



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cultura, género y familia
Código	E000004113
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ángela Ordóñez Carabaño
Horario de tutorías	Solicitar por email.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ángela Ordóñez Carabaño
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	309-B (Cantoblanco)
Correo electrónico	aordonez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura <i>Cultura, género y familia</i> se enmarca dentro del Máster con el objetivo de ofrecer al alumnado una comprensión profunda de los factores culturales que influyen en los roles de género y en las dinámicas familiares. Se centra en el análisis de cómo la cultura y el género modelan las relaciones interpersonales, la parentalidad y los procesos terapéuticos, especialmente en contextos de diversidad, migración y situaciones de vulnerabilidad. Desde una perspectiva sistémica, la materia pretende sensibilizar a los futuros profesionales sobre la importancia de incorporar estas variables en la evaluación y la intervención clínica, favoreciendo así una práctica psicológica más ajustada a las necesidades de cada persona y familia.

Competencias - Objetivos
Competencias
Conocimientos o contenidos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
Competencias	
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I: Cultura y terapia familiar

1. El papel de la cultura en las relaciones de pareja
2. El papel de la cultura en la paternidad/maternidad
3. Terapia familiar transcultural
4. Terapia familiar con población de origen migrante y refugiados

Bloque II: Género y terapia familiar

1. Aspectos generales de la terapia familiar con perspectiva de género
2. Aspectos de género en las relaciones de pareja. Intimidad y poder
3. Aspectos de género el ejercicio de la paternidad/maternidad.
4. Aspectos de género en la relación terapéutica



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se presentarán en clase los conceptos más relevantes de los bloques temáticos que los alumnos tendrán que trabajar en lecturas temáticas de forma personal.

En clase se hará análisis de casos prácticos y role playing.

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo	CON03, CON05, CON07
Estudio de casos	CON03, CON05, CON07, CPT05, CPT06
Simulaciones terapéuticas y role playing	CPT05, CPT06, HAB02, CPT04

Metodología No presencial: Actividades

Lectura y comentario crítico de textos científicos	CON03, CON05, CON07, CPT04
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	CPT05, CPT06, CPT04
Estudio y trabajo personal del alumno	CON03, CON05, CON07

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF3 Estudio de casos
12.00	4.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno
16.00	14.00	40.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



Trabajo práctico individual	Analizar la realidad de una familia desde lo trabajado en la asignatura.	60 %
Evaluación continua	Ejercicios prácticos en el aula, análisis de lecturas...	40 %

Calificaciones

- Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el trabajo y la evaluación continua.
- El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bloque I: Cultura y terapia familiar

Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). La perspectiva Transcultural en Terapia Familiar Sistémica. En C. Bermúdez y E. Brik, *Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica* (pp. 184-243). Síntesis.

Canfield, B. (Ed.). (2020). *Intercultural Perspectives on Family Counseling*. Routledge.

Charlés, L. L. y Samarasinghe, G. (Eds.). (2016). *Family therapy in global humanitarian contexts: Voices and issues from the field*. Springer.

Congress, E. P. y González, M. J. (Eds.). (2020). *Multicultural perspectives in working with families. A Handbook for the helping professions*. (4ª ed.). Springer.

Falicov C. (2011). La cultura en terapia familiar. Nuevas variantes de un tema fundamental. *Redes*, 25, 43-68.

Falicov, C. J. (2016). Migration and the family life cycle. En M. McGoldrick, N. Garcia Preto y B. Carter (Eds.), *The expanding family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (5ª ed.) (pp. 222-239). Pearson.

Halford, W. K. y Van De Vijver, F. (Eds.). (2020). *Cross-cultural family research and practice*. Academic Press.

Kilkey, M. y Palenga-Möllenneck, E. (Eds.). (2016). *Family life in an age of migration and mobility: global perspectives through the life course*. Springer.

Pérez Sales, P. (2004). *Psicología y Psiquiatría transcultural*. Descleé De Brouwer.

Bagher, S. Z. y Alireza, B. (2016). Multiculturalism in counseling and therapy: Marriage and family issues. *International Journal of Psychology*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

and Counselling, 8(5), 53-57.

Sim, T. y Sim, C. (2020). Global contexts for the profession of systemic family therapy. En K. S. Wampler, R. B. Miller y R. B. Seedall (Eds.), *The handbook of systemic family therapy* (pp. 51-77). Wiley & Sons.

Bloque II: Género y terapia familiar

Haddock, S., Zimmerman, T. S. y MacPhee, D. (2000). The power equity guide: attending to gender in family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 26, 153-170.

Knudson-Martin, C. y Mahoney, A. (2009). *Couples, gender and power. Creating change in intimate relationships*. Springer.

Knudson-Martin, C. (1997). The politics of gender in family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 23, 421-437.

Macias-Esparza, M. y Laso Ortiz, E. (2017). Una Propuesta Para Abordar La Doble Ceguera. Terapia familiar sensible al género. *Revista de Psicoterapia*, 28, 129-148.

McGoldrick, M. y Hardy, K. (2008). *Re-visioning Family Therapy. Race, culture and gender in Clinical Practice*. Routledge.

Polo, C. (2014). La perspectiva de género en terapia familiar sistémica. En A. Moreno (Ed) *Manual de terapia familiar sistémica* (pp. 99-132). DDB.

Walters, M., Carter, B., Papp, P. y Silverstein, O. (1991). *Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares*. Paidós.