sagepub.com/reeves3e/student-resources/chapter-1/chapter-4-humanistic-practice

Evidence Base Supporting the Efficacy of Humanistic Psychotherapy and Counselling - https://ahpp.org.uk/wp-content/uploads/2023/11/HUMANISTIC-EVIDENCE-BASE.pdf

The International Focusing Psychotherapy Institute and

gad_source=1&gad_campaignid=1532722209&gbraid=0AAAADNXDX3SdKdVJBRK7KIT Counselling -
https://focusing.org/gad_source=1&gad_campaignid=1532722209&gbraid=0AAAADNXDX3SdKdVJBRK7KIT-DmDgIRSs&gclid=Cj0KCQjw_L_FBhDmARIsAItqgt70QAq30W5epK1G23IUTz4VbfgsAii1R7H8CVE46R-0T5PQEIMOTXIaApioEALw_wcBç

La brújula de las emociones - https://emotioncompass.org/es/