

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas III
Código	E900005470
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - EI]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Créditos	9,0 ECTS
Carácter	Prácticas Externas
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Alexandra Lizana Carrió (coord.)
Horario	Periodo intensivo del 8 de enero al 21 de febrero
Horario de tutorías	Martes de 13 a 14h
Descriptor	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias. que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Core Ribot
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	acore@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Catalina Cebrián Alcolea
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	ccebrian@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Elena Montero Domínguez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	emontero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El período de prácticas supone un momento privilegiado para encontrarse con la realidad educativa, en este caso, y por segunda vez, el segundo ciclo de la Educación Infantil. Tiene como finalidad establecer puentes entre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el

ámbito académico y los que se construyen en el ámbito profesional. Se hace, por tanto, necesaria la integración de los dos tipos de conocimientos, teórico y experiencial. El prácticum permite a los estudiantes confirmar su vocación y su capacidad profesional, tomar conciencia de sus puntos fuertes y sus limitaciones y, con la ayuda de sus tutores, tomar decisiones de mejora en relación a su desarrollo profesional-personal. Este es el tercer periodo de prácticas para el estudiante de Educación Infantil, después de unas prácticas de iniciación en segundo ciclo de esta etapa y otras en primer ciclo.

El módulo Prácticum y Trabajo Fin de Grado encuentra su correspondencia en el bloque de formación básica de la orden ECI/3854/2007. Está integrado por siete asignaturas: Prácticas I, II, III y IV (ubicadas en 1º, 2º, 3º y 4º curso respectivamente), Trabajo fin de grado (8º semestre), Acción Tutorial (3º semestre) y Desarrollo de la personalidad docente (7º semestre). La finalidad de las diferentes prácticas es formar a los estudiantes en un ámbito profesional en centros de educación infantil. El módulo se completa con dos asignaturas que tienen como finalidad complementar su perfil docente, así como el Trabajo fin de grado, en el que van a poder investigar sobre algún tema de su interés que aporte un valor personalizado a su perfil. Todas las asignaturas de este módulo van a suponer para el estudiante una ocasión para reflexionar sobre la educación y la necesidad de mantener una actitud de compromiso y responsabilidad ante la profesión para la cual se están formando.

El prácticum supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionales trabajadas en las diferentes materias.

Prerrequisitos

Es necesario que los estudiantes inicien su estancia en el centro educativo con actitud abierta para observar y aprender de sus experiencias directas con los niños.

Para cursar el PIII se recomienda haber cursado las PI y PII. Especialmente se recomienda también haber cursado las asignaturas Didáctica general, Autonomía y salud Infantil, Psicología del desarrollo en la edad escolar, El Profesorado y la organización del centro escolar y Currículo y didáctica en Educación Infantil, para garantizar una correcta evolución en los mismos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	

	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	

	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	

	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario
	RA2	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	

	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.

CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente	
	RA1	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España
	RA2	Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEIN59	Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma	
	RA1	Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.
	RA2	Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.
	RA3	Determina y organiza los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad y, en su caso la integración de alumnos con necesidades educativas específicas.
	RA4	Elaboración, impartición y evaluación de al menos una ¿Unidad Didáctica¿ en cada uno de los tres cursos del segundo ciclo de cada una de las siguientes áreas del curriculum de educación infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación. Los contenidos de la unidad didáctica se organizarán en torno a ámbitos propios de la experiencia y el desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.

CEIN60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	
	RA1	En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.
	RA2	Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.
	RA3	Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.
CEIN61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años	
	RA1	Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo
	RA2	Diseña la evaluación de los distintos tipos de aprendizajes de sus alumnos atendiendo a las capacidades recogidas en el curriculum de educación infantil aplicando criterios pedagógicos en la selección de las estrategias, los instrumentos y las técnicas utilizadas entre las que destaca la observación directa y sistemática.
	RA3	Cuando propone ejercicios y ¿deberes¿ los corrige individualmente y ofrece información de sus resultados a los alumnos con comentarios positivos sobre sus logros y propuestas de mejora para superar los errores.
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
	RA1	Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.
	RA2	Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.
CEIN63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6	

	RA1	Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	RA2	Respeto y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
	RA3	Autoevalúa las propias competencias socioemocionales para el desarrollo de sus funciones profesionales como maestro, identificando las áreas susceptibles de mejora y contrastando sus valoraciones tanto con su maestro-tutor en el centro educativo como con su mentor-supervisor de la Universidad.
CEIN65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años	
	RA1	Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.
	RA2	En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el trabajo personal en un clima de concentración y silencio.
	RA3	Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en si mismo, confianza y respeto personal al alumno.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Durante el período de tiempo que el estudiante estará en un centro educativo realizando sus prácticas va a ser progresivamente más capaz de:

Manifestar conocimiento del funcionamiento general del centro 3-6 y de la dinámica del aula y del grupo-clase, a partir de la recogida de información y análisis y contraste con planteamientos teóricos trabajados en las distintas materias así como formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Colaborar en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula hasta alcanzar progresivamente la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía, sin la intervención de su maestro-tutor, dominando las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje, la convivencia y la resolución de conflictos.

Organizar los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad, desarrollando una imagen positiva y una actitud de confianza hacia las capacidades de los niños, valorando y respetando la diversidad propia de cualquier grupo y, en su caso, promoviendo la inclusión de alumnos con necesidades educativas específicas.

Planificar, implementar y evaluar un "Proyecto Didáctico" teniendo en cuenta las Inteligencias Múltiples de los alumnos mediante

actividades globalizadas, significativas y que tengan en cuenta su interés.

Desarrollar habilidades sociales en las relaciones interpersonales, especialmente para el diálogo y la negociación de perspectivas, expresando sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente, tanto oral como escrita, valorando la creatividad en estos ámbitos y presentando documentos estructurados y ordenados y cuidando y consolidando un estilo personal de comunicación,

Manifestar compromiso ético adecuando su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia, mostrando una conducta coherente con los valores que enseña, considerándose a sí mismo como agente de cambio social defendiendo los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros, conociendo y asumiendo de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros, tomando conciencia de las obligaciones y responsabilidades profesionales y preocupándose por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Autoevaluar su actividad docente en una situación real de práctica profesional mostrando conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones, así como los aspectos a mejorar a través de sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.

Los contenidos que se han de trabajar a lo largo de las prácticas son los siguientes:

- a. Características del centro educativo y de su entorno.
- b. Sensibilidad y compromiso social y ético hacia el contexto social.
- c. Colaboración y participación con las familias y otros agentes sociales.
- d. El trabajo colaborativo con otros profesionales.
- e. Características evolutivas de los niños y niñas.
- f. Organización y gestión del grupo-clase.
- g. Actitudes y rol del profesorado.
- h. Estrategias de intervención didáctica.
- a. Diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos y proyectos de innovación educativa.
- j. Documentación y elaboración de informes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Todas las actividades de esta asignatura girarán en torno a las experiencias de los estudiantes en aulas de segundo ciclo de Educación Infantil.

En el manual de prácticas se encuentra toda la información relativa a este proceso de prácticas. A lo largo del curso se facilitará un asistente basado en IA como apoyo al manual.

Metodología Presencial: Actividades

Los estudiantes van a realizar una estancia de siete semanas intensivas en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil.

CGI03, CGI06, CGP10,
CGP07, CGP08, CGS11,
CGS12, CGS14, CEC01,
CEC10, CEC11, CEC12,
CEC13, CEC14, CEC16,
CEC03, CEC04, CEC06,
CEC07, CEIN59, CEIN60,
CEIN61, CEIN62, CEIN63,
CEIN65

Antes de asistir al centro educativo, los estudiantes deberán asistir a unas sesiones de preparación de sus prácticas. A lo largo de su estancia en el centro educativo, van a tener tutorías en el CESAG para resolver dudas, y al finalizar, van a seguir con actividades obligatorias relacionadas con sus prácticas en la hora establecida en su horario.

CGI04, CGI06, CGS11,
CEC01, CEC11, CEC13,
CEC14, CEC04

Metodología No presencial: Actividades

Los estudiantes deberán presentar evidencias de sus experiencias y aprendizajes en las aulas.

CGI03, CGI04, CGI06,
CGP10, CGP09, CGS11,
CGS13, CGS14, CEC01,
CEC11, CEC12, CEC13,
CEC14, CEC16, CEC03,
CEC04, CEC06, CEC07,
CEIN61, CEIN62

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales	
210.00	10.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	Redacción del informe final
15.00	10.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 9,0 (270,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------

La evaluación realizada por el tutor externo El tutor del centro educativo valorará las competencias desarrolladas por el estudiante en el centro de prácticas. No recuperable en la convocatoria extraordinaria.	A fin de que pueda valorar las competencias del estudiante en el aula, el tutor dispondrá de un instrumento que se puede consultar en el proyecto de PIII. Este proyecto está disponible en la web del CESAG y los estudiantes se lo pueden descargar en el campus virtual. Es requisito indispensable que la evaluación del centro tenga una puntuación de 5 o superior para hacer media con las otras partes. Si el centro de prácticas suspende las prácticas al alumnado, éste deberá recuperarlas en otro curso académico (no recuperable en convocatoria extraordinaria).	30
La observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades en las sesiones de supervisión. El estudiante valorará el desarrollo de sus competencias mediante el instrumento que encontrará en el Proyecto de PIII. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.	Los criterios de valoración están descritos en el proyecto de PIII.	30
La valoración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas. El estudiante presentará a su tutor de la Universidad un portafolio que recogerá diferentes evidencias de aprendizaje que están expuestas en el proyecto. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.	Los criterios de evaluación de las diferentes evidencias están descritos en el Proyecto de PIII	40

Calificaciones

El uso de inteligencia artificial para la redacción parcial o íntegra en alguna de las entregas, será motivo de suspenso.

Actitud en el centro de prácticas

Dado que se considera esencial adoptar una actitud activa y de interés por el propio desarrollo y aprendizaje en el centro de prácticas, se deberá documentar y evidenciar dicho compromiso a través de los diversos instrumentos de evaluación de las prácticas:

- Diario de prácticas: mediante anotaciones muy regulares y reflexiones continuadas sobre el contexto y el propio desarrollo profesional.
- Memoria de prácticas: realizando una autoevaluación crítica que analice puntos fuertes, áreas de mejora y el ajuste a la realidad del centro.
- Evidencias de supervisión: con entregas obligatorias en los seminarios, en las que se demuestre la mejora a partir del *feedback* recibido. En cuanto a los diseños de intervención, las propuestas didácticas deberán estar ajustadas a la realidad del aula así como demostrar la sensibilidad y la implicación del estudiante.
- Rúbrica del tutor externo: considerando la evaluación sobre la responsabilidad, la iniciativa, la puntualidad y el trabajo en equipo.

Se atenderá al indicador en relación con la conducta esperable en el centro de prácticas, que aparece en el anexo de evaluación del proceso de prácticas, atendiendo a la ética profesional del maestro.

Requisitos administrativos

NOTA INFORMATIVA DEL PROCESO DE PRÁCTICAS EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN

Todo alumno del CESAG que quiera realizar prácticas en centros educativos concertados y privados reconocidos por la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de las Islas Baleares debe aportar la siguiente documentación.

Importante: Si no lo entrega en los plazos establecidos, no podrá empezar sus prácticas.

- 1. Documento de compromiso de confidencialidad.** Cumplimentar el [documento de compromiso de confidencialidad](#), debidamente cumplimentado y firmado (plantilla adjunta en el enlace), exceptuando Prácticas II de Educación Infantil.

En el caso de alumnos extranjeros o que hayan negado explícitamente a la Consejería de Educación la comprobación de la inexistencia de antecedentes por delitos sexuales, deberá entregarse el certificado correspondiente.

Esta documentación debe entregarse a la coordinadora de Prácticas de Educación en el CESAG, Laura Muñoz (a través de un espacio que se habilitará en los entornos virtuales).

Todo el alumnado deberá solicitar y entregar presencialmente, un certificado de Delitos de Naturaleza Sexual entregarla en mano, junto con una copia de su DNI, a la Coordinadora de Prácticas de Educación de CESAG, Laura Muñoz.

2. Requerimientos Comillas

Igualmente, como requisito de la Universidad Pontificia Comillas a los procesos de Prácticas, se pide:

Documento de anexo de prácticas debidamente completado y firmado, con las siguientes firmas:

- Alumno
- Tutor de prácticas en el centro escolar elegido
- Directora del CESAG

Este anexo debe presentarse por cuádruplicado en el caso de las prácticas a realizar en el quinto curso del Doble Grado de Educación (que recoge las Prácticas II, III y IV de Educación Primaria), o por duplicado en el caso de los procesos de prácticas que incluyen también prácticas de mención.

Se facilitará este anexo al alumnado en los entornos virtuales de cada proceso de prácticas.

Estos anexos deben presentarse presencialmente a la coordinadora de Prácticas de Educación en el CESAG, Laura Muñoz, en las fechas establecidas en la web www.cesag.org

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Todas las actividades que se deberán realizar a lo largo del semestre estarán descritas en un proyecto que los estudiantes tendrán a su disposición en la página web del CESAG y en el entorno virtual de la asignatura.		

Bibliografía Básica

- Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.
- Antúnez, S.; CAarmen, L.del ;Inbernón, F. ; Parcerisa, A.(1991). *Del Projecte Educatiu a la Programació d'aula. El què, el com i el quan dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona : Graó.
- Bassedas, E, Huguet T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). Currículum d'Educació Infantil.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Dominguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid : MEC, Morata.
- Laguía, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.
- Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.
- Palou, S. *Sentir i créixer. El creixement emocional en la infància. Propostes educatives*. Barcelona . Graó.
- Paniagua, G; Palacios, J. *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza
- Puig, I. ; Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo. Grup IREF.
- Riera, M. A. (1990). «Marco ambiental y distribución de espacios» en VARIOS. *La educación infantil*. Vol. III. Barcelona. Paidotribo.
- Bibliografía Complementaria

Bibliografía Complementaria

- Antón, M; Moll, B. (Coor.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Antúnez, S ; Gairin, J.(1991). *La Programació general del Centre Educatiu. Generalitat de Catalunya : Eines de Gestió. Aula . Madrid : La Muralla*.
- Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.
- Bosch, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona. Eumo.
- Brazelton, T.B.; Greenespan, S.L.(2005): *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona. Graó.
- Carbonell, J. L. (1995). *Educación Infantil. Bases legales y organizativas*. Madrid. Escuela Española.
- Cabanellas, I; Eslava C. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Graó.
- Díez Navarro, M.C . *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- Darder, P ; Mestres, J. (Coords). (1994). *Avaluació de centres d'Educació Infantil. ACEI. Guia d'aplicació*. Barcelona : Dossiers Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C (2000). *Col·leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'Infància-ci-a. Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Fernández, M.A. (1994). *Proyecto curricular del primer ciclo de la Educación Infantil*. Madrid : Escuela Española.
- Harris, P, L. (1992). *Los niños y la emociones*. Madrid : Alianza.
- Horno, P. (2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Hoyuelos, A(2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*.«Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Lobo, E. (2002). *Educar en los tres primeros años*. Madrid: Teleno
- Lopez,F.(2007).*La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Morata.
- Malaguzzi, L. (1996). *Malaguzzi i l'Educació Infantil a Reggio Emilia*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.
- M.E.C.(1992). *Currículum de la etapa de Educación Infantil*. Madrid : Cajas Rojas de la Educación Infantil.
- Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.

Sainz de, P. ; Pablo de, P.(Coord). (1990). *Educación a los tres años*. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia.

Schaffer, H. R. (1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona : Colecció Temes d'Infància, Rosa Sensat.

Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. «Temes d'infància». Barcelona. Rosa Sensat.

Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.

Varios (1991). *Proyecto Curricular de Centro para la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

Wild, R. (1999). *Educación para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona. Herder.

Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

Otros recursos

Revistas educativas:

Cuadernos de Pedagogía www.cuadernosdepedagogia.com/

Guix <http://guix.grao.com/>

Perspectiva Escolar www.rosasensat.org/perspectiva

Infància www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm

Webs de interés:

<http://weib.caib.es/>

www20.gencat.cat/portal/site/Educacio

www.edu365.cat

www.xtec.ca

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>