GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicológica I : Evluación psicológica I
Código	E000005179
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Vanesa López Agrelo y Alberto Ruiz Comeras
Horario	Ver en la plataforma.
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico
Descriptor	Evaluación, entrevista, observación, autoobservación, informe psicológico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Vanesa Lara López Agrelo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	vlopez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Alberto Ruiz Comeras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	arcomeras@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La evaluación psicológica es una de las actividades necesarias para el profesional de la psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica, a través de la adquisición de conocimientos y destrezas necesarios para el empleo de las diferentes técnicas de evaluación aplicadas, capacitando a los alumnos para la devolución de los resultados de la evaluación psicológica de manera específica en el apartado de un informe psicológico, con responsabilidad sobre la información vertida en el mismo y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución. Para aquellos profesionales cuya labor profesional requiera además la intervención psicológica, la evaluación es la base fundamental a partir de la cual establecer su diseño de forma adecuada.

Prerrequisitos

Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 2º Grado en Psicología, Doble Grado en Psicología y Criminología y Doble Grado en Psicología y Administración y Dirección de Empresas en esta Universidad.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA01	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales.
	RA02	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.
	RA03	Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones.
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA01	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA01	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA02	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
CG13	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión	
	RA01	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	RA02	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA04	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

ESPECÍFICAS

CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	RA01	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	
	RA01	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.
	RA04	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos.
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA01	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos.
	RA02	Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE.
	RA03	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados.
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA01	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos.
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
	RA01	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales.
	RA02	En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social.
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	RA01	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación.
	RA02	Sabe escuchar de forma activa y empática.
	RA03	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
CE14	Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas	
	RA01	Selecciona y aplica el método de evaluación adecuado a cada contexto y escuela.
	RA02	Reconoce e identifica las categorías diagnósticas establecidas por los distintos enfoques diagnósticos.
	RA03	Sabe seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos para la evaluación de variables relevantes en los distintos ámbitos de trabajo.

CE16	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
	RA01	Reconoce las influencias de los ambientes físicos sobre el comportamiento de los seres humanos.
	RA02	Sabe discriminar las influencias y determinaciones de los contextos sociales sobre los individuos.
CE23	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión	
	RA01	Identifica los elementos y problemas éticos presentes en el quehacer profesional.
	RA03	Utiliza adecuadamente la terminología deontológico y ética.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: MODELOS Y PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1: Introducción: Concepto de Evaluación Psicológica

Tema 2: El proceso de Evaluación psicológica

Tema 3: El informe psicológico

Tema 4: Evidencias científicas del proceso de evaluación

Bloque 2: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 5: La entrevista

Tema 6: La observación

Tema 7: La autoobservación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se imparte mediante lecciones expositivas reforzadas con material gráfico, actividades prácticas de clase y estudio de casos concretos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales

40.00	10.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	
50.00	40.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
El alumno dará cuenta del aprendizaje realizado a través de un examen.	Se valorará el nivel de conocimiento teórico y práctico adquirido.	70
1º- Trabajo de evaluación psicológica grupal o individual (se concretará en clase). 2º- Elaboración de un informe de evaluación psicológica (grupal).	En los trabajos se valorarán las habilidades demostradas por el alumno para llevar a cabo una evaluación psicológica.	30

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Para la calificación final de los estudiantes que se presenten a la 2ª convocatoria o sucesivas, los criterios de evaluación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito y repetir el trabajo de Evaluación Psicológica sólo si la calificación obtenida por el grupo fue igual o inferior a 5,9. Las notas del trabajo de Evaluación Psicológica superiores a 7 y Lecturas harán media en las siguientes convocatorias.

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá lecturas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación), previo contacto con el Jefe de Estudios y la profesora de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros de texto

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.* Pirámide

Rosset, C. M., & Uclés, I. R. (2019). *Evaluación psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos.* Sanz y Torres.

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de Evaluación psicológica clínica.* Síntesis.

Paz Guerra, S., y Peña Herrera, B. (2021). *Fundamentos de la evaluación psicológica*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20863/5/Fundamentos%20de%20%20evaluacio%CC%81n%20psicolo%CC%81gica.pdf

Reep, A. C. y Horner, R. H. (2000), *Análisis Funcional de Problemas de la Conducta.* Paraninfo.

Capítulos de libro

Buela-Casal , G. Y Sierra, J.C. (1997). Evolución histórica de la evaluación psicológica. En G. BuelaCasal y J.C. Sierra (dirs.): *Manual de evaluación psicológica.* Siglo Veintiuno.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivopredictivo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.* Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.* Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M.D. (2004). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.): *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.

Artículos

Haynes, S.N. y O´Brien W.H. (1990). Functional analysis in behavior therapy. *Clinical Psychology Review,* 10, 649-668.

Llavona, L. (1983). Una guía práctica de la entrevista conductual. *Revista Española de Terapia del comportamiento*, 1, 2.

Pascual Llobell, J.; Frías Navarro, M. D. y Monterde i Bort, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87, 1-8.

Rodríguez Morejón, A. (2004). La investigación de resultados y el futuro de la psicoterapia: alternativas a los tratamientos empíricamente validados. *Papeles del Psicólogo*, 87, 45-55