GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Seminario monográfico de intervención clínica
Código	E000014062
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	1,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rodrigo García Sánchez
Horario	Miércoles 18 y 25 de marzo de 8:30 a 13:30 horas
Descriptor	Seminario especializado en intervención clínica que aborda temáticas de actualidad e interés en el ámbito de la psicología clínica y sanitaria. La asignatura se estructura en formato de seminario monográfico con sesiones intensivas impartidas por profesionales expertos, donde se profundiza en aspectos teóricos y prácticos de la intervención psicológica, incluyendo temáticas específicas como el abuso sexual y otras áreas de relevancia clínica. El seminario fomenta el análisis crítico de casos clínicos y la aplicación práctica de los conocimientos a través de conferencias magistrales y espacios de debate, proporcionando una formación especializada en intervención psicológica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rodrigo García Sánchez
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	rgsanchez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura contribuye al perfil del psicólogo general sanitario proporcionando formación especializada en áreas específicas de la intervención clínica mediante dos seminarios monográficos impartidos por profesionales expertos.

La asignatura prepara al estudiante para ejercer con mayor competencia y actualización profesional, dotándole de conocimientos especializados en problemáticas clínicas complejas que requieren abordajes específicos más allá de la formación generalista. El contacto directo con profesionales expertos en activo facilita la comprensión de los retos reales de la práctica clínica y proporciona modelos de intervención aplicables al ejercicio profesional. De este modo, el futuro psicólogo general sanitario amplía su capacidad para identificar, evaluar e intervenir en áreas especializadas de la práctica clínica, complementando su formación integral para el desempeño competente

de la profesión.

Prerrequisitos
Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos	
CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
CON09	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español
Competencias	
CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
Habilidades o destrezas	
HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Abuso sexual: detección, acompañamiento y evitacion del fenómeno de la revictimizacion secundaria

Seminario monográfico de intervención clínica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrolla mediante un formato de seminario monográfico intensivo, estructurado en dos sesiones presenciales de cinco horas cada una. La metodología se basa en conferencias magistrales impartidas por profesionales expertos en diferentes áreas de la

intervención clínica, complementadas con espacios de debate y análisis crítico.

Modalidades de enseñanza:

- Conferencias magistrales especializadas a cargo de expertos profesionales
- Presentación y análisis de casos clínicos reales
- Debates dirigidos y espacios de reflexión grupal
- Revisión de material bibliográfico especializado proporcionado por los ponentes

Metodología Presencial: Actividades	
Conferencias magistrales especializadas impartidas por profesionales expertos en diferentes áreas de la intervención clínica, que presentan el marco teórico actualizado y su aplicación práctica en contextos reales.	CPT01, CON09, CON01
Presentación y análisis de casos clínicos reales que permiten la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, favoreciendo el desarrollo del razonamiento clínico y la toma de decisiones.	CPT01, HAB01, CON09, HAB02, CON01
Debates dirigidos y espacios de reflexión grupal donde los estudiantes analizan críticamente las temáticas abordadas, contrastan perspectivas y profundizan en aspectos específicos de interés clínico.	CPT01, HAB01, HAB02, CPT04
Sesiones de preguntas y respuestas que facilitan la interacción directa con los profesionales expertos y la resolución de dudas específicas relacionadas con la práctica profesional.	CON09, CON01, CPT04

Metodología No presencial: Actividades	
Revisión y estudio del material bibliográfico especializado proporcionado por los ponentes, que incluye artículos científicos, guías clínicas y documentación técnica relevante para cada seminario.	CPT01, CON09, CON01, CPT04
Consulta de recursos audiovisuales y materiales complementarios disponibles en la plataforma virtual para ampliar y consolidar los contenidos trabajados en las sesiones presenciales.	CPT01, HAB02, CON01
Preparación de reflexiones y cuestiones para los espacios de debate, favoreciendo la participación activa y el aprovechamiento de las sesiones presenciales.	HAB01, CPT04

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing
6.00	2.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	
5.00	10.00	
CRÉDITOS ECTS: 1,0 (25,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test - Seminario 1	Examen tipo test que evaluará los conocimientos adquiridos durante el primer seminario. Las preguntas se extraerán de los contenidos teóricos y prácticos expuestos por el experto invitado, las lecturas proporcionadas por el ponente, y los casos clínicos presentados durante la sesión. El examen evaluará tanto la comprensión conceptual como la capacidad de aplicación práctica de los conocimientos.	30
Examen tipo test - Seminario 2	Examen tipo test que evaluará los conocimientos adquiridos durante el segundo seminario. Las preguntas se extraerán de los contenidos teóricos y prácticos expuestos por el experto invitado, las lecturas proporcionadas por el ponente, y los casos clínicos presentados durante la sesión. El examen evaluará tanto la comprensión conceptual como la capacidad de aplicación práctica de los conocimientos.	30
Presentación en formato vídeo de caso clínico	Presentación grupal (3-5 personas) en formato vídeo de un caso clínico relacionado con las temáticas abordadas en los seminarios. Se evaluará la capacidad de análisis del caso, la aplicación de los conocimientos adquiridos, la coherencia en el planteamiento de la intervención, la calidad técnica del vídeo y la claridad expositiva.	40

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, solo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en dicha convocatoria, deberá superarla en el siguiente curso académico.

En relación con la asistencia y la pérdida de convocatoria, se aplicará lo siguiente:

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos".

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bastida Mera, C., & Prieto Ursúa, M. (2020). Claves para una entrevista con víctimas de abuso sexual en la infancia. *Miscelánea Comillas*, *78*(153), 681–702. https://doi.org/10.14422/mis.v78.i153.y2020.007

Luciano, C. (2016). Evolución de ACT. *Análisis y Modificación de Conducta, 42*(165–166), 3–14. https://doi.org/10.33776/amc.v42i165-66.2791

Macías Morón, J. J. (2025). El hexaflex-existencial (E-Flex): hacia un asesoramiento filosófico fundamentado en la terapia de aceptación y compromiso. *Eikasía. Revista de Filosofía*, (132), 189–218. https://doi.org/10.57027/eikasia.132.910

Sotoca, A., Muñoz, J. M., González, J. L., & Manzanero, A. L. (2013). La prueba preconstituida en casos de abuso sexual infantil: Aportaciones desde la psicología jurídica. *La Ley Penal: Revista de Derecho Penal, Procesal y Penitenciario, 10*(102), 112–122.

Bibliografía Complementaria

Blanco Guerrero, A. (2025). Intervención contextual basada en ACT en un caso de violencia de género. *Revista de Psicoterapia, 36*(131), 113–122. https://doi.org/10.5944/rdp.v36i131.44419

Echeburúa, E., & de Corral, P. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: Cuándo, cómo y para qué? [Crisis intervention in victims of traumatic events: When, how and what for?]. *Psicología Conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud, 15*(3), 373–387.

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2015). *Terapia de aceptación y compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)* (R. Álvarez Fernández, Trad.). Desclée de Brouwer.

Prieto-Ursúa, M. (2023). Sobre la posibilidad de perdón en el abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo, 44*(1), 28–35. https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3008

Robles Ojeda, F. J. (2024). Integración y relevancia de la compasión en la terapia de aceptación y compromiso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 27*(3), 1199–1220. https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/89743

Stabbe, O. K., Rolffs, J. L., & Rogge, R. D. (2019). Flexibly and/or inflexibly embracing life: Identifying fundamental approaches to life with latent profile analyses on the dimensions of the Hexaflex model. *Journal of Contextual Behavioral Science, 12*, 106–118. https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.03.003