



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teaching English as Foreign Language I
Código	E000004838
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Horario de tutorías	solicitar cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alfonso López Hernández
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, D-319
Correo electrónico	alhernandez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Eva Jechimer Ramírez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Solicitar cita previa a través de correo electrónico
Correo electrónico	ejechimer@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, D-321
Correo electrónico	lrbuckingham@comillas.edu



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura Teaching English as a Foreign Language I pretende introducir los fundamentos teóricos sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de las distintas asignaturas a través del idioma inglés. Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. No obstante, los alumnos adquirirán las teorías más relevantes acerca de este enfoque con lo cual, recibirán la formación inicial para su futuro trabajo como profesor en educación primaria o infantil.

Prerrequisitos

Estar matriculado en tercer curso.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA04	Respeto la diversidad cultural



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: TEFL methods and approaches

- A Framework to describe English language teaching
- History of TEFL methods and approaches
- Contemporary approaches to TEFL

BLOQUE 2: Teaching language systems

- Understanding lexis, grammar and function
- Presenting and practising lexis grammar and function: the PPP lesson design
- Resources and materials for language presentation and practice

BLOQUE 3: EFL curriculum and Lesson Planning

- The official EFL curriculum in Spain and Madrid
- Writing learning outcomes
- Lesson stages
- Teacher and student roles
- Introduction to assessment and evaluation

BLOQUE 4: Teaching language skills (solo CAFYDE + Primaria)

- Teaching listening to young learners
- Controlled and freer speaking practice
- Teaching reading and writing to young learners
- Planning with a genre focus for skills-based lessons
- Giving effective feedback for improving language skills

BLOQUE 5: Lesson planning and microteaching (unidad transversal)

- How to prepare an EFL lesson plan
- Teaching a micro class to classmates (or EFL lessons to young learners as part of the Service Learning Project)
- Giving instructions and using routines and transitions
- Providing peer feedback
- Performing self assessment
- Applying co-teaching strategies in microteaching

BLOQUE 6 (solo Primaria/Primaria+ Infantil): Math-English interdisciplinary project

- How to integrate stories in the primary EFL curriculum
- Story reading v telling
- Effective storytelling techniques
- Using stories in interdisciplinary collaborations
- Scaffolding language input and output in content (Math) teaching in English



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura es eminentemente práctica. Se trabajará la didáctica de la lengua inglesa a través de demostraciones, tareas de análisis de vídeos y libros de texto y lecturas. Por su parte, los estudiantes diseñarán una clase o *lesson plan*, que a su vez presentarán, en forma resumida, a sus compañeras (*microteaching*). Se desarrollarán, asimismo, competencias de auto- y co-evaluación a partir de dichas tareas.

En el grupo de Grado Primaria / Primaria + Infantil, se vincularán algunos de los contenidos con un proyecto interdisciplinar, en el que los estudiantes trabajarán con libros de cuentos desde la perspectiva de la didáctica de dos asignaturas del currículo de matemáticas: lengua inglesa y matemáticas.

En el grupo del doble grado CAFYDE y Educación Primaria, se vinculará algunas tareas con un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS), en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de poner directamente en práctica lo aprendido a través de la impartición de varias sesiones didácticas con un grupo de jóvenes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
30.00	62.00	9.00	8.00	11.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Written assessment: 25%		
End of semester portfolio: 25%		
Sesiones didácticas: 20%	• Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura. • Uso correcto de lenguaje oral y escrito. • Los criterios concretos serán publicados en el Moodle de la asignatura.	70 %
• Microteaching (Primaria/Primaria + Infantil) • Sesiones didácticas (CAFYDE + Primaria), a entregar como parte del portfolio final.		
Group demonstrations and presentations*: 10%		
Other in-class tasks*: 10%	• Puntualidad en la entrega. • Buena presentación. • Uso correcto del lenguaje oral y escrito. • Estructura y coherencia en la exposición. • Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	20 %
*Note: In the Primaria/Primaria + Infantil group, group demonstrations and in-class tasks will relate to the Math-English interdisciplinary project. *Note: In the CAFYDE + Ed Primaria group, there will be a group demonstration (10%), a quiz on Unit 1 (5%) and a task related to the curriculum (5%).		
Asistencia y participación en clase	• Puntualidad y presencia activa • Participación en discusiones grupales	10 %

Calificaciones

Observaciones sobre la evaluación

1.- Criterios de calificación

Además de aprobar (5 sobre 10 o más) el **conjunto de tareas de evaluación**, así como **la prueba escrita** (written assessment) y el **conjunto de la evaluación continua**, para superar la asignatura en evaluación ordinaria será condición necesaria **haber realizado el microteaching y storytelling o al menos dos sesiones didácticas** (en el caso de CAFYDE + Primaria).

- Si un/a alumno/a falta la sesión de microteaching/storytelling/sesiones didácticas por razones debidamente justificadas, se acordará una nueva fecha para presentar la actividad. Se hará un esfuerzo por realizar la actividad dentro del horario de clase, pero si no es posible, el/la alumno/a tendrá que buscar un horario alternativo y asegurar la presencia de al menos dos compañeros/as en el caso de que sea una sesión participativa.
- Si la falta a la actividad no es justificada, el/la alumno/a tendrá que presentar la tarea en el período de exámenes de la convocatoria extraordinaria y asegurará la presencia de al menos dos compañeros/as en el caso de que sea una sesión participativa. La tarea será presentada para la obtención de una nota máxima de 7/10.

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plan, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos de nuevo en la convocatoria extraordinaria**, para la obtención de una **nota máxima de 7/10** por trabajo o actividad. La fecha límite de esta entrega será fijada por el equipo de profesores y podrá ser posterior a la fecha del examen escrito de la asignatura.



2.- Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS)

Se establece que, **para estudiantes de CAFYDE + Ed Primaria**, la tarea del microteaching se realizará en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo en grupo tradicional, participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

3.- Normativa sobre asistencia y plagio

A. ASISTENCIA

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

4.- Estudiantes exentos de asistir a clase

En el caso de que un/a alumno/a tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Este alumnado será evaluado a través de los siguientes procedimientos de evaluación alternativos:

1. Prueba escrita (50% de la nota)

2. Microteaching (30% de la nota), que podrán ser en formato presencial o a través de vídeo, según proponga el equipo de profesores.

3. Presentación de un lesson plan, basados en contenidos asignados por el profesorado (20% de la nota)

Será obligación del estudiante **contactar con el equipo de profesores de la asignatura** para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar el lesson plan.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición oral	2ª quincena enero	2ª quincena enero
Planificación de sesiones didácticas	2ª quincena marzo	2ª quincena marzo
Microteaching (solo Primaria/Primaria + Infantil)	2ª quincena abril	2ª quincena abril
Desarrollo del Portafolio de trabajo	a lo largo del semestre	1ª quincena mayo
Sesiones didácticas (solo CAFYDE + Ed Primaria)	marzo a abril	marzo a abril
Quiz sobre el Bloque 1 (sólo CAFYDE + Ed Primaria)	1ª quincena de febrero	1ª quincena de febrero

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Los textos de lectura obligatoria se proporcionarán a través de Moodle.

Bibliografía Complementaria

Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*, 5th edition. Bristol: Multilingual Matters.

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.

Ellis, G., Brewster, J. (2014). *Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers*. British Council.

Halbach, A. (2022). *The Literacy Approach to Teaching Foreign Languages*. Palgrave Macmillan.

Heathfield, D. (2014). *Storytelling with our students. Techniques for telling from around the world*. Delta Publishing: Surrey, UK.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford. Pergamon Press Inc.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.

Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned*, 3rd edition. Oxford: OUP.

Madrid, D., McLaren, N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada. Granada.

Moon, Jane. (2005). *Children Learning English* (2nd. edition). London: Macmillan.

Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Read, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J.(2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan.

Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.

Thornbury, S. (2006) *An A -Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts Used in English Language Teaching*. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>