GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Código	E900001089
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [MPESB 13 RD2007]
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Pablo Muriel Moya
Horario de tutorías	a consultar con el responsable

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pablo Muriel Moya
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	pmuriel@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA2	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA2	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
ESPECÍFICAS		
CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	
	RA1	Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento
	RA2	Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos
	RA3	Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula.
	RA4	Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole.
	RA5	Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento
CETOE02	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.	
	RA1	Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción
	RA2	Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales.
	RA3	Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Desarrollo de la personalidad. Modelos explicativos.

Tema 2. Perspectiva humanista de la personalidad y de su desarrollo.

Tema 3. Perspectiva focalizada en la emoción de la personalidad y su desarrollo.

Tema 4. Aprendizaje significativo y motivación.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA
Tema 1. Desarrollo de la personalidad. Modelos explicativos.
Tema 2. Perspectiva humanista de la personalidad y de su desarrollo.
Tema 3. Perspectiva focalizada en la emoción de la personalidad y su desarrollo.
Tema 4. Aprendizaje significativo y motivación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
12.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
45.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dinámicas de reflexión y grupos de trabajo organizados en clase acerca de los contenidos trabajados en el aula.	Participación activa, fundamentada y ajustada a los contenidos trabajados en clase. Apropiación y expresión de la terminología y del paradigma trabajado en clase. Elaboración de modelos explicativos a partir de casos.	30 %
Participación en las actividades propuestas y actualización del portafolio de trabajo individual.	Actualización semanal del portafolio de trabajo individual compartido con el docente.	20 %
Prueba escrita con preguntas de elección múltiple y preguntas de reflexión.	50% preguntas de elección múltiple relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en clase. 50% preguntas de reflexión acerca de casos prácticos.	20 %
Trabajo grupal: Historias de apego. El trabajo implica la identificación o creación de un posible caso. Haciendo referencia a la bibliografía del curso, se deben abordar todos los parámetros que condicionan el momento evolutivo del caso, e hipotetizar las dificultades y oportunidades de acompañamiento e intervención en el contexto escolar.	Se define una rúbrica que pondera Creatividad y realismo (20%), comprensión teórica (20%), Dificultades identificadas (15%), Estrategias de intervención (25%) y presentación y redacción (15%).	30 %

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Entrega de trabajos a pmuriel@comillas.edu y fecha de entrega y realización de actividades a determinar en el aula.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Volumen I: Problemas de motivación y aprendizaje*. Síntesis.

Bleichmar, H. (1999). Fundamentos y aplicaciones del enfoque modular-transformacional. *Aperturas psicoanalíticas, 1*.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment* (2nd ed.). Basic Books.

Cassidy, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2008). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (2nd ed.). The Guilford Press.

Cozolino, L. (2019). *La enseñanza basada en el apego: Crear un aula tribal* (F. Montesinos Pons, Trad.). Desclée De Brouwer.

Félix López (2006) *Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital,* Infancia y Aprendizaje, 29:1, 9-23

Geddes, H. (2010). *El apego en el aula: Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Editorial Graó.

Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (2019). *Clinical handbook of emotion-focused therapy*. American Psychological Association.

Greenberg, L. S., & Paivio, S. C. (1997a). *Trabajar con las emociones en psicoterapia* (1st ed.). Paidós.

González Santana, S. (2022). *Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos*. Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil, 39 (2), 2–15.

Havighurst, R. J. (1948). *Developmental tasks and education.* Asociación Americana de Psicología.

Johnstone, L., & Boyle, M. (2018). *El Marco de Poder, Amenaza y Significado: Publicación abreviada*. Asociación Española de Neuropsiquiatría. Recuperado de https://aen.es/wp-content/uploads/2018/08/El-Marco-de-Poder-Amenaza-y-Significado-1.pdf

Naranjo, C. (2011). *Carácter y neurosis.* La Llave.

Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano* (4.ª ed.). Pearson Prentice Hall

Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.

Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Paidós.

Rogers, C. R. (1987). *El camino del ser*. Kairós.

Severiche Sierra, C. A., Jaimes Morales, J. del C. y Acevedo Barrios, R. L. (2014). Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las ciencias ambientales. *Itinerario Educativo*, *28*(64), 163-176. https://doi.org/10.21500/01212753.1424

Smith, E. E. S. y Kosslyn, S. M. K. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales* (2.ª ed.). Pearson.

Marrone, M. (2018). *La teoría del apego y el psicodrama.* Revista Clínica Contemporánea, 9, e11

Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

Morata, R. y Rodríguez, M. (1997). La interrogación como recurso didáctico. *Didáctica*, *9*, 153-170.

Moreno García, R. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología

Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K., & Marvin, B. (2019). *La intervención del círculo de seguridad: Cómo mejorar el apego en las relaciones entre padres e hijos mediante la intervención temprana*. Editorial Eleftheria

Vidal Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (eds.). (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Whelton, W. J., & Greenberg, L. S. (2001). The self as a singular multiplicity: A processexperiential perspective. In J. C. Muran (Ed.), *Self-relations in the psychotherapy process* (35, 3, pp. 87–110). American Psychological Association.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792