

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	E000012633
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Mar Sánchez
Horario	Puede consultarse en: https://www.cesag.org/master-profesor-secundaria-bachillerato/
Horario de tutorías	Bajo cita previa a través de correo electrónico

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	María del Mar Sánchez Garrido
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	mmsgarrido@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

Los contenidos formativos de la asignatura *Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora* tienen como objetivo analizar y aplicar las principales teorías y enfoques del emprendimiento en el ámbito educativo. Se estudiarán estrategias para fomentar una actitud emprendedora tanto en docentes como en estudiantes, con el fin de promover la innovación y el desarrollo de competencias clave. A través de un enfoque, sobre todo práctico, los estudiantes adquirirán herramientas para integrar el emprendimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir al cambio educativo, desarrollando un perfil docente crítico y conocedor de las circunstancias que rodean el entorno educativo.

Prerrequisitos

Esta asignatura no cuenta con prerrequisitos.

Competencias - Objetivos**Competencias**

COMPETENCIAS GENERALES



A continuación, se detallan las Competencias Generales (CG) y los Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados:

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis

- RA1 Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
- RA2 Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
- RA3 Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

CGI02 Resolución de problemas

- RA1 Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
- RA2 Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
- RA3 Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
- RA4 Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

- RA1 Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
- RA2 Cita adecuadamente dichas fuentes.
- RA3 Incorpora la información a su propio discurso
- RA4 Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
- RA5 Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

- RA1 Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
- RA2 Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
- RA3 Escribe con corrección.
- RA4 Presenta documentos estructurados y ordenados.
- RA5 Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.

CGP08 Trabajo en equipo

- RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA2 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- RA3 Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
- RA4 Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
- RA5 Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP09 Capacidad crítica y autocrítica

- RA1 Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
- RA2 Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
- RA3 Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

CGP10 Compromiso ético

- RA1 Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
- RA2 Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.



- RA3 Se considera a sí mismo como agente de cambio social
- RA4 Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
- RA5 Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
- RA6 Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
- RA7 Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

CGS11 Capacidad de aprender

- RA1 Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2 Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3 Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
- RA4 Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

- RA1 Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
- RA2 Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
- RA3 Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las Competencias Específicas (CE) y los Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados:

CET05 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas

- RA1 Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
- RA2 Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
- RA3 Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
- RA4 Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
- RA5 Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.

CET06 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país

- RA1 Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
- RA2 Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.
- RA3 Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.

CET07 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

- RA1 Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- RA2 Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- RA3 Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
- RA4 Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato

CET08 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

- RA1 Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.
- RA2 Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
- RA3 Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales

CET09 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

- RA1 Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
- RA2 Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
- RA3 Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- RA4 Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
- RA5 Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

Resultados de Aprendizaje

Recogidos en el apartado anterior.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los contenidos de la asignatura se van a presentar en un bloque general que se dividirá en 4 temas principales:

EL DOCENTE COMO EMPRENDEDOR: COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN EDUCACIÓN

1. El papel del profesor en la comunidad educativa
2. Competencias para emprender en educación
3. Educación socioemocional y en valores
4. Estrategias para el desarrollo de prácticas docentes orientadas al cambio y a la mejora



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de las sesiones que tendrán un carácter fundamentalmente práctico.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades individuales en el aula

Se propondrán tareas individuales a desarrollar en el aula a modo de revisión de los conocimientos previos e investigación de fuentes teóricas y científicas actuales para la resolución de cuestiones y dudas planteadas.

Actividades en parejas o pequeños grupos

Con el fin de complementar el aprendizaje, algunos de los ejercicios propuestos se desarrollarán en grupos de dos o más personas, promoviendo así competencias como trabajo en equipo, la toma de decisiones y la escucha activa.

Metodología No presencial: Actividades

Revisión teórica

En las horas destinadas al trabajo autónomo, se planteará la lectura y análisis de artículos, revistas y textos de interés para la asignatura.

Reflexión y opinión crítica

Se propondrán actividades de redacción de una valoración personal sobre temáticas actuales y relacionadas con los contenidos trabajados en el aula.

Comunicación

Moodle permitirá, además de la comunicación en línea, entre alumnos y profesores, la distribución de información de interés y obligatoria para la adquisición de los conocimientos relacionados con la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Sesiones en el aula

10



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) 32.5

Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) 17.5

CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividad	Criterios de evaluación	Peso en la nota final
Sesiones en el aula: actividades individuales y/o grupales y participación	• Aportación de opinión crítica • Participación en los debates • Análisis y actitud reflexiva • Expresión oral y habilidades comunicativas • Relación y aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos	20%
Entregas individuales	• Análisis, síntesis y reflexión en relación a textos y documentos de interés • Expresión escrita • Comprensión de los conceptos básicos • Aplicación de ideas creativas asociadas a la teoría trabajada	30%
Entregas grupales	• Análisis, síntesis y reflexión en relación a textos y documentos de interés • Expresión oral y escrita • Habilidades comunicativas • Trabajo en equipo • Comprensión de los conceptos básicos • Aplicación de ideas creativas asociadas a la teoría trabajada	50%

Calificaciones

Referidas en el apartado anterior.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Sesiones presenciales en el aula.	26 octubre, 9, 16 y 24 de noviembre	
Lectura y análisis crítico individual de documentos de interés	A lo largo de la asignatura	



Tareas prácticas durante las sesiones presenciales	26 octubre, 9 y 16 de noviembre	
Proyecto final	24 de noviembre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Araya-Pizarro, Sebastián C., & Espinoza Pastén, Laura. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Bernal, A. & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 55-70.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82
- Calle, M. G., Remolina, N. & Velásquez, B. M. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15), 94-106.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(3), 95-104
- Gardner, H. (1983). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDa% 20de](http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de)
- Jiménez-Moreno, J. M., & Olaz-Casado, P. (2019). Educación emprendedora en la universidad: Un estudio sobre la eficacia de las metodologías activas. *Educación XXI*, 22(2), 217-23
- Luelmo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro: Revista del Departamento de Filología Moderna*, 24, 4-21
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186
- Maritz, A., & Brown, C. (2018). *A review of entrepreneurship education research, trends, and challenges*. *Education + Training*, 55(8), 852-868.
- Martínez, A., & Esteban, S. (2019). El impacto de la formación emprendedora en los estudiantes universitarios: Un análisis empírico. *Revista de Educación y Emprendimiento*, 12(4), 78-94
- Medina-Díaz, M. D. R., y Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 270-284
- Moncada, J. S. y Gómez, B. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia, estudio de caso en la secundaria sor Juana Inés de la Cruz Hidalgo México. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-133.
- Muntaner, J. J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114
- Pérez, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1183-1208.

Rodríguez, N. D. C., y Gallardo, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(2), 7-18

Rodríguez, G., & García, J. (2020). El emprendimiento en la educación superior: Retos y oportunidades para la innovación educativa. Editorial Síntesis.

Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4).

Vallejo, M., & Molina, A. (2018). El emprendimiento como competencia clave en el ámbito educativo: Reflexiones y propuestas para su desarrollo. *Revista de Estudios Empresariales*, 34(2), 45-63.

Vega, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28.