



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Recursos educativos para alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje
Código	E000007038
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Mercedes Zurdo Garay-Gordovil
Horario	Consultar página web.
Horario de tutorías	Previamente concertar cita a través del correo

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Mercedes Zurdo Garay-Gordovil
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mmzurdo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Estamos ante una asignatura eminentemente práctica, que, sin embargo, se sostiene sobre una base teórica y requiere de un ejercicio de análisis crítico constante. Permite a los estudiantes reflexionar en torno a las necesidades de los alumnos con dificultades en su desarrollo y vida escolar o con alguna discapacidad funcional con el fin de aportar recursos para trabajar con ellos de forma específica e individualizada. Se trata, por lo tanto, de que los estudiantes consigan unir sus conocimientos previos, teóricos y experienciales, y los contenidos que se trabajen para responder a necesidades concretas. Las perspectivas académica y competencial que implica esta asignatura, le otorgan un importante potencial formativo en la búsqueda de profesionales conscientes, competentes, comprometidos y compasivos. La asignatura de Recursos se orienta hacia la promoción de: el dominio conceptual y competencial (unión de teoría y práctica); la búsqueda de la verdad (mediante la investigación y la autoevaluación exigente); la reflexión crítica; la acogida y valoración de la diversidad como riqueza; la responsabilidad social, que emana de la justicia; la búsqueda de soluciones concretas a situaciones reales de los alumnos que más dificultades tienen y de sus familias; y la capacidad de colaborar, para enriquecerse mutuamente y para poner su trabajo al servicio de los demás.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Para ello, los alumnos serán evaluados de manera permanente, a través de diferentes actividades que podrán desarrollar de manera presencial y no presencial, principalmente a partir de talleres de tipo práctico, que respondan a necesidades y fomenten el compromiso comunitario, y de una prueba escrita.

Junto con los contenidos que se desarrollen a lo largo de la asignatura, es importante que los alumnos tengan en cuenta, como base teórica, las materias de Educación Inclusiva, Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Procesos Psicoeducativos Básicos y Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, así como sus experiencias personales en los períodos de prácticas.

La reflexión en torno a los contenidos, aplicada a la práctica, la asimilación de conceptos y la elaboración de recursos analógicos o materiales proporcionará al maestro de PT la capacitación para afrontar los retos que implica trabajar con alumnos que necesitan desarrollar habilidades concretas, superar dificultades o mejorar para adaptarse al entorno escolar y también familiar y comunitario.

Será importante que los alumnos cuenten con herramientas teórico-prácticas para adaptar y elaborar recursos que permitan el desarrollo de precursores del aprendizaje, la estimulación de habilidades verbales, motoras, de atención, concentración y memoria y de otros procesos sensoriales y cognitivos, necesarios para el aprendizaje. Es importante que tengan en cuenta que los recursos puedan resultar útiles también para el conjunto de niños asignados a un aula ordinaria, sin olvidar la dimensión preventiva de la Pedagogía Terapéutica.

Por lo tanto, entre con los criterios que deberán trabajarse, en torno a la elaboración de recursos, se dará particular importancia a la accesibilidad y a la funcionalidad/versatilidad de los mismos. Junto a ello se considera fundamental que los futuros profesionales de la Pedagogía Terapéutica sean autoexigentes y estrictos en la calidad de los productos generados por ellos mismos: en el cumplimiento de los protocolos de seguridad (normativa vigente), en la selección de contenidos, en la estética y la pulcritud.

Sabemos que el conocimiento no es neutro, sino que siempre implica unos valores y una determinada concepción del ser humano. Por ello, la metodología de la asignatura no puede dejar de lado la dimensión ética de la formación humana, que parte del valor del ser humano y sus potencialidades, para crear conocimiento y ponerlo al servicio de los demás, abiertos siempre a los distintos tipos de diversidades que podemos encontrar hoy en nuestras aulas y más allá de ellas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, las actividades estarán orientadas hacia: la práctica investigadora, como fundamento para el dominio de conceptos básicos; la búsqueda creativa de soluciones prácticas; la construcción conjunta de conocimientos teórico-prácticos; y la evaluación como estrategia de aprendizaje.

Prerrequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGP07	Habilidades interpersonales



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Presentación de la asignatura y organización del trabajo
2. El análisis pedagógico de los recursos educativos
3. Marco normativo
4. Práctica de adaptación de recursos para la accesibilidad
5. Creación de recursos analógicos en situaciones *reales*
6. Los recursos educativos y las funciones neuropsicológicas en el marco de la Pedagogía Terapéutica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Desde un punto de vista metodológico, se considera que, más allá de la calificación, la evaluación es el elemento clave de la didáctica.

Junto a ello, se incorporan actividades de Aprendizaje Servicio, Aprendizaje Basado en Proyectos, Debate Ignaciano, las clases magistrales abiertas al diálogo, el desarrollo de actividades de *microlearning* asíncronas online y la resolución de casos prácticos.

Se ha considerado el uso de la IAG en algunas actividades prácticas, no solo como herramienta, sino para aprender a comprenderla, analizarla críticamente y aplicarla supervisando y modificando los resultados.

Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones por parte de la profesora
- Trabajo en grupos e individual para realizar actividades prácticas de análisis pedagógico de recursos, casos prácticos, adaptación y elaboración de recursos.



Metodología No presencial: Actividades

- Lectura y comprensión de la materia
- Completar las actividades hechas en el aula
- Tutoría con la profesora para la preparación de las actividades
- Consulta bibliográfica
- Búsqueda de información y recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
10.00	10.00	40.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
70.00	50.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Resolución de ejercicios o casos prácticos.	Ejercicios breves, casos prácticos y participación en actividades en el aula.	10 %
Trabajos grupales e individuales.	La calificación de la actividad proviene de las obtenidas en los trabajos individuales y grupales presentados por los alumnos. Es imprescindible una nota aprobatoria del conjunto de los mismos.	40 %
Examen	Prueba escrita que refleje la asimilación de contenidos conceptuales desarrollados en la asignatura durante el cuatrimestre en relación con la aplicación práctica de los mismos y el análisis crítico que implican. Es imprescindible aprobar el examen para superar la asignatura.	50 %



Calificaciones

- Para considerar apta la materia, un alumno debe tener aprobados tanto cada uno de los trabajos solicitados, por un lado y como el examen, por otro.
- Ninguna actividad se considerará evaluable si excede las normas legales relativas al plagio o si se detecta la falta de autoría del mismo. De igual modo, ningún trabajo se considerará apto si presenta más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes), problemas en la composición escrita o mala caligrafía –si procede–.
- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.
- La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Materiales 1. La adaptación de recursos para la accesibilidad.		Octubre de 2026
Materiales 2. Análisis y creación de recursos analógicos para situaciones reales.		Noviembre de 2026

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alsina, A. (2014). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niños y niñas de 6 a 12 años*. Narcea.

Alsina, A. (2015). *Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años: Elementos para empezar bien*. Narcea.

Alsina, A., & Planas, N. (2008). *Matemática inclusiva: Propuestas para una educación matemática accesible*. Narcea.

Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familias*. Wolters Kluwer.

Batlloori, J. (2012). *Juegos que agudizan el ingenio: 111 enigmas sorprendentes y muy divertidos*. Narcea.

Batlloori, J. (2017). *Inteligencia lógico-matemática: Más de 100 juegos para su desarrollo*. Narcea.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

- Biguet, N. (1998). *Descubrir las cosas por el tacto: Para niñas y niños de 2 y 3 años*. Narcea.
- Cidad, E. (2001). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar* (5.ª ed.). UNED.
- East, V., & Evans, L. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Morata.
- Galve Manzano, J. L. (Coord.). (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos*. EOS.
- González, J. M., Sánchez, C., & Cacheiro, M. L. (2016). *Recursos tecnológicos en entornos educativos*. UNED.
- Hussey, W. (2017). *Pensamiento creativo: Actividades estimulantes, ¡increíbles!, para niños de 6 a 12 años*. Narcea.
- Lahora, M. C. (1992). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Narcea.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Narcea.
- Loos, S., & Hoinkis, U. (2008). *Las personas discapacitadas también juegan: 65 juegos y actividades para favorecer el desarrollo físico y psíquico*. Narcea.
- Marín, M. (2014). *Cuentos para aprender y enseñar matemáticas en Educación Infantil*. Narcea.
- Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura: Guía didáctica para la escuela infantil*. Aljibe.
- Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Narcea.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Prieto, M. A. (2005). *El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: Planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. UNED.
- Salido, E., & Salido, M. (2013). *Materiales didácticos para educación infantil: Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*. Narcea.
- Sher, B. (1998). *Juegos estupendos con juguetes improvisados*. Martínez Roca.
- Suárez, A. (2000). *Iniciación a la escritura y la lectura: Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Pirámide.

INTERNETOGRAFÍA

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/informacion_todos.pdf

<https://bit.ly/3iryWJZ>

<https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2018/09/Manual-validaci%C3%B3n-final.pdf>

<https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/hq/publications/professional-report/120-es.pdf>

https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/contenidos_mooc_accesibilidad_cognitiva_edicion_2.pdf

https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/contenidos_mooc_accesibilidad_cognitiva_edicion_2.pdf



<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-para-validar-textos-en-lectura-facil-parte-1/>

https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2018/10/AAFinal_Manual_validaci%C3%B3n_textos_lectura_facil.pdf

http://www.lecturafacil.net/media/resources/2012_Manual_LF_M%C3%A9todos_de_redacci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n.pdf

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/informacion-para-todos-pautas-europeas-de-la-lectura-facil/>

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/como-usar-los-pictogramas-guia-en-lectura-facil/>

Bibliografía Complementaria

Alós, F. J., García, A. G., & Maldonado, M. A. (2022). Coping strategies in parents of children with disabilities: A case-control study. *Brain and Behavior*, 12(8), e2701.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.^a ed.). American Psychiatric Publishing.

Artigas-Pallarés, J. (2003). Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 36(Supl. 1), S68-S78. <https://doi.org/10.33588/rn.36S1.2003003>

Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. Guilford Press.

Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). Guilford Press.

Baron-Cohen, S. (2010). The empathizing-systemizing (E-S) theory of autism spectrum conditions. En G. Dawson, K. W. Fischer, & J. H. Perkins (Eds.), *The Oxford handbook of autism and developmental disorders* (pp. 69-80). Oxford University Press.

Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness and depression*. Basic Books.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura* (M. Saban, Trad.). Visor. (Obra original publicada en 1996).

Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, J., Donaldson, A., & Varley, J. (2010). Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: The Early Start Denver Model. *Pediatrics*, 125(1), e17-e23. <https://doi.org/10.1542/peds.2009-0958>

Eyler, L. T. (2018). Brain connections and social connections in autism spectrum disorders. *Brain*, 141(12), 3287-3289. <https://doi.org/10.1093/brain/awy293>

González, A. A. (2006). *La atención y sus alteraciones: Del cerebro a la conducta*. El Manual Moderno.

Happé, F., & Frith, U. (2006). The weak coherence account: Detail-focused cognitive style in autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(1), 5-25. <https://doi.org/10.1007/s10803-005-0039-0>

Hill, E. L. (2004). Evaluating the theory of executive dysfunction in autism. *Developmental Review*, 24(2), 189-233. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2004.01.001>

Howlin, P., Magiati, I., & Charman, T. (2009). Systematic review of early intensive behavioral interventions for children with autism. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(1), 23-41. <https://doi.org/10.1352/2009.114:23-41>

Kübler-Ross, E. (1969). *On death and dying*. Macmillan.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Kübler-Ross, E., & Kessler, D. (2005). *On grief and grieving: Finding the meaning of grief through the five stages of loss*. Scribner.
- Landau, E. (1987). *El vivir creativo: Teoría y práctica de la creatividad*. Herder.
- Leonhardt, M. (2009). *Nacer dos veces: Reflexiones sobre la maternidad y la paternidad a partir de la experiencia con bebés ciegos*. Graó.
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)
- Maciá, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Pirámide.
- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2010). The TEACCH program in the era of evidence-based practice. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(5), 570-579. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0901-6>
- Ortiz, M. R. (2006). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Parsons, S., Yuill, N., Good, J., & Brosnan, M. (2017). Virtual reality and assistive technology for autism: The role of engagement, learning and social interaction. *Frontiers in Psychology*, 8, Article 1763. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01763>
- Pfeiffer, B., Koenig, K., Kinnealey, M., Sheppard, M., & Henderson, L. (2011). Effectiveness of sensory integration interventions in children with autism spectrum disorders: A pilot study. *American Journal of Occupational Therapy*, 65(1), 76-85. <https://doi.org/10.5014/ajot.2011.09205>
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Ars Médica.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *Creative schools: Revolutionizing education from the ground up*. Penguin.
- Rolland, J. S. (1994). *Families, illness, and disability: An integrative treatment model*. Basic Books.
- Russell, J. (2020). *Autism as an executive disorder* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Segovia, D. (1999). *Educación especial y procesos de normalización e integración escolar*. Aljibe.
- Segovia, D. (2002). Modelos de intervención didáctica para la normalización y la aceptación de los padres de alumnos con trastornos del desarrollo. En J. M. Escudero (Ed.), *Educación especial: Respuesta educativa a las diferencias individuales* (pp. 231-250). Pirámide.
- Sellam, C. (2005). *El síndrome del aniversario: Psicogenealogía, inconsciente familiar y transgeneracional*. Obelisco.
- Sonuga-Barke, E. J. S. (2005). Causal models of attention-deficit/hyperactivity disorder: From common simple deficits to multiple developmental pathways. *Biological Psychiatry*, 57(11), 1231-1238.
- Vissers, M. E., Cohen, M. X., & Geurts, H. M. (2012). Brain connectivity and high-functioning autism: A promising path of research that needs refined models, methodological convergence, and stronger behavioral links. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 36(1), 604-625. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2011.09.009>
- Wechsler, D. (2014). *WISC-V: Wechsler Intelligence Scale for Children—Fifth Edition*. Pearson.
- Willcutt, E. G. (2012). The prevalence of DSM-IV attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analytic review. *Neurotherapeutics*, 9(3), 490-499.
- Zurdo Garay-Gordovil, M. M., & Martí Cardenal, F. (2019, May 14). Evaluación psicopedagógica de las altas capacidades. *Blog de Psicología*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. <https://blogpsicologia.copmadrid.org/evaluacion-psicopedagogica-de-las-altas-capacidades/>

Zurdo Garay-Gordovil, M. M., & Martí Cardenal, F. (2019, October 8). Armonía y altas capacidades. Potencial que busca un equilibrio. *Blog de Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*. <https://blogpsicologia.copmadrid.org/armonia-y-altas-capacidades-potencial-que-busca-un-equilibrio/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)