



TRABAJO DE FIN DE GRADO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autora: Cristina Mingoarranz Sánchez
Directora: Ana Verde Trabada**

**Grado de Educación Primaria
Curso 2017/2018
27 de abril de 2018**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

LISTADO DE ABREVIATURAS	5
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO	6
RESUMEN/ ABSTRACT.....	8
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Justificación teórica: Influencias de las principales corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas en el proceso educativo.....	9
1.2. Contexto socio-cultural	10
1.3. Contexto del equipo docente	11
1.4. Características psicoevolutivas del niño/a de la edad para la que se realiza la propuesta	13
2. OBJETIVOS	14
2.1. Objetivos Generales de Etapa	14
2.2. Objetivos didácticos del área en el curso.....	15
3. CONTENIDOS.....	16
3.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM.....	16
3.2. Secuenciación en Unidades Didácticas	17
4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	22
4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios.....	22
4.2. Actividades-tipo	23
5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS	25
5.1. Principios metodológicos	25
5.2. Papel del alumno y del profesor.....	26
5.3. Recursos materiales y humanos	26
5.4. Recursos TIC.....	27
5.5. Relación con el aprendizaje del inglés	27
5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas	28
5.7. Agrupamientos de los alumnos	29
5.8. Relación de la metodología con las competencias clave, los objetivos y los contenidos.....	30
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	32
6.1. Medidas generales de atención a todos los alumnos.....	32
6.2. Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo	33
6.3. Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares	35
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	36

7.1. Actividades fuera del aula	36
7.2. Plan Lector	37
7.3. Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas	38
8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS	39
8.1. Objetivos de la acción tutorial.....	39
8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela.....	40
8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas.....	40
8.4. Reuniones grupales de aula	41
9. EVALUACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA.....	41
9.1. Criterios de evaluación.....	42
9.2. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.....	45
9.3. Momentos de evaluación.....	46
UNIDADES DIDÁCTICAS.....	48
UNIDAD 1. VIAJAMOS AL UNIVERSO	49
UNIDAD 2. MI PLANETA AZUL	58
UNIDAD 3. ¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?	61
UNIDAD 4. DE LA PLAYA A LA MONTAÑA	71
UNIDAD 5. SOS, LA TIERRA NECESITA AYUDA.....	80
UNIDAD 6. RECORREMOS LA GEOGRAFÍA ESPAÑOLA.....	88
UNIDAD 7. TÚ A GALICIA Y YO A ANDALUCÍA	91
UNIDAD 8. NOSOTROS, CIUDADANOS ESPAÑOLES.....	94
UNIDAD 9. CIRCULA CON PRECAUCIÓN	97
CONCLUSIONES.....	100
REFERENCIAS	102
ANEXOS PGA.....	105
ANEXO 1.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	105
ANEXO 1.2. CONTENIDOS	106
ANEXO 1.3. PLANO DEL AULA	107
ANEXO 1.4. CALENDARIO ESCOLAR DE LA CAM.....	108
ANEXO 1.5. RINCÓN DE LECTURA	109
ANEXOS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	110
ANEXO 2.1. RUTINA DE PENSAMIENTO KWL.....	110
ANEXO 2.2. FLASHCARDS PLANETAS	111
ANEXO 2.3. MAQUETAS SISTEMA SOLAR	112
ANEXO 2.4. RUTINA DE PENSAMIENTO VEO-PIENSO-ME PREGUNTO.....	113

ANEXO 2.5. LUNAS COMESTIBLES	114
ANEXO 2.6. LAS CONSTELACIONES.....	114
ANEXO 2.7. JUEGO PASAPALABRA	115
ANEXO 2.8. DOMINÓ DEL TIEMPO	116
ANEXO 2.9. FICHA DE TEMPERATURAS	118
ANEXO 2.10. TRÍPTICO DE PRECIPITACIONES	119
ANEXO 2.11. MURAL DE TIPOS DE NUBES	120
ANEXO 2.12. RUTINA DE PENSAMIENTO CSI	121
ANEXO 2.13. MANUALIDAD DE UNA VELETA	122
ANEXO 2.14. BINGO ATMOSFÉRICO	122
ANEXO 2.15. ¿DE COSTA O DE INTERIOR?	125
ANEXO 2.16. DESTREZA DE PENSAMIENTO COMPARA Y CONTRASTA	127
ANEXO 2.17. EXPERIMENTO DEL VOLCÁN.....	128
ANEXO 2.18. PIZARRAS AL VIENTO.....	128
ANEXO 2.19. FICHA DEL RELIEVE	129
ANEXO 2.20. JUEGO MEMORY	129
ANEXO 2.21. KAHOOT FORMAS DEL RELIEVE	130
ANEXO 2.22. MAQUETA FORMAS DEL RELIEVE	133
ANEXO 2.23. CARNET VIGILANTES DEL PLANETA.....	134
ANEXO 2.24. RUTINA DE PENSAMIENTO EL TITULAR.....	134
ANEXO 2.25. INSTRUMENTOS RECICLADOS	135
ANEXO 2.26. POWER POINT CONTAMINACIÓN.....	136

LISTADO DE ABREVIATURAS

ACNEAE – Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

AMPA – Asociación de Madres y Padres de Alumnos

CCCC – Competencias Clave

BOCM – Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid

LOMCE- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

MEC – Ministerio de Educación y Deporte

PGA – Programación General Anual

PAD – Plan de Atención a la Diversidad

PAT – Plan de Acción Tutorial

PAS – Personal de Administración y Servicios

PT – Pedagogía Terapéutica

TDAH – Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

TIC – Tecnología de la Información y Comunicación

UD – Unidad Didáctica

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

Durante los cuatro años de carrera, mi percepción sobre la educación ha ido cambiando, pues jamás hubiera pensado que la educación que yo había recibido en mi colegio no iba a ser la mejor. Desde que yo entré en el colegio hasta hoy día han pasado muchos años, y con ello, los colegios han ido evolucionando.

En estas páginas he plasmado aquello que, para mí, a día de hoy es la educación. El colegio en el que se basa esta programación didáctica es fruto de mi imaginación. He seleccionado aquello que más me ha llamado la atención de los colegios en los que he hecho prácticas, dando así lugar a mi colegio ideal.

Y, ¿por qué Ciencias Sociales para desarrollar las unidades didácticas? Desde siempre ha sido una asignatura con la que me he sentido cómoda, aquella con la nunca pasaba el tiempo. A día de hoy me atrevo a afirmar que esta asignatura es esencial en la Educación Primaria, pues nos ayuda a comprender la realidad en la que vivimos y nos ofrece herramientas para la resolución de problemas, tanto presentes como futuros.

Esta propuesta cuenta con dos partes bien diferenciadas, por un lado, la Programación General Anual (PGA) en la que se fundamentan las bases de un centro concertado, y, por otro lado, nueve unidades didácticas basadas en la PGA. Tanto la PGA como las unidades didácticas se encuadran en una visión de la escuela como un espacio donde los alumnos son los principales protagonistas y los profesores actúan como guías de su aprendizaje. Asimismo, después de cuatro años de carrera, en mi escuela ideal no se busca la memorización de miles de contenidos, sino que los alumnos aprendan a procesar e interpretar la información, convirtiéndose así en personas críticas.

Además, en esta propuesta he tenido muy presente el trabajo cooperativo, pues este favorece la sociabilización infantil y considero imprescindible que nuestros alumnos sepan relacionarse con el resto de personas, pues vivimos en un mundo totalmente social. Es por eso por lo que también he conectado los contenidos de Ciencias Sociales con situaciones reales del mundo, haciendo ver que esta asignatura no es un

compartimento estanco, sino que la podemos encontrar en nuestro día a día. Por tanto, dando paso a una educación innovadora, en todas las unidades didácticas hay numerosas actividades interdisciplinares en las que se trabajan varias asignaturas de forma conjunta, haciendo que los alumnos tengan un aprendizaje mucho más globalizado.

Asimismo, los alumnos de mi escuela ideal van a “aprender haciendo”, y es por eso por lo que la programación didáctica cuenta con numerosas actividades de experimentación que fomentan todas las competencias clave. Pretendo que la educación de mis alumnos sea integral por lo que además todas ellas permiten el desarrollo como personas a través de la adquisición de valores, tales como el respeto, la solidaridad y el amor.

Por último, la idea que actuará como hilo conductor para presentar las unidades didácticas serán los sueños: los sueños de Morfeo, un personaje que nos va a acompañar durante todo el curso en la asignatura de Ciencias Sociales.

¿Te animas a conocer todos y cada uno de los sueños de Morfeo?

RESUMEN/ ABSTRACT

Resumen: En la Programación presentada se recogen aspectos de la organización y funcionamiento del centro, tales como la descripción del centro y su contexto y la metodología y actividades utilizadas. Además, en ella se detallan el plan de atención a la diversidad, el plan lector y el plan de acción tutorial. A su vez, encontramos nueve unidades didácticas de Ciencias Sociales, dirigidas a 2º de Educación Primaria, que se desarrollan teniendo en cuenta el currículo oficial de la Comunidad de Madrid. En ellas se especifican los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje específicos. En todas las unidades didácticas se fomentan las competencias clave, las TIC, el aprendizaje del inglés y la atención a la diversidad.

Palabras clave: Programación General Anual, unidades didácticas, competencias clave, atención a la diversidad.

Abstract: The didactic program gathers different aspects of the organization and functioning of the school, such as the description of the school and its context, the methodology and activities. In addition, there is detailed the plan of awareness of diversity, the reading plan and the tutorial plan. There are nine teaching units of Social Science, for 2nd Year, which are developed based in the official curriculum of the Community of Madrid. In them, there are specified the aims, contents, evaluation criteria and standards of learning. There are promoted the key competences, TIC, the English learning and the awareness of diversity.

Key words: Annual Programing, teaching units, key competences, awareness of diversity.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación teórica: Influencias de las principales corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas en el proceso educativo

En primer lugar, el aprendizaje debe ser significativo, es decir, es imprescindible que los nuevos aprendizajes que se den deben estar conectados con los ya obtenidos previamente (Ausubel, 2001). Esto se relaciona con el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (Pozo, 1989), donde el alumno tiene una gran participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo con ello la autonomía de los alumnos.

A su vez, nos basamos en la perspectiva constructivista, pues el objetivo del aprendizaje de los alumnos no es la reproducción infinita de información, sino que es el propio alumno el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es él quien posee y construye su aprendizaje. Es aquí cuando cabe mencionar a Bruner y su andamiaje, pues es el maestro el que se encarga de guiar al alumno en la construcción de conocimiento (Barth, 2011). Este proporcionará apoyos y ayudas al estudiante, que de forma progresiva irá retirando hasta que el alumno sea totalmente autónomo. Esta distancia entre lo que el alumno sabe y lo que puede llegar a saber gracias a la ayuda del maestro es lo que Vygotsky conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Como decía Bandura (1987) en su teoría social del aprendizaje, tanto los factores sociales como los cognitivos son el centro del aprendizaje del alumno. El entorno es muy importante en el aprendizaje de nuestros alumnos, por lo que las familias y los docentes cobran mucha importancia, pues influimos en los niños y actuamos como modelos.

A su vez, basándonos en la teoría sociocultural de Vygotsky, consideramos imprescindible el aprendizaje cooperativo en las aulas, pues favorece la sociabilización infantil y permite a los alumnos intercambiar ideas y opiniones para alcanzar una meta común. “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”. (Vygotsky, 1987)

Asimismo, el aprendizaje será experiencial y manipulativo, pues como bien afirma M^a Montessori “el niño tiene la inteligencia en la mano” (Biniés, 2008, p. 15). Es por eso por lo que utilizaremos modelos, experimentos e investigaciones, fomentando así la competencia de aprender a aprender.

Por último, destacar que el aprendizaje será competencial, es decir, basándose en las competencias clave propuestas por la Unión Europea. Se busca que los estudiantes sepan conocer, hacer y ser, pues el aprendizaje debe ser un proceso de construcción personal a través de experiencias reales, favoreciendo así un desarrollo integral de la persona.

“Creo en el derecho a ser feliz de todo ser humano. Creo que el compromiso del educador no solo es académico, sino vital. Contribuir a formar personas equilibradas es poner los cimientos para una vida plena en la que el escurridizo concepto de felicidad, esa clave misteriosa e infranqueable para tantos seres humano, pueda ser una realidad.” (Álava y Aldecoa, 2013)

1.2. Contexto socio-cultural

El colegio está ubicado en Madrid, en el barrio del Retiro. Está situado en una zona muy favorable, pues el centro se encuentra en las inmediaciones del parque de El Retiro, y muy cerca del Museo del Prado y del Museo Thyssen. Asimismo, está muy bien comunicado, pues cuenta con numerosas líneas de transporte, tanto de autobús como de metro, que comunican el colegio con numerosas zonas de la capital.

Es un centro privado, no religioso y bilingüe, de línea 3, con una amplia oferta educativa de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Tiene un total de 540 alumnos (180 en Educación Infantil y 360 en Educación Primaria), con una ratio aproximada de 20 alumnos por clase, ofreciendo así una educación más personalizada.

El bilingüismo es uno de los puntos de calidad del centro, pues desde Educación Infantil se imparten clases de inglés con profesores nativos, acercando así a nuestros alumnos a las diferentes culturas de los países de habla inglesa. Asimismo, en la mayoría de las asignaturas se imparte vocabulario en lengua inglesa relacionado con los temas en cuestión, fomentando así la competencia lingüística de nuestros alumnos.

Asimismo, la innovación educativa está siempre presente en nuestras aulas, pues todas ellas cuentan con una Pizarra Digital Interactiva (PDI) y iPads que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más interactivo y participativo. Además, en nuestro centro se tiene muy en cuenta el trabajo cooperativo, pues consideramos que en la sociedad actual el trabajo en equipo es esencial, potenciando con ello las habilidades sociales.

Este centro fue reformado hace dos años por lo que cuenta con instalaciones totalmente nuevas, entre las que destacan: la biblioteca, el comedor, la enfermería, la papelería, el salón de actos, salas de reuniones, aulas de ciencia y aulas de música. Asimismo, el colegio cuenta con un polideportivo con piscina cubierta al que podrán acudir todos los miembros de la comunidad educativa.

Un alto porcentaje de las familias pertenecen a un nivel socio-cultural medio-alto y de gran diversidad cultural, pues contamos con alumnos españoles, asiáticos y centroeuropeos. Asimismo, el colegio ofrece una serie de becas y ayudas para que alumnos pertenecientes a familias de un poder adquisitivo menor puedan recibir una educación bilingüe de calidad.

1.3. Contexto del equipo docente

Nuestro centro cuenta con un total de cuarenta y tres profesores. Tanto en Educación Primaria como en Educación Infantil hay un tutor por clase, por lo que en Educación Infantil disponemos de nueve tutores y dieciocho en Educación Primaria. Asimismo,

contamos con cuatro especialistas de Música, cuatro especialistas de Educación Física, cuatro profesores auxiliares y cinco profesores nativos.

Cada asignatura cuenta con su propio departamento donde todos los profesores que imparten la asignatura en cuestión tienen reuniones una vez a la semana para poner en común objetivos, debilidades, mejoras, etc.

Asimismo, en cada curso hay un coordinador que se reúne una vez cada dos semanas con el Equipo Directivo y el Departamento de Orientación para tratar temas sobre los diferentes planes de centro, casos de alumnos concretos, evaluaciones, organización y planificación de las diferentes actividades del centro, etc.

Todos los profesores están habilitados en inglés por la Comunidad de Madrid, pues consideramos que el bilingüismo es esencial en la formación de nuestros alumnos y en todas las asignaturas que se cursan en español, en cada unidad, hay un vocabulario que se da en inglés. Con todo esto pretendemos que nuestros alumnos tengan un conocimiento más globalizado.

Por otro lado, el Departamento de Orientación está formado por tres especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.) y un psicólogo. Los P.T. suelen trabajar dentro del aula, pues consideramos que la inclusión es necesaria en nuestras aulas, por lo que los tutores están en continuo contacto con los P.T.

Por último, consideramos que uno de los pilares fundamentales para ser maestros competentes es la formación permanente, por lo que a todos los profesores se les ofrece un curso al trimestre de formación que abordan diversas temáticas. Este año contamos con los cursos de *Jolly Phonics*, educación emocional y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

1.4. Características psicoevolutivas del niño/a de la edad para la que se realiza la propuesta

Esta programación está destinada a 2º de Educación Primaria, es decir, a niños cuyas edades están comprendidas entre los siete y los ocho años. Es por eso por lo que a continuación vamos a analizar las características psicoevolutivas atendiendo a diferentes dimensiones:

- **Dimensión cognitiva**

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, nuestros alumnos se encuentran en la *etapa de operaciones concretas*, pues sus edades están comprendidas entre los siete y los once años aproximadamente. Una vez superada la etapa anterior, es decir, la *etapa preoperacional*, podemos afirmar que el pensamiento de los niños es menos egocéntrico, pues se caracteriza por tratarse de un pensamiento menos rígido y más flexible. Es por eso por lo que nuestros alumnos se aproximan a un pensamiento lógico, ligado a situaciones del mundo real, sin llegar a lograr un pensamiento abstracto.

- **Dimensión moral**

Los niños de 2º de Educación Primaria, según Kohlberg (1932), se encuentran dentro de la Moralidad Pre-convencional, más concretamente en la Etapa 1: obediencia y castigo. Nuestros alumnos hablan de la moralidad como algo externo a ellos, es decir, no como sujetos de una sociedad, sino como aquello que la gente mayor dice que hay que hacer. En consecuencia, suelen considerar que lo justo es la obediencia, evitando así los castigos.

- **Dimensión lingüística**

Según Jean Piaget, es a partir de los siete años cuando los niños dejan de lado el lenguaje egocéntrico, dando paso al lenguaje socializado. Es entonces cuando los alumnos buscan realmente comunicarse con el interlocutor. Es por eso por lo que propondremos actividades de diálogo entre iguales, desarrollando así el lenguaje, atendiendo a todas sus variables: expresión escrita y oral y comprensión escrita y oral. Con esto estaremos

ampliando el vocabulario de nuestros alumnos, así como desarrollando la pragmática, es decir, la adaptación del lenguaje a los diferentes contextos.

- **Dimensión socio-afectiva**

El desarrollo socio-afectivo es muy importante en el desarrollo de la personalidad, autoimagen y autoconcepto de nuestros alumnos, favoreciendo así un desarrollo integral. Asimismo, la familia y los profesores son un pilar muy importante para los niños de siete y ocho años, pero la pandilla de amigos empieza a cobrar gran importancia.

- **Dimensión psicomotriz**

El desarrollo motriz es muy importante en nuestros alumnos, pues según Picq y Vayer (1977) el esquema corporal es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior. Es por eso por lo que trabajaremos esta dimensión en el aula, pues es una forma diferente de conocer y comprender el mundo.

2. OBJETIVOS

Según afirma P. Morales (1995), los objetivos son los resultados, las metas, las finalidades, etc., que esperamos que los alumnos alcancen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Objetivos Generales de Etapa

Los Objetivos Generales de Etapa están especificados en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria*. Estos objetivos se desglosan en el Anexo 1.1.

2.2. Objetivos didácticos del área en el curso

Con la nueva ley de Educación, es decir, la LOMCE, no se especifican los objetivos didácticos del curso. Sin embargo, sí se recogen en el Real Decreto 126/2014 y el Decreto 89/2014 los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, por lo que, a partir de ellos, se han formulado los siguientes objetivos didácticos de Ciencias Sociales para 2º de Educación Primaria:

1. Utilizar las TIC para obtener información, aprender y presentar diferentes contenidos trabajados en la asignatura.
2. Valorar el trabajo en grupo y mostrar actitudes de cooperación, respeto, participación y tolerancia.
3. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.
4. Conocer los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.
5. Describir los movimientos de la Tierra: la rotación y la traslación.
6. Identificar las diferentes fases lunares.
7. Interpretar los mapas del tiempo.
8. Reconocer las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
9. Identificar las principales unidades del relieve.
10. Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable con el medioambiente.
11. Localizar España en la Península Ibérica y en Europa.
12. Conocer y localizar mares, océanos, islas y archipiélagos españoles.
13. Localizar en el mapa político de España las diferentes comunidades autónomas, ciudades y provincias.
14. Describir las características principales de la población española.
15. Explicar las normas básicas de circulación y las consecuencias de un incumplimiento.
16. Conocer el significado de algunas señales de tráfico y reconocer la importancia de respetarlas.

3. CONTENIDOS

Los contenidos son descritos según el Artículo 2 del Real Decreto 126/2014 como “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias”.

En esta asignatura los contenidos se distribuyen en cuatro bloques diferentes:

- **Bloque 1. Contenidos comunes.** Se trata de características comunes a toda la asignatura, entre las cuales se encuentran las técnicas de trabajo que se deben utilizar en dicha asignatura.
- **Bloque 2. El mundo en que vivimos.** Se estudia la geografía del entorno de los estudiantes.
- **Bloque 3. Vivir en sociedad.** Se centra en el estudio de los diferentes grupos sociales y su convivencia.
- **Bloque 4. Las huellas del tiempo.** Estudio de la historia y su medida.

Asimismo, las Ciencias Sociales en Educación Primaria pretende que los alumnos se aprendan a vivir en sociedad de una forma adecuada, introduciendo a los alumnos en lo que caracteriza una democracia.

3.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM

La elaboración de los contenidos didácticos de Ciencias Sociales para 2º de Educación Primaria se basa en el *DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria*. En esta programación están recogidos en el Anexo 1.2.

3.2. Secuenciación en Unidades Didácticas

En la siguiente tabla se desglosan las nueve unidades didácticas que vamos a trabajar durante el curso, organizados los contenidos de cada una de ellas en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las unidades didácticas de color amarillo son aquellas denominadas “unidades didácticas largas”, es decir, las que están más desarrolladas.

Por último, cabe destacar que todas las unidades didácticas están relacionadas entre sí gracias al hilo conductor que hace que los alumnos inicien las unidades de una forma más motivadora. Morfeo es un personaje que va a estar presente durante todo el curso, pues nos irá contando todos los sueños que va teniendo por las noches, descubriendo muchas cosas nuevas.

UNIDAD 1. VIAJAMOS AL UNIVERSO	
Contenidos conceptuales	- Planetas del Sistema Solar - La luna. Fases lunares - Constelaciones
Contenidos procedimentales	- Realización de una maqueta del Sistema Solar - Investigación sobre las constelaciones - Realización de rutinas de pensamiento
Contenidos actitudinales	- Valoración de la importancia del conocimiento científico para comprender mejor el Sistema Solar

UNIDAD 2. MI PLANETA AZUL	
Contenidos conceptuales	- El planeta Tierra - Movimiento de rotación. El día y la noche - Movimiento de traslación. Las estaciones - La representación de la tierra. Globo terráqueo, planisferios y mapas
Contenidos procedimentales	- Representación del movimiento de rotación y traslación con el propio cuerpo - Análisis de un video sobre los movimientos de la tierra
Contenidos actitudinales	- Valoración de su propio trabajo y el de sus compañeros - Interés por conocer el planeta Tierra

UNIDAD 3. ¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?	
Contenidos conceptuales	- La temperatura. El termómetro - Tipos de precipitaciones. El pluviómetro - El viento. El anemómetro y la veleta - Las nubes - Los mapas del tiempo
Contenidos procedimentales	- Elaboración de una veleta - Simulación de presentador del tiempo - Interpretación de los mapas del tiempo - Lectura comprensiva de un cuento
Contenidos actitudinales	- Participación en el trabajo en grupo - Valoración de su propio trabajo y del resto de compañeros - Respeto del turno de palabra

UNIDAD 4. DE LA PLAYA A LA MONTAÑA	
Contenidos conceptuales	- El relieve de interior - El relieve de costa
Contenidos procedimentales	- Elaboración de una maqueta del relieve - Diferenciación entre lago y río - Construcción y experimento de una maqueta del volcán
Contenidos actitudinales	- Actitud de respeto hacia el paisaje - Interés por el trabajo individual y en grupo - Participación activa en el trabajo en grupo

UNIDAD 5. SOS, LA TIERRA NECESITA AYUDA	
Contenidos conceptuales	- La contaminación (agua, aire y suelo) - Las tres erres - El uso del agua
Contenidos procedimentales	- Construcción de instrumentos con materiales reciclados - Realización de rutinas de pensamiento - Elaboración de un cuento sobre la contaminación
Contenidos actitudinales	- Cuidado y respeto del medioambiente - Interés por el reciclaje - Concienciación sobre la importancia del reciclaje

UNIDAD 6. RECORREMOS LA GEOGRAFÍA ESPAÑOLA	
Contenidos conceptuales	- Límites del territorio español - Mares y océanos de España - Islas y archipiélagos de España - Montañas principales de la Península Ibérica
Contenidos procedimentales	- Diseño de una maqueta de la geografía de España - Realización de rutinas de pensamiento - Elaboración de una presentación Power Point sobre los archipiélagos
Contenidos actitudinales	- Interés por conocer la geografía española - Actitud de respeto por la naturaleza - Valoración del trabajo en grupo

UNIDAD 7. TÚ A GALICIA Y YO A ANDALUCÍA	
Contenidos conceptuales	- El mapa político - Las comunidades autónomas y provincias de España - Las ciudades autónomas de España - El folclore de las comunidades autónomas
Contenidos procedimentales	- Elaboración de un mural del mapa político de España - Realización de rutinas de pensamiento - Memorización de las comunidades autónomas y provincias
Contenidos actitudinales	- Respeto por el patrimonio cultural español - Participación en las actividades propuestas - Interés por el trabajo individual y en grupo

UNIDAD 8. NOSOTROS, CIUDADANOS ESPAÑOLES	
Contenidos conceptuales	- Población activa y no activa - La distribución de la población española - La inmigración en España - Los sectores económicos
Contenidos procedimentales	- Análisis de un video sobre los sectores - Realización de rutinas de pensamiento - Lectura comprensiva de textos
Contenidos actitudinales	- Valoración crítica de la intolerancia y actitudes racistas - Interés por las actividades realizadas en el aula - Respeto por las opiniones de los compañeros

UNIDAD 9. CIRCULA CON PRECAUCIÓN	
Contenidos conceptuales	- Las señales de tráfico y su simbología - Normas básicas como peatón - Normas básicas como ocupante de un vehículo - El correcto uso de la bicicleta - La figura del policía
Contenidos procedimentales	- Realización de rutinas de pensamiento - Elaboración de un poster sobre las normas en la calle - Creación de las señales de tráfico con palillos - Interpretar situaciones de peligro y/o seguridad en la calle

Contenidos actitudinales	- Respeto de las normas de circulación - Valoración de las campañas publicitarias sobre la seguridad vial - Interés por las actividades presentadas - Colaboración en el trabajo en equipo
---------------------------------	--

4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“Una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento de los estudiantes.” (Villalobos, 2003, p. 171)

Existen diversos tipos de actividades, pero consideramos muy importante que estas sean seleccionadas adecuadamente, pues deben estar ligadas con las motivaciones y necesidades de los alumnos. Es por eso por lo que siempre se deja espacio a la espontaneidad, pues a pesar de tener una programación, el profesor podrá variarla, adaptándose así a sus alumnos.

4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios

Las actividades propuestas en todas las unidades didácticas pretenden que los alumnos alcancen todos los objetivos planteados. Estas actividades las podemos clasificar atendiendo a diferentes criterios:

Según el agrupamiento. La clase se agrupará de diversas formas dependiendo del tipo de actividad que se vaya a realizar:

- **Trabajo individual**, es decir, trabajo personal.
- **Trabajo por parejas**, a la hora de poner en común algunas ideas o de enfrentarse a una tarea nueva.

- **Trabajo en grupos cooperativos.** En la mayoría de las sesiones se realizarán actividades en grupos de cuatro para fomentar así el trabajo en equipo.
- **Trabajo en gran grupo.** En ciertas actividades como dinámicas de grupo, *brainstormings*, entre otras, todos los alumnos trabajarán en conjunto.

Según el contexto donde se realicen las actividades. Dependiendo de los objetivos planteados las actividades podrán realizarse en el propio aula, en el teatro, en la biblioteca o incluso fuera del aula.

Según el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando demos comienzo a nuevos temas, propondremos actividades iniciales para detectar las ideas previas de los alumnos. Las actividades procesuales serán propuestas para ver si los alumnos han comprendido los nuevos conceptos y poder solucionar confusiones. Por último, propondremos actividades finales para observar si los alumnos han incorporado los nuevos contenidos y conseguido los objetivos planteados.

Según el ámbito en el que se desarrolle. La mayoría de las actividades que se proponen en las unidades didácticas se realizan en el propio aula, pero aun así hay algunas actividades o talleres que se llevan a cabo fuera del aula, como en el aula de ciencias, en la biblioteca e incluso fuera del propio colegio, como ocurre con la excursión a la Pedriza o al Planetario.

4.2. Actividades-tipo

Las actividades que se van a llevar a cabo durante las unidades didácticas son las siguientes:

- **Rutinas y destrezas de pensamiento.** Perkins (1998) afirma que el pensamiento es invisible, y por eso debemos hacerlo más visible en nuestras aulas, pues así estaremos ofreciendo a los alumnos más oportunidades desde donde construir y aprender. Utilizaremos:

- KWL (What I Know, what I want to Know, what I want to Learn)
 - CSI (Color-Símbolo-Imagen)
 - El titular
 - Veo-pienso-me pregunto
 - Compara y contrasta
- **Técnicas de aprendizaje cooperativo.** Pujolàs (2008) afirma que el trabajo cooperativo se da cuando los alumnos se ayudan y animan mutuamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo se espera de ellos que aprendan lo que el profesor enseña, sino que contribuyan también a que lo aprendan el resto de compañeros. Por eso en nuestras sesiones utilizamos las siguientes técnicas que potencian este cooperativismo:
- 1-2-4
 - Lápices al centro
 - Rompecabezas
 - Folio giratorio
- **Maquetas y manualidades.** A través de la manipulación y experimentación el aprendizaje se hace más vivencial y significativo, por eso en casi todas las unidades didácticas se elaboran maquetas y/o manualidades, como por ejemplo la maqueta del Sistema Solar, los instrumentos reciclados y la maqueta del volcán.
- **Kahoot.** Es una web que permite al maestro elaborar cuestionarios que permiten evaluar a los alumnos de una forma lúdica y dinámica.
- **Padrinos de lectura.** Los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria ayudarán a leer a los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria. Es una actividad de animación a la lectura en la que se trabaja cooperativamente.
- **Juegos.** Según García (2004), con los juegos se invita a los alumnos a la experimentación e investigación, sintiendo motivación e interés por lo que

aprenden. Utilizaremos el *Memory*, el Pasapalabra, el dominó y el bingo entre otros.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

5.1. Principios metodológicos

A continuación, vamos a destacar algunos de los principios en los que se basa nuestra metodología. Uno de los ejes más importantes es la **atención a la diversidad**, pues en nuestro centro intentamos dar respuesta a las necesidades de todos nuestros alumnos, ofreciendo una actuación específica a alumnos con altas capacidades, discapacidades o trastornos físicos o psicológicos, entre otros. Pues uno de nuestros objetivos es favorecer la inclusión en el aula.

Todo aprendizaje está encaminado hacia un **enfoque globalizador**, en el que se crean nexos entre las diferentes áreas de aprendizaje, siempre estableciendo relación con la realidad de nuestros alumnos. Es por eso por lo que el aprendizaje tiene sentido para los alumnos, siempre teniendo muy en cuenta el **aprendizaje significativo** que enuncia D. Ausubel (1989), pues es esencial que los alumnos son capaces de conectar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos.

Asimismo, partiendo de la cita de Madre Teresa de Calcuta (2016) “Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”, uno de nuestros principios metodológicos es el **aprendizaje cooperativo**. Con ello intentamos aprovechar la interacción de los estudiantes en el aula para potenciar las posibilidades de desarrollo de los alumnos.

Por último, otro de los elementos a tener en cuenta en esta programación es el **uso de las TIC**, pues están muy presentes en nuestra sociedad actual. Por ello vamos a dar gran importancia a la tecnología en el aula, a través de herramientas que faciliten el aprendizaje como Kahoot, Pizarra Digital Interactiva (P.D.I.), webs, blogs, entre otros.

5.2 Papel del alumno y del profesor

Para que se dé un correcto funcionamiento del aula, es muy importante que todos los participantes conozcan el papel que deben desempeñar. El alumno será el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en nuestro centro apoyamos el aprendizaje activo, donde los alumnos reflexionan sobre sus propios aprendizajes.

En cuanto al maestro, este actuará de guía y referente para los alumnos, *andamiando* su aprendizaje (Bruner, 1976). Asimismo, realizará una planificación semanal de las actividades que se llevarán a cabo, dejando siempre espacio a la espontaneidad.

5.3. Recursos materiales y humanos

Según la Real Academia Española, los recursos son un conjunto de elementos para resolver una necesidad. En nuestro caso, vamos a centrarnos en los recursos de tipo material, ambiental y humanos.

1. **Recursos materiales.** Utilizaremos el libro de texto, fichas de repaso o ampliación, Ipads, P.D.I., videos, webs, juegos de mesa y material escolar (lápices, cartulinas, rotuladores...).
2. **Recursos ambientales.** La mayoría de las sesiones las realizaremos en el aula de 2º de Educación Primaria, aunque en algunos casos haremos uso de la biblioteca, el teatro, el patio, entre otros.
3. **Recursos humanos.** Los principales protagonistas serán los alumnos, cuyo guía será la profesora de Ciencias Sociales. Asimismo, en algunas sesiones contaremos con la ayuda de otros profesores a la hora de realizar actividades transversales y con las familias para actividades o talleres concretos.

5.4. Recursos TIC

Los recursos TIC son fundamentales en la educación del siglo XXI, pues nuestros alumnos son conocidos como nativos digitales ya que todos ellos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet (Prensky, 2011).

Todas las aulas del colegio están equipadas de P.D.I., altavoces, ordenador para la profesora y iPads para los alumnos que permiten un aprendizaje más eficaz y de mayor calidad. Gracias a todos estos recursos, en nuestras sesiones utilizaremos programas, aplicaciones y webs como Kahoot, Storyjumper, Youtube, blogs, juegos online, entre otros.

5.5. Relación con el aprendizaje del inglés

Nos encontramos en un momento sociocultural en el que la lengua inglesa es la que domina números ámbitos en la vida, como el de la comunicación, el político, el económico, entre otros. Es por eso por lo que uno de los objetivos del centro es que nuestros alumnos dominen la lengua inglesa para poderse desenvolver en su presente y futuro próximo.

Por todo ello, todos los profesores de nuestro centro están capacitados para dar asignaturas en inglés, pues a pesar de que las asignaturas sean en español, en cada unidad didáctica se da un vocabulario en inglés, ofreciendo así un aprendizaje más globalizado.

Asimismo, contamos con cinco profesores nativos que imparten las asignaturas de Inglés, desde Educación Infantil hasta Educación Primaria. Con esto lo que queremos es que nuestros alumnos aprendan de las diferentes culturas de habla inglesa y se acostumbren a diferentes acentos.

5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas

Los espacios que utilizaremos durante el desarrollo de las unidades didácticas será nuestro aula (Anexo 1.3). Asimismo, haremos uso de otras instalaciones del centro como el aula de psicomotricidad, la biblioteca y el aula de informática, así como de otros espacios ajenos al colegio para la realización de actividades concretas, como el Planetario, la Pedriza o el Parque de Educación Vial de la DGT.

En cuanto a la temporalización, según el DECRETO 89/2014 los alumnos de 2º de Educación Primaria cuentan con dos sesiones (martes y jueves) de cuarenta y cinco minutos a la semana de Ciencias Sociales.

Siguiendo el Calendario Escolar para el curso 2017/2018 de la Comunidad de Madrid (Anexo 1.4), se ha repartido las nueve Unidades Didácticas de la siguiente manera:

Unidad didáctica	Trimestre	Nº de sesiones	Temporalización
1- Viajamos al universo	1º	9	12/09/2017 10/10/2017
2- Mi planeta azul	1º	9	12/10/2017 14/11/2017
3- ¿Qué tiempo hace hoy?	1º	9	16/11/2017 21/12/2017
Vacaciones de Navidad 23/01/2017 – 7/01/2018			
4- De la playa a la montaña	2º	7	09/01/2018 30/01/2018
5- SOS la Tierra necesita ayuda	2º	7	01/02/2018 27/02/2018
6- Recorremos la geografía española	2º	7	01/03/2018 22/03/2018
Vacaciones de Semana Santa 23/03/2018 – 2/04/2018			

7- Tú a Galicia y yo a Andalucía	3º	7	03/04/2018 24/04/2018
8- Nosotros, ciudadanos españoles	3º	7	26/04/2018 24/05/2018
9- Circula con precaución	3º	7	29/05/2018 19/06/2018
Vacaciones de Verano 23/06/2018			

5.7. Agrupamientos de los alumnos

Todas las aulas, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, están organizadas en grupos de cuatro alumnos, pues en muchas de las asignaturas se utiliza el aprendizaje cooperativo, fomentando así el trabajo en equipo. Consideramos que es una forma de preparar a nuestros alumnos para su futuro, pues tendrán que enfrentarse a situaciones en las que impliquen el trabajo con otros miembros de la sociedad.

Organizar la clase de forma cooperativa supone, en primer lugar, convertir el grupo clase en una pequeña *comunidad de aprendizaje*. El grupo clase ha de dejar de ser una simple suma de individuos y ha de pasar a ser una “comunidad”. Empieza a serlo en el momento que los que lo forman se interesan unos por otros; se dan cuenta de que hay un objetivo que les une y que consiguen este objetivo más fácilmente si se ayudan unos a otros. (Pujolàs, 2006, p.19).

Los grupos deben ser estables, por lo que se cambiarán al principio de cada trimestre. Cada alumno tendrá un rol diferente, entre los que destacamos:

- **Portavoz.** Es aquel que habla en nombre del grupo, pregunta dudas al profesor y presenta el trabajo al resto de grupos.
- **Responsable del material.** Es el encargado de repartir material cuando sea necesario y de controlar que sus compañeros mantengan limpia la mesa.

- **Silencio.** Es el encargado de controlar el nivel de ruido de su grupo y de controlar el tiempo.
- **Coordinador.** Es aquel que organiza las tareas tiempo y quien anima y motiva a sus compañeros.

Asimismo, aunque la distribución ordinaria de las aulas sea en grupos cooperativos de cuatro alumnos, se realizarán diferentes agrupaciones dependiendo del objetivo y tipo de actividad planteada:

- **Trabajo por parejas,** en el que se compartan ideas u opiniones con el compañero de hombro, para después poner en común con todo el grupo cooperativo
- **Trabajo individual,** pues los alumnos deben aprender a organizarse y trabajar de forma autónoma, adquiriendo hábitos de trabajo desarrollando su capacidad de aprender a aprender.
- **Trabajo en gran grupo,** en el que todos los alumnos compartan sus ideas, sobre todo en el inicio y final de las unidades didácticas, fomentando la empatía y el respeto.

Por último, cabe destacar que a pesar de que los grupos cooperativos sea un agrupamiento implantado en todo el colegio, si el tutor considera que no es adecuado para sus alumnos, tiene total libertad para agruparles de la manera que mejor convenga.

5.8. Relación de la metodología con las competencias clave, los objetivos y los contenidos

El aprendizaje por competencias pretende ofrecer una manera de atender a las necesidades de la sociedad actual (J. Manso, J. Valle, 2013, p. 16), por eso en nuestra programación vamos a trabajar las siete competencias clave que se establecen en la LOMCE:

1. **Competencia lingüística (CCL).** Esta competencia se desarrollará a lo largo de todas las unidades didácticas a través de la comprensión, ya sea escrita u oral, a través de la lectura de textos y videos que exijan atención para comprenderlos. Por otro lado, trabajaremos la expresión escrita y oral a través de exposiciones orales o trabajos escritos.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).** Trabajaremos esta competencia a través de investigaciones y resolución de problemas de la vida cotidiana aplicando el razonamiento matemáticas.
3. **Competencia digital (CD).** Esta competencia se fomentará durante todas las unidades didácticas a través del uso de diferentes recursos tecnológicos como la PDI, los Ipads y numerosas webs relacionadas con los diversos contenidos. Asimismo, utilizaremos programas informáticos como *Word* o *Power Point* para trabajar otras competencias.
4. **Aprender a aprender (CPAA).** Esta competencia se desarrollará a lo largo de todas las unidades didácticas mediante actividades que impliquen reflexión y toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje.
5. **Competencias sociales y cívicas (CSC).** Trabajaremos esta competencia a través del trabajo en grupos cooperativos, pues implica llegar a un acuerdo y tomar decisiones en conjunto.
6. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).** Se va a trabajar en todas las unidades didácticas siempre que los alumnos tengan que organizar y tomar decisiones sobre sus propias tareas, haciendo uso de la creatividad al mismo tiempo que asumir posibles riesgos.
7. **Conciencia y expresiones culturales (CEC).** Para desarrollar esta competencia los alumnos serán capaces de emplear distintitos materiales y técnicas para diseñar diferentes trabajos o proyectos. Asimismo, trabajaremos y reflexionaremos

sobre diversos valores tales como el respeto, la amistad, la solidaridad, entre otros.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Somos conscientes de la diversidad de nuestro alumnado, por lo que, siguiendo el REAL DECRETO 126/2014, artículo 9, que versa sobre la atención individualizada, nuestro centro dispone de un Plan de Atención a la Diversidad (PAD). Consiste en un conjunto de estrategias diseñadas por el Centro para favorecer una educación inclusiva que atienda a todo tipo de alumno, evitando cualquier tipo de discriminación.

6.1. Medidas generales de atención a todos los alumnos

Nuestro centro cuenta con unas medidas generales de atención a todos los alumnos, que consisten en estrategias diseñadas para todos los alumnos del centro, entre las que destacamos:

- **Educación inclusiva.** Nuestro centro acepta la diversidad de necesidades que tienen los alumnos, por lo que es la propia escuela la que se adapta a ellas, aceptado a cualquier alumno y promoviendo la igualdad.
- **Programa de acogida.** Siempre que llega un alumno nuevo al centro, en su clase correspondiente se dedica una hora del horario escolar a realizar una actividad de integración. Con esto se pretende que el niño se sienta incluido en la escuela y pueda encontrar alumnos afines a él.
- **Educación en valores.** Se trabajarán diversos valores tales como el amor, el respeto, la justicia, la tolerancia, la paz, la responsabilidad, cooperación, entre otros. Cada mes se trabajará un valor en específico, a través de lecturas, experiencias personales, videos o presentaciones.

- **Comunicación con las familias.** Consideramos necesaria estar en contacto de forma constante con las familias de nuestros alumnos con el fin de mejorar el desarrollo integral del alumno.

6.2. Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo

Las medidas ordinarias de atención a la diversidad son aquellas estrategias diseñadas para todo el alumnado del Centro que no suponen ningún tipo de modificación del currículo.

El centro ofrece, independientemente del curso, apoyo y refuerzo para todos los alumnos que lo necesiten. Por esta razón, para los alumnos con un **ritmo de aprendizaje más lento** se les proporcionará una serie de fichas de repaso, juegos online y la realización de mapas mentales para poder repasar con sus familias aquellos contenidos trabajados en el aula. Asimismo, contamos con profesores de apoyo que, dependiendo de las necesidades de cada alumno, crean pequeños grupos para repasar y profundizar en ciertos temas de mayor dificultad.

Por otro lado, para los alumnos con un **ritmo de aprendizaje más rápido** se les ofrecerá la posibilidad de realizar una investigación o proyecto sobre el tema que se esté dando en la asignatura para así ampliar conocimientos. Asimismo, los alumnos pertenecientes a este grupo tendrán una pareja que tenga un ritmo de aprendizaje más lento a quien ayudarán.

A su vez, en nuestra clase de 2º de Educación Primaria contamos con dos alumnos con necesidades educativas específicas. Ambos están perfectamente integrados en el aula, pues forman parte de los grupos cooperativos de la clase. En primer lugar, uno de los alumnos tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Según el

DSM-V¹, el TDAH es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo.

La tutora contará con la ayuda de una especialista en Pedagogía Terapéutica (PT), con la que trabajará estrechamente. Asimismo, se ha llegado a una serie de acuerdos entre la familia y el Departamento de Orientación para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El alumno se sentará cerca de la mesa del profesor para evitar distracciones.
- Podrá hacer uso de un atril, en vez de la mesa convencional, para cuando necesite ponerse de pie.
- Será el encargado de hacer recados y recoger material para que así pueda levantarse y moverse.
- Se le dará más tiempo a la hora de realizar pruebas escritas, y se le dará la posibilidad de realizar exámenes orales si así lo prefiere.
- Se le fragmentará las tareas para que así centre su atención.
- Se llevarán a cabo reuniones periódicas con las familias para elaborar de manera conjunta las adaptaciones que sean necesarias.

En segundo lugar, en nuestra aula de 2º de Educación Primaria hay un alumno con deficiencia visual, es decir, no tiene ceguera total, sino que conserva un resto de visión útil para su vida diaria. Contará con la ayuda de la PT que, junto con el Departamento de Orientación, el claustro de profesores y la familia, establecerán algunas medidas para favorecer el aprendizaje del alumno, entre las que destacamos:

- El alumno se sentará siempre en un grupo cooperativo que esté cerca de la ventana para así disponer de más luz y claridad.
- Se le ampliarán las fichas que se trabajen en clase imprimiéndolas en A3 para que así el campo visual esté menos restringido.

¹ En inglés *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, un manual de referencia para los diagnósticos de trastornos mentales, editado por la Asociación Americana de Psiquiatría.

- En la clase podrá hacer uso de un tiposcopio, es decir, una cartulina con una hendidura central que le permitirá no cambiar inadecuadamente de renglón de lectura.
- Se le ampliarán los exámenes en tamaño A3 y se le concederá más tiempo para su realización. Además, se le dará la posibilidad de realizar los exámenes de forma oral.
- Se llevarán a cabo reuniones periódicas con las familias para elaborar de manera conjunta las adaptaciones que sean necesarias.

6.3. Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares

Las medidas extraordinarias de atención a la diversidad son aquellas estrategias que dan respuesta a las dificultades individuales de los alumnos, especialmente a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). Este tipo de medidas sí que modifican el currículo oficial.

El procedimiento que se lleva a cabo en la elaboración de adaptaciones curriculares es el siguiente:

1. Observación y detección de las dificultades de aprendizaje del alumno en cuestión.
2. Reunión en la que se convoca al profesorado y al Departamento de Orientación para considerar conjuntamente la adaptación curricular adecuada a las necesidades educativas del alumno.
3. Elaboración de un documento que se externalizará para aprobar definitivamente la adaptación curricular.

Centrándonos en nuestra clase de 2º de Educación Primaria, contamos con dos alumnos ACNEAE, uno con TDAH y otro con deficiencia visual. Ninguno de los dos precisa de adaptaciones significativas, pues al encontrarse en un curso inicial de Educación Primaria pueden lograr un aprendizaje de calidad tan solo con las medidas ordinarias.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

7.1. Actividades fuera del aula

Durante este año vamos a realizar diversas actividades fuera del aula para favorecer la adquisición de contenidos curriculares. Entre ellas, destacamos:

- Padrinos de lectura en la biblioteca (Unidad 1). Los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria leerán junto a los alumnos de 2º de Educación Primaria, fomentando así la lectura.
- Taller de la veleta con las familias (Unidad 3). Las familias acudirán al aula para elaborar una veleta.
- Experimento con el volcán (Unidad 4). Junto con las familias, se realizará una maqueta de un volcán y su posterior experimento para ver el funcionamiento y las partes de un volcán.
- Taller de instrumentos reciclados (Unidad 5). Las asignaturas de Ciencias Sociales y Plástica van a realizar un taller interdisciplinar realizando instrumentos musicales con materiales reciclados.

Asimismo, vamos a realizar tres excursiones con el fin de que los alumnos puedan aplicar los contenidos trabajados en el colegio en un contexto diferente:

- Primer trimestre (Unidad 1) → Planetario de Madrid
- Segundo trimestre (Unidad 5) → La Pedriza
- Tercer trimestre (Unidad 9) → Parque infantil de educación vial de la DGT

7.2. Plan Lector

La lectura es fundamental para el desarrollo integral de nuestros alumnos, pues las habilidades lectoras son transversales a todas las asignaturas y favorecen el desarrollo global de las competencias clave. Es por ello por lo que nuestro centro cuenta con un Plan Lector de Centro (PLC) que pretende mejorar y animar a la lectura al alumnado del centro.

Con todo ello, los **objetivos** principales de nuestro Plan Lector son:

- Fomentar el interés y gusto por la lectura.
- Desarrollar hábito lector.
- Favorecer la comprensión lectora desde todas las asignaturas.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
- Potenciar el uso de las bibliotecas, tanto de centro como de aula.
- Promover la participación de toda la comunidad educativa en las actividades relacionados con el Plan Lector.

Además, se llevarán a cabo en el centro numerosas **actividades y estrategias** que ayudarán al fomento de la lectura, entre las que destacamos:

- Padrinos de lectura en los que los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria leen y ayudan a los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria.
- Celebración del día del libro
- Elaboración de eslóganes que fomentan la animación a la lectura para decorar el colegio
- Concursos de creación de cuentos

Asimismo, cada aula dispondrá de una **biblioteca de aula** que contará con numerosos libros, tanto en español como en inglés, adaptados a cada edad. Este espacio lo conocemos como “rincón de lectura”. (Anexo 1.5)

7.3. Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas

En cada unidad didáctica vamos a trabajar con algunos libros de lectura relacionados con la temática en cuestión para así ampliar o reforzar dichos contenidos.

UNIDAD DIDÁCTICA	LIBROS DE LECTURA
Unidad 1. Viajamos al universo	Alonso, J.R. (2017). <i>Mira al cielo</i>. Barcelona: Juventud. Alonso, A. (2017). <i>Eva y los planetas</i>. Madrid: ANAYA. Carle, E. (2004). <i>Papá por favor, consígueme la luna</i>. Madrid: Kókinos.
Unidad 2. Mi planeta azul	Casalderrey, F. (2016). <i>Cuando la Tierra se olvidó de girar</i> . Madrid: SM
Unidad 3. ¿Qué tiempo hace hoy?	López, C., Salmerón, C. (2001). <i>El viaje de Viento Pequeño</i>. León: Everest Hurtado, L. (2014). <i>Observando el tiempo. Los meteoros</i>. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
Unidad 4. De la playa a la montaña	Combres, E. (2016). <i>Grandes ríos del mundo</i> . Madrid: SM
Unidad 5. SOS la Tierra necesita ayuda	Echevarría, A. (2008). <i>A la tierra le ha salido una gotera</i>. Madrid: SM Hoffman, M. (2015). <i>El gran libro de la ecología</i>. Barcelona: Juventud Brown, P. (2009). <i>El jardín curioso</i>. Barcelona: Takatuka

Unidad 6. Recorremos la geografía española	Medina, I. (2006). <i>Viaje fantástico por las Islas Canarias</i> . Madrid: Anaya
Unidad 7. Tu a Galicia y yo a Andalucía	Baena, M.D., Baena, M.T., Bayés, P. (2017). <i>La Mezquita de Córdoba contada para niños</i> . Madrid: Ediciones Miguel Sánchez
Unidad 8. Nosotros, ciudadanos españoles	Fuertes, G. (2008). <i>Profesiones de ayer y de hoy</i> . Madrid: Susaeta
Unidad 9. Conduce con precaución	Gómez, A. (2013). <i>Silvia y su triciclo</i> . Madrid: Fundación Mapfre

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un instrumento para la planificación de la tutoría, dónde se especifican los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la tutoría en el centro educativo (MEC, 1996).

8.1. Objetivos de la acción tutorial

Los objetivos principales de la acción tutorial son los siguientes:

1. Contribuir a una **educación personalizada**, aceptando la diversidad del alumnado.
2. **Prevenir las dificultades** que pueda haber, evitando así el fracaso o el abandono escolar.

3. Contribuir a la **adecuada interacción** entre toda la comunidad educativa (familias, alumnos, profesores y PAS).
4. Facilitar la **comunicación con las familias**, ofreciendo apoyo y asesoramiento para un desarrollo integral de sus hijos.
5. Potenciar la **coordinación entre los profesores** del centro, fomentando así el trabajo multidisciplinar.
6. Capacitar para el **propio aprendizaje**, fomentando así la Competencia de Aprender a Aprender.
7. Participar en la **innovación y la calidad educativa** a través de cursos de formación continua.

8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela

Consideramos imprescindible la cooperación de familias y escuela, por lo que nuestro centro cuenta con una Escuela de Padres donde las familias pueden acudir para formarse en temas de su interés. Para los padres de alumnos en 2º de Educación Primaria se realizarán los talleres de resolución de conflictos, emociones, inteligencias múltiples y castigo, todos ellos impartidos por especialistas.

Asimismo, a lo largo de todo el curso escolar, contaremos con la ayuda las de familias para la realización de actividades y talleres, tales como el taller de la veleta, el taller del volcán, el taller del reciclaje, y las diferentes excursiones o salidas.

8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas

La tutora tendrá dos horas libres a la semana para poder realizar entrevistas y tutorías con las familias de los alumnos. Estas podrán ser solicitadas, vía e-mail, tanto por los padres como por la propia tutora.

El objetivo principal de estas tutorías es conocer el progreso del niño, intercambiando ideas e impresiones, pues consideramos que la escuela y la familia deben remar en la misma dirección, desarrollando así un plan conjunto de actuación. Estas entrevistas tendrán lugar en las salas de reunión del centro, y en ellas participarán, en un primer momento la familia y la tutora, dejando luego un espacio para que entre el propio alumno.

8.4. Reuniones grupales de aula

Durante el año escolar se realizarán tres reuniones grupales de aula, una por trimestre. La primera de ellas será principalmente para que las familias conozcan a la tutora, y viceversa. Se les comentará los objetivos principales del curso, las actividades que se van a realizar en el centro escolar, las metodologías que se van a utilizar, recomendaciones didácticas, etc.

Lo que se pretende con estas reuniones es comunicación y cercanía con las familias, creando así un clima adecuado donde las familias trabajen de la mano junto a la escuela para una formación integral de sus hijos.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

Consideramos que la evaluación pretende formar a los que son evaluados, pues esta nos ofrece información útil sobre sus progresos, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevarán a cabo diferentes tipos de evaluaciones, según el momento y el agente que evalúe. El profesor evaluará a sus alumnos y a si mismo, con el fin de mejorar su forma de enseñar. Además, los propios alumnos se autoevaluarán siendo así conscientes de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta esto, Escamilla y Llanos (1995) afirman que:

La evaluación es un proceso caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad, flexibilidad y participación de todos los sectores implicados en él. Se orienta a valorar la evolución de los procesos de desarrollo de los alumnos y a tomar, en consecuencia, las decisiones necesarias para perfeccionar el diseño y el desarrollo de la programación en su conjunto y también de sus unidades. El propósito que anima todo este quehacer es mejorar la calidad del servicio educativo que prestamos los profesores y nuestro propio desarrollo personal y profesional. (p. 22 - 23)

9.1. Criterios de evaluación

Según el Real Decreto 126/2014 los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias.

A su vez, los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje. Concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

A partir de las definiciones anteriores, la siguiente tabla cuenta con los criterios de evaluación y los estándares de cada una de las unidades didácticas, elaborados a partir de los contenidos y objetivos presentados en apartados anteriores:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES	
1. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitud de cooperación.	1.1. Participa activamente en los trabajos en equipo. 1.2. Dialoga con sus compañeros para evitar conflictos. 1.3. Muestra interés por las opiniones de sus compañeros
2. Utilizar las TIC para obtener información y expresar contenidos de Ciencias Sociales.	2.1. Hace uso de las TIC para realizar presentaciones. 2.2. Refuerza contenidos a través de páginas web propuestas por el maestro. 2.3. Es consciente de la importancia de las TIC en nuestro día a día
3. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.	3.1. Manifiesta autonomía en la realización de tareas. 3.2. Muestra actitudes de confianza en sí mismo.
BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	
4. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	4.1. Conoce los nombres de los planetas y su situación respecto al Sol. 4.2. Define y representa los movimientos de traslación y rotación 4.3. Explica el día y la noche por el movimiento de rotación 4.4. Explica las estaciones por el movimiento de traslación.
5. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos atmosféricos.	5.1. Identifica las causas de los fenómenos atmosféricos.

	5.2. Conoce el uso de algunos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos. 5.3. Interpreta mapas del tiempo sencillos.
6. Conoce las unidades de relieve de la superficie terrestre	6.1. Identifica las unidades básicas de relieve. 6.2. Adquiere hábitos de respeto hacia la naturaleza.
7. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural.	7.1. Tiene una actitud responsable con el medioambiente. 7.2. Es consciente de las malas acciones que realizamos los humanos contra el medio natural.
8. Identificar las características del relieve de España y su red hidrográfica.	8.1. Localiza e identifica España en la Península Ibérica y Europa. 8.2. Identifica los límites españoles. 8.3. Conoce y localiza los mares que rodean la Península Ibérica. 8.4. Conoce y localiza las islas y archipiélagos españoles.
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD	
9. Describir la organización territorial de España.	9.1. Localiza las comunidades autónomas, las provincias y las ciudades españolas. 9.2. Es consciente de la diversidad que existe en nuestro país.
10. Distingue los principales rasgos de la población española.	10.1. Describe las características principales de la población española. 10.2. Aprecia la importancia de cada uno de los sectores económicos

11. Conocer y respetar las normas de circulación.	11.1. Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias de su incumplimiento. 11.2. Conoce el significado y la importancia del cumplimiento de las señales de tráfico básicas. 11.3. Se preocupa por el respeto de normas
---	---

9.2. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación será tanto formativa como sumativa, es decir, tendremos en cuenta los resultados, pero sobre todo evaluaremos los procesos y competencias adquiridas. Para ello utilizaremos diferentes técnicas, entre las que destacamos la observación, durante la cual la profesora irá rellenando una rúbrica, una lista de control o llevando un registro anecdótico. Asimismo, se realizarán ejercicios prácticos y trabajos donde se evaluarán las competencias y contenidos adquiridos.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

- **Rúbricas.** Es una herramienta de calificación que divide la tarea en diversos componentes y describen el grado de logro. Estas rúbricas se les presentará previamente a los alumnos para que así conozcan cómo van a ser evaluados.
- **One minute paper.** Consiste en realizar preguntas muy concretas sobre lo trabajado el día anterior en clase. Para contestarlo, los alumnos disponen de un minuto, aunque, en algunos casos, cederemos más tiempo a nuestros alumnos de 2º de Educación Primaria.
- **Kahoot.** Es una aplicación que permite realizar cuestionarios tipo test de una forma lúdica y dinámica. Es muy motivador para los alumnos porque las preguntas pueden incluir fotos y videos.

- **Dianas de autoevaluación.** Es una herramienta de evaluación muy sencilla y visual que permite evaluar diferentes ítems de una actividad o proyecto. La utilizaremos para que los alumnos se autoevalúen, ya sea en actividades concretas como al final de las unidades didácticas.

9.3. Momentos de evaluación

Dependiendo de cuándo realicemos la evaluación, durante todas las unidades didácticas diferenciaremos entre:

1. **Evaluación inicial o diagnóstica** es aquella que se realizará al principio de cada primera sesión para conocer el punto de partida y los conocimientos previos de nuestros alumnos sobre el tema a tratar. Se realizará a través de *brainstormings* o rutinas de pensamiento.
2. **Evaluación continua o formativa** la realizaremos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para valorar los avances y desarrollos de los alumnos. Asimismo, esto le permitirá a la profesora identificar las dificultades o problemas que puedan tener los alumnos y actuar para evitarlas, además de observar si el proceso de enseñanza es adecuado para sus alumnos. Para ello la profesora
3. **Evaluación sumativa o final** se va a realizar al final de cada unidad didáctica para comprobar que los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos. Se intentará enfocar de una manera lúdica y divertida, haciendo a los alumnos partícipes en todo momento.
4. Asimismo, realizaremos una **autoevaluación**. Por un lado, los alumnos tendrán que evaluar ciertos ítems sobre si mismos durante toda la unidad didáctica a través del método de la diana. Por otro lado, la propia profesora hará una

autoevaluación sobre la metodología utilizada con el fin de realizar algún cambio que mejorase el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. VIAJAMOS AL UNIVERSO	
Ciencias Sociales	1º Trimestre
2º Educación Primaria	8 sesiones
	12/09/2017 – 10/10/2017

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica se pretende que los alumnos conozcan en mayor profundidad el Sistema Solar, los planetas, la Luna y las constelaciones. El hilo conductor de todas las unidades didácticas son los sueños, por lo que esta unidad se iniciará con el sueño que tiene Morfeo, el personaje que nos acompañará durante el curso: viajar en una nave espacial.

Además, durante toda la unidad serán los alumnos los propios protagonistas de su aprendizaje, ya sea de forma individual como cooperativamente. A su vez, el aprendizaje será competencial, basándonos en las siete Competencias Clave. Es por eso por lo que el aprendizaje de nuestros alumnos será transversal y experiencial, en el que tengan que manipular, probar y reflexionar.

2. OBJETIVOS

- Nombrar los planetas del Sistema Solar y sus características
- Realizar una maqueta del Sistema Solar
- Reconocer las diferentes fases lunares
- Identificar las diversas constelaciones
- Iniciarse en las TIC realizando una investigación sobre las constelaciones
- Utilizar adecuadamente el vocabulario relacionado con el Universo
- Participar activamente en el trabajo cooperativo

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- Planetas del Sistema Solar - La luna. Fases lunares - Constelaciones
Contenidos procedimentales	- Realización de una maqueta del Sistema Solar - Investigación sobre las constelaciones - Realización de rutinas de pensamiento
Contenidos actitudinales	- Valoración de la importancia del conocimiento científico para comprender mejor el Sistema Solar

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Identificar los planetas del Sistema Solar (*)	1.1. Nombra todos los planetas del Sistema Solar 1.2. Explica las características de cada uno de los planetas
2. Construir una maqueta del Sistema Solar	2.1. Sitúa adecuadamente el Sol y cada uno de los planetas 2.2. Realiza los planetas en relación a sus características
3. Identificar las fases lunares (*)	3.1. Distingue las cuatro fases de la Luna 3.2. Realiza un mural con las fases de la Luna
4. Conocer las diferentes constelaciones	4.1. Distingue las diferentes constelaciones

5. Participar en el trabajo en grupo de forma activa	5.1. Practica la escucha activa 5.2. Se comunica adecuadamente con sus compañeros
--	--

5. METODOLOGÍA

Sesión 1. ¡Somos astronautas!

Esta primera sesión será una introducción al tema de esta unidad didáctica: el Sistema Solar. Para ello la profesora ambientará la clase como si de una nave espacial se tratara. Morfeo, el personaje que nos va a acompañar durante todas las unidades, ha tenido un sueño muy especial: viajar en una nave espacial.

Los alumnos de 6º de Educación Primaria son los padrinos de lectura de los alumnos de 2º de Educación Primaria, por lo que bajarán a la biblioteca a leer con ellos el libro de *Eva y los planetas*, con el fin de introducir el tema que se va a tratar en esta unidad didáctica.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, CEC

Sesión 2. Nuestros amigos los planetas

En esta sesión vamos a trabajar los planetas. Para ello comenzaremos con la rutina de pensamiento “KWL” (Anexo 2.1). En primer lugar, rellenaremos la primera columna “What I Know” y la segunda “What I Want to Learn”. Seguidamente, visualizaremos un video sobre los planetas (<https://www.youtube.com/watch?v=WZZvTo21smA&t=53s>).

A continuación, a través de la técnica de aprendizaje cooperativo “folio giratorio” vamos a recordar los nombres de los planetas y algunas de sus características. A cada grupo le repartimos un folio que va a ir girando, pues cada alumno que reciba el folio tiene que escribir un planeta. Una vez estén todos los planetas, se hará lo mismo, pero poniendo

una característica de alguno de los planetas. Una vez se haya terminado, lo pondremos en común con toda la clase.

Para finalizar, rellenaremos la columna de “What I Learned” con todo aquello que hemos aprendido nuevo.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE

Sesión 3. ¡Manos a la obra!

Esta sesión se va a realizar interdisciplinariamente con la asignatura de Inglés. Comenzaremos escuchando una canción de los planetas en inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=F2prtmPEjOc>. A continuación, a través de *flashcards* (Anexo 2.2) la profesora irá recordando lo trabajado en la canción.

A continuación, se crearán grupos de cuatro alumnos para realizar una maqueta del Sistema Solar. Presentaremos a los alumnos dos tipos de maquetas (Anexo 2.3), pues tendrán elegir una, aquella que deseen realizar. Todos los planetas tendrán que llevar su nombre en inglés.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CMCT, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 4. Lunas comestibles

La profesora va a contar el libro de *Papá, por favor, consígueme la Luna*, de Erik Carle. Una vez los alumnos hayan escuchado el cuento, van a trabajar con la rutina de pensamiento de “Veo, pienso, me pregunto” (Anexo 2.4).

A continuación, la profesora explicará a través del cuento las cuatro fases lunares, y, para terminar, en grupos de 4 alumnos tendrán que crear un mural con las cuatro fases lunares. Para ello utilizaremos galletas Oreo, por lo que tendrán que ir modificando la crema de la galleta dando lugar a las diferentes fases lunares. (Anexo 2.5)

- Competencias clave trabajadas: CCL, CMCT, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesiones 5 y 6. Las constelaciones

En esta sesión vamos a trabajar las constelaciones. Para ello vamos a utilizar la técnica de aprendizaje cooperativo “Rompecabezas”. Cada grupo cooperativo se va a encargar de una constelación diferente (Osa Mayor, Osa Menor, Casiopea, Acuario, Géminis, etc.). A continuación, todos los alumnos con la misma constelación tendrán que juntarse para entrar en las webs propuestas por la profesora para leer y comprender la información. Asimismo, tendrán que realizar la forma de su constelación en una cartulina redonda con el fin de crear entre todos los grupos un cuaderno de constelaciones (Anexo 2.6). Finalmente, cada alumno volverá a su grupo cooperativo inicial y tendrá que explicar a sus compañeros el tema que le ha tocado.

Las webs a las que podrán acceder a través de los iPads son:

- <http://www.astro.ugto.mx/~papaqui/astrokids/DreamHC/talleres/constelaciones.html>
- https://www.youtube.com/watch?v=EaKmbaoa_bk
- <https://www.aboutespanol.com/12-constelaciones-para-localizar-a-simple-vista-en-el-cielo-nocturno-3294705>

- Competencias clave trabajadas: CCL, CD, CPAA, SIE, CSC, CEC

Sesión 7. Pasapalabra

En esta sesión vamos a jugar al Pasapalabra (Anexo 2.8) para repasar todos los conceptos visto en esta unidad didáctica de una forma lúdica y motivadora. Para ello dividiremos la clase en dos grupos con el fin de que puedan responder a más preguntas. Dentro de cada grupo haremos dos equipos que competirán para ver quien acierta más conceptos.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, SIE, CEC, CSC

Sesión 8. ¡Nos vamos al planetario!

Para dar por finalizada la unidad didáctica, vamos a hacer una excursión al Planetario de Madrid con el fin de reforzar los conceptos aprendidos a través del juego y la experimentación.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, CEC

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante esta UD utilizaremos los siguientes recursos:

- **Recursos materiales.** Además de utilizar material habitual como lápices, rotuladores y hojas, también utilizaremos *flashcards* de los planetas, galletas oreo, cartulinas, pegamento, bolas de poliespán de diferentes tamaños, témperas, hilos, palitos y el rosco de pasapalabra. Asimismo, utilizaremos la PDI para visualizar diferentes videos.
- **Recursos ambientales.** Las sesiones se realizarán en la propia clase, aunque también utilizaremos la biblioteca en la Sesión 1. Además, en la Sesión 8 haremos una excursión al Planetario de Madrid.
- **Recursos humanos.** El profesor y los alumnos de 2º de Educación Primaria, los alumnos de 6º de Educación Primaria y la profesora de Inglés y la PT.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al no tener en nuestra clase de 2º de Educación Primaria ningún alumno que precise de medidas extraordinarias de atención a la diversidad, nos centraremos únicamente en las medidas ordinarias.

Nuestro alumno con TDAH podrá hacer uso del atril cuando sea necesario, así como salir de clase si es que lo necesitara. Además, le facilitaremos esquemas para que pueda comprender mejor los temas trabajados en clase.

Asimismo, el alumno con deficiencia visual estará sentado en primera fila para así poder ver mejor los videos que se proyecten en la PDI. Además, todas las fichas que trabajemos, como las rutinas de pensamiento que hagamos por escrito, estarán impresas en A3 para así facilitar su lectura y escritura. Por último, para la Sesión 4 en la que hay que hacer un mural de las fases de la luna, este alumno lo realizará con cartulinas y algodón para así facilitarle el trabajo.

A su vez, vamos a diferenciar entre actividades de refuerzo y actividades de ampliación:

- **Actividades de refuerzo:** Para aquellos alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento se les propondrá una serie de juegos online:
 - http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/segundo_curso/sociales_2/luna02/luna02.html
 - http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/segundo_curso/sociales_2/sis_solar02/sis_solar02.html
 - <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/aprendiendo-sobre-el-sistema-solar#.WrpGz9NubBI>
- **Actividades de ampliación:** Para aquellos alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido se les propondrá realizar alguna de las siguientes investigaciones para luego exponer a sus compañeros: el origen de los nombres de los Planetas o ¿Quién es Neil Armstrong?

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

a. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Como actividad complementaria, realizaremos una excursión al Planetario de Madrid con el fin de que los alumnos indaguen más sobre el tema del Universo de una forma lúdica. Asimismo, se les ofrecerá la posibilidad de realizar un calendario lunar durante dos semanas. Tendrán que observar todas las noches la luna y dibujarla.

A su vez, propondremos una actividad extraescolar voluntaria que se realizará un sábado por la mañana con las familias, que consistirá en un taller familiar sobre el planeta Marte. (<https://espacio.fundaciontelefonica.com/evento/mision-marcanits/?ide=53995>)

b. FOMENTO DE LA LECTURA

En esta unidad se presentará a los alumnos un libro para que puedan profundizar en el tema del universo. La profesora hará referencia a él durante las sesiones.

- **Alonso, J.R. (2017). *Mira al cielo*. Barcelona: Juventud.**

Es una guía que permite a los niños conocer curiosidades sobre nuestro planeta, su satélite y el Sol.

Asimismo, en la Sesión 1 los alumnos leerán con sus padrinos de lectura de 6º de Educación Primaria un libro sobre los planetas:

- **Alonso, A. (2017). *Eva y los planetas*. Madrid: ANAYA.**

El hada Eva tiene que conseguir los materiales necesarios para fabricar su varita mágica. Para ello tiene que viajar de un planeta a otro, soportando las duras condiciones de todos ellos.

Por último, en la Sesión 4, la profesora leerá a sus alumnos el siguiente libro que habla sobre la luna, con el fin de introducir el tema:

- **Carle, E. (2004). *Papá por favor, consígueme la luna*. Madrid: Kókinos.**

Mónica decidió jugar con la luna, pues parecía que estaba muy cerca, pero se dio cuenta que no podía alcanzarla. Fue entonces cuando le dijo a su padre que le consiguiera la luna.

c. FOMENTO DE LAS TIC

Las TIC se utilizarán durante esta unidad para ver videos, cantar canciones y realizar actividades y juegos online para reforzar los contenidos trabajados en clase. Asimismo, en las Sesiones 5 y 6 se va a trabajar en el aula con los iPads para la búsqueda de información sobre las constelaciones en unas páginas webs proporcionadas por la profesora.

d. FOMENTO DEL INGLÉS

En la Sesión 3, a partir de una canción, los alumnos entrarán en contacto con los nombres de los planetas en inglés. Seguidamente, la profesora hará uso de unas *flashcards* para recodar los nombres y características de estos. Realizarán una actividad transversal con Ciencias Sociales e Inglés, donde tendrán que realizar una maqueta de los planetas y poner sus nombres en inglés.

e. EDUCACIÓN EN VALORES

Trabajaremos valores relacionados con el trabajo cooperativo tales como responsabilidad, compromiso, respeto y confianza.

UNIDAD 2. MI PLANETA AZUL	
Ciencias Sociales	1º Trimestre
2º Educación Primaria	9 sesiones
	12/10/2017 – 14/11/2017

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica se pretende que los alumnos profundicen en el estudio de nuestro planeta Tierra. Para ello comenzaremos la unidad con nuestro hilo conductor: Morfeo ha soñado que se compró unos globos que le hicieron volar tan alto que finalmente llegó al Universo, desde donde pudo apreciar lo bonita que es la Tierra.

A partir de ello, los alumnos aprenderán cómo es la Tierra, qué movimientos realiza y cómo se puede representar. Todos estos contenidos se trabajarán utilizando las TIC y actividades lúdicas en las que los alumnos sean los propios protagonistas y puedan aprender experimentando.

2. OBJETIVOS

- Describir las características principales de la Tierra
- Diferenciar entre movimiento de rotación y movimiento de traslación
- Relacionar el movimiento de rotación con el día y la noche
- Identificar las estaciones como consecuencia del movimiento de traslación
- Conocer las diferentes representaciones de la Tierra

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- El planeta Tierra - Movimiento de rotación. El día y la noche - Movimiento de traslación. Las estaciones - La representación de la tierra. Globo terráqueo, planisferios y mapas
Contenidos procedimentales	- Representación del movimiento de rotación y traslación con el propio cuerpo - Análisis de un video sobre los movimientos de la tierra
Contenidos actitudinales	- Valoración de su propio trabajo y el de sus compañeros - Interés por conocer el planeta Tierra

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Explicar las características principales de la Tierra (*)	1.1. Localiza e identifica la Tierra en el Sistema Solar 1.2. Describe las características de la Tierra
2. Identificar el movimiento de rotación (*)	2.1. Representa con su propio cuerpo el movimiento de rotación 2.2 Describe el movimiento de rotación 2.3. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación de la Tierra
3. Identificar el movimiento de traslación (*)	3.1. Representa con su propio cuerpo el movimiento de traslación

	3.2. Describe el movimiento de traslación 3.3. Explica las estaciones como consecuencia de la rotación de la Tierra
4. Conocer las diferentes representaciones de la Tierra	4.1. Explica las diferentes formas de representación de la Tierra 4.2. Localiza en mapas de algunos países a diferentes escalas

UNIDAD 3. ¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?	
Ciencias Sociales	1º Trimestre
2º Educación Primaria	9 sesiones
	16/11/2017 – 21/12/2017

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Basándonos en el hilo conductor de toda la asignatura, los sueños, introduciremos el tema con el sueño de Morfeo en el que viaja a Londres. En esta unidad se pretende que los alumnos amplíen los conocimientos vistos en el curso anterior, 1º de Educación Primaria, e indaguen más sobre los diferentes fenómenos atmosféricos que pueden darse, así como la interpretación de los mapas del tiempo. Se fomentará el trabajo en equipo, pues en la mayoría de las sesiones se trabaja de forma cooperativa y se contará con la colaboración de las familias en la realización de un taller sobre las veletas.

2. OBJETIVOS

- Identificar los distintos fenómenos atmosféricos tales como precipitaciones, nubes y viento
- Conocer los diferentes aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos
- Construir una veleta
- Interpretar mapas del tiempo
- Participar activamente en el trabajo en equipo

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- La temperatura. El termómetro - Tipos de precipitaciones. El pluviómetro - El viento. El anemómetro y la veleta - Las nubes - Los mapas del tiempo
Contenidos procedimentales	- Elaboración de una veleta - Preparación de la sección del tiempo del telediario - Interpretación de los mapas del tiempo - Lectura comprensiva de un cuento
Contenidos actitudinales	- Participación en el trabajo en grupo - Valoración de su propio trabajo y del resto de compañeros - Respeto del turno de palabra

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer los aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos (*)	1.1. Relaciona cada aparato de medida con el fenómeno atmosférico correspondiente 1.2. Describe brevemente el uso de cada aparato de medida 1.3. Identifica los aparatos de medida en imágenes
2. Diferenciar los diferentes fenómenos atmosféricos (*)	2.1. Reconoce imágenes de los diferentes fenómenos atmosféricos

	2.2. Explica las causas de los diferentes fenómenos atmosféricos
3. Interpretar un mapa del tiempo (*)	3.1. Reconoce la simbología del mapa del tiempo 3.2. Narra el tiempo meteorológico a partir de un mapa del tiempo
4. Construir una veleta	4.1. Trae los materiales necesarios para su elaboración 4.2. Cumple las normas establecidas
5. Participa activamente en el trabajo en grupo	5.1. Dialoga con sus compañeros para resolver conflictos 5.2. Muestra interés por relacionarse con sus compañeros

6. METODOLOGÍA

Sesión 1. Introducción

Comenzaremos la clase con el sueño de Morfeo:

“Ayer, me metí en la cama y de repente comencé a soñar. Llegué a una ciudad en la que nunca antes había estado. A lo lejos vi un cartel que decía *Welcome to London*. Efectivamente, había llegado a Londres, ese país donde hablan un idioma diferente al nuestro: el inglés. No paraba de llover y yo iba vestido con un pantalón corto y una camiseta ¿Vosotros sabéis inglés? ¿Me podríais ayudar a preguntar qué tiempo va a hacer estos días? Porque tal vez tenga que comprarme algo de ropa y un paraguas...”.

Seguidamente preguntaremos a los niños ¿Alguna vez habéis viajado a Londres? ¿Sabéis como se dice “lluvia” en inglés? Seguidamente, pondremos una canción del tiempo en inglés (<https://www.youtube.com/watch?v=Vk85ETfwRVI>). A cada fenómeno

atmosférico que aparezca en la canción le atribuiremos un gesto para que así los alumnos lo interioricen mejor.

A continuación, jugaremos al dominó del tiempo (Anexo 2.8). En grupos de cuatro, los alumnos tendrán que ir uniendo los dibujos con su nombre correspondiente en inglés o español correspondiente, dependiendo de la bandera que tenga el dibujo.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CD, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 2. ¿Cómo medimos la temperatura?

La profesora llevará a clase un termómetro, y dialogaremos entre todos qué es ese aparato, para qué sirve, cómo se utiliza... A continuación, por grupos de cuatro alumnos realizaremos una actividad experiencial. Se les repartirá una ficha (Anexo 2.9) que tendrán que ir rellenando a medida que avanzan en la actividad. Tendrán que medir la temperatura que hay en una nevera con hielos, en una manta eléctrica, en su propia axila y en un vaso de agua. Para finalizar, lo pondremos en común en la PDI viendo si se han cumplido las predicciones que se habían hecho o no.

- Competencias clave trabajadas: CMCT, CPAA, CSC, SIE

Sesión 3. Precipitaciones

En esta sesión nos acompañarán los alumnos de 5º de Educación Primaria. Ellos nos explicarán los diferentes tipos de precipitaciones, el funcionamiento del pluviómetro, y las causas de las precipitaciones. Para todo ello harán dos grupos y utilizarán un Power Point para explicarlo.

Para terminar, realizaremos un tríptico con los tres tipos de precipitaciones. (Anexo 2.10)

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE

Sesión 4. Las mil y una nubes

En esta sesión comenzaremos con la rutina de pensamiento KWL que realizaremos en la PDI de forma conjunta (Anexo 2.1). Primero tendremos que rellenar la columna de “What I Know” con todo aquello que los alumnos saben de las nubes. A continuación, completaremos la columna de “What I Want to Know” con aquello que los alumnos quieran aprender en relación a las nubes. A continuación, proyectaremos un video sobre las nubes (https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA_CQ&t=137s), para luego completar la tercera columna de “What I Learned”.

Para finalizar la sesión, realizaremos por grupos de cuatro un mural (Anexo 2.11) sobre los diferentes tipos de nubes (cirros, cúmulos y estratos). Para ello utilizarán algodón, témperas, pegamento y rotuladores.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CD, CPAA, SIE

Sesión 5. Viento

Comenzaremos la sesión escuchando el sonido del viento (<https://www.youtube.com/watch?v=hzUfrJz07Ks>). Seguidamente, realizaremos la rutina de pensamiento CSI (Anexo 2.12), relacionando con el sonido escuchado un color, un símbolo y una imagen. A continuación, lo pondremos en común entre todos.

Una vez puesto en común la rutina de pensamiento, comenzaremos a leer el cuento de *El viaje de Viento Pequeño*, para ello realizaremos una lectura compartida en voz alta, practicando con ello la comprensión lectora. Una vez finalizado el cuento, iremos guiando la asamblea a través de preguntas tales como ¿Qué tipos de vientos había? ¿Qué oficios tenían los vientos? ¿Se os ocurre algún otro? ¿Alguna vez has tenido alguna experiencia con el viento?

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CEC

Sesión 6. ¡Construimos una veleta!

En esta sesión se llevará a cabo un taller donde construiremos una veleta (Anexo 2.13). Para ello contaremos con la participación de algunas familias, pues crearemos cinco mini-grupos donde habrá un padre encargado de explicar cómo se elabora la veleta. Para ello utilizaremos los siguientes materiales: vasos de cartón, lápices, pajitas, alfileres y cartulinas.

Para terminar el taller, saldremos al patio a hacer uso de la veleta, comprobando de qué dirección viene el viento.

- Competencias clave trabajadas: CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 7. Mapas del tiempo

En esta sesión contaremos con la visita de Roberto Braseró, presentador del tiempo de Antena 3. Con él aprendemos qué es un mapa, cómo es, cómo se interpreta y muchas cosas más.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 8. Somos los señores del tiempo

Vamos a realizar una actividad multidisciplinar con la asignatura de Lengua que consiste en la elaboración de la sección del tiempo del telediario. Se les proporcionará cinco mapas del tiempo diferentes entre los cuales tendrán que elegir uno. Por grupos de cinco alumnos, tendrán que actuar de meteorólogos: uno será el presentador y el resto enviados especiales en diferentes ciudades.

La presentación se realizará en una sesión de la asignatura de Lengua.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 9. Bingo atmosférico

Para repasar todos los conceptos trabajados en esta unidad, vamos a realizar un bingo atmosférico. El profesor repartirá un cartón a cada alumno en el que aparecerán diferentes imágenes que tendrán que relacionar con las definiciones que vaya dando el profesor (Anexo 2.14). Ganará el alumno que consiga tachar todas las imágenes de su cartón.

- Competencias clave trabajadas: CPAA, SIE, CEC, CSC

7. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante esta UD utilizaremos los siguientes recursos:

- **Recursos materiales.** Además de los materiales habituales tales como lápices, rotuladores y hojas, también utilizaremos la PDI para visualizar diferentes videos. Asimismo, haremos uso de termómetros, neveras con hielos, mantas eléctricas, vasos, agua, algodón, témperas y un bingo realizado por la propia profesora.
- **Recursos ambientales.** Las sesiones se realizarán en la propia clase, aunque la Sesión 3 la llevaremos a cabo con los alumnos de 5º de Educación Primaria en la sala de psicomotricidad.
- **Recursos humanos.** El profesor y los alumnos de 2º de Educación Primaria, las familias para el taller de la veleta, los alumnos de 5º de Educación Primaria, Roberto Brasero y la PT.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En nuestra clase de 2º de Educación Primaria no hay alumnos que necesiten medidas extraordinarias de atención a la diversidad, por lo que nos centraremos únicamente en las medidas ordinarias.

Para el alumno con TDAH se le permitirá hacer uso del atril, así como salir de clase cada 20 minutos cuando fuera necesario. Asimismo, se le dará esquemas para que pueda entender mejor el tema de los fenómenos atmosféricos.

En relación a nuestro alumno con discapacidad visual, le facilitaremos papel y cartulina en A3 para realizar el tríptico de las precipitaciones y el mural de las nubes. Asimismo, el dominó que se va a utilizar en la Sesión 1 estará adaptado para él, en un tamaño superior para que así pueda verlo mejor. Además, para el taller de la veleta con las familias, se le situará cerca de la ventana para que así disponga de más luz.

Asimismo, vamos a diferenciar entre actividades de refuerzo y actividades ampliación:

- **Actividades de refuerzo:** Para aquellos alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento les propondríamos actividades online para repasar los contenidos:
 - http://agrega2.red.es//repositorio/01022010/90/es_2009091713_8262308/index.html
 - http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/segundo_curso/sociales_2/tiempo02/tiempo02.html
 - http://extension.illinois.edu/kalani_sp/index.cfm
- **Actividades de ampliación:** Para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido, se les propondrá realizar una investigación sobre el cambio climático para luego explicárselo a sus compañeros.

9. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

9.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Como actividad complementaria en esta unidad contamos con la visita de Roberto Brasero que nos permitirá indagar más sobre el tema de los mapas del tiempo y la predicción meteorológica.

Asimismo, como actividad extraescolar se ofrecerá la visita a una estación meteorológica un sábado por la mañana. Para ello será necesario que los alumnos acudan con sus familias.

9.2. FOMENTO DE LA LECTURA

Trabajaremos el fomento de la lectura en la Sesión 5 a través de la lectura grupal del siguiente libro:

- **López, C., Salmerón, C. (2001). *El viaje de Viento Pequeño*. León: Everest.**
Viento Pequeño no sabe qué oficio quiere tener cuando sea mayor, por eso, decide hacer un viaje y conocer las diferentes funciones que un viento puede tener.

Asimismo, les propondremos a los alumnos la posibilidad de leer un libro para así profundizar en el tema de la meteorología:

- **Hurtado, L. (2014). *Observando el tiempo. Los meteoros*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.**
Es un libro que permite a los niños conocer todas aquellas cosas que ocurren en nuestro planeta: tormentas de arena, chaparrones, arco iris...

9.3. FOMENTO DE LAS TIC

Utilizaremos las TIC durante toda la unidad a través de la PDI, pues visualizaremos diferentes videos y canciones. A su vez, se les proporcionará algunas páginas webs para que puedan repasar los contenidos trabajados en clase.

9.4. FOMENTO DEL INGLÉS

Trabajaremos de forma transversal con la asignatura de inglés en la Sesión 1, pues aprenderemos a decir el tiempo que hace en inglés. A partir de este día, en clase de inglés todas las mañanas tendrán que realizar “The calendar”, donde tienen que decir el día de la semana en el que se encuentran, el mes y el tiempo que hace.

9.5. EDUCACIÓN EN VALORES

En esta unidad trabajaremos los valores referidos al trabajo en equipo pues en casi todas las sesiones se trabaja en equipo, tales como el respeto, compromiso y responsabilidad.

UNIDAD 4. DE LA PLAYA A LA MONTAÑA	
Ciencias Sociales	2º Trimestre
2º Educación Primaria	7 sesiones
	09/01/2018 – 30/01/2018

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Vamos a comenzar esta unidad didáctica con el sueño de Morfeo, el personaje que nos está acompañando durante todas las unidades. Esta vez, Morfeo nos va a contar el sueño que ha tenido esa misma noche: la visión de su país desde lo alto de un avión. A partir de esta introducción los alumnos aprenderán las diferentes formas del relieve, tanto de costa como de interior.

Asimismo, plantearemos actividades tanto individuales como en grupo, fomentando así las habilidades sociales. Además, realizaremos actividades interdisciplinares con las asignaturas de Plástica e Inglés, dando lugar así a un aprendizaje más globalizado.

2. OBJETIVOS

- Identificar las formas del relieve de interior
- Identificar las formas del relieve de costa
- Conocer el nombre en inglés de las formas de relieve básicas
- Elaborar una maqueta del relieve
- Construir y experimentar con la maqueta de un volcán
- Valorar el trabajo en equipo

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- El relieve de interior - El relieve de costa
Contenidos procedimentales	- Elaboración de una maqueta del relieve - Diferenciación entre lago y río - Construcción y experimento de una maqueta del volcán
Contenidos actitudinales	- Actitud de respeto hacia el paisaje - Interés por el trabajo individual y en grupo - Participación activa en el trabajo en grupo

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer el relieve de interior	1.1. Identifica en imágenes una montaña, una llanura, una cordillera y una península 1.2. Distingue entre río y lago 1.3. Explica las partes principales de un volcán
2. Conocer el relieve de costa	2.1. Identifica en imágenes un cabo, un golfo, una isla y un archipiélago
3. Construir maqueta del relieve	3.1. Representa con plastilina las diferentes formas del relieve 3.2. Escribe correctamente los nombres de las formas del relieve en inglés y español

4. Realizar el experimento del volcán	4.1. Simula un volcán con plastilina 4.2. Utiliza adecuadamente los ingredientes del experimento
5. Valorar el trabajo en grupo	5.1. Respeta las opiniones de los compañeros 5.2. Reparte las tareas entre los integrantes del grupo de forma equilibrada

5. METODOLOGÍA

Sesión 1. Desde lo alto del avión

Comenzamos la sesión con una actividad en grupo. Se les repartirá seis fotos a cada grupo sobre lo que Morfeo, el personaje que nos acompaña en todas las unidades, ha visto desde lo alto del avión. Tendrán que rellenar una ficha clasificando las imágenes, si son de costa o de interior. (Anexo 2.15)

A continuación, vamos a ver un video sobre el relieve. (<https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4>). En esta sesión nos centraremos en el relieve de interior, por lo que a partir de él la profesora irá explicando las diferentes formas del relieve que podemos encontrarnos en el interior.

Por último, en grupos de cuatro, los alumnos tienen que crear tres adivinanzas, cuya respuesta sea: península, montaña, cordillera, llanura, meseta o valle.

➤ Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE

Sesión 2. Río vs. Lago

En la sesión anterior se recordó a los alumnos que para esta sesión tenían traer imágenes de ríos o lagos para poder trabajar con ellas. Para comenzar, vamos a dividir

la pizarra en dos: lagos y ríos. Cada alumno va a ir sacando su fotografía y colocándola en el lugar correspondiente.

A continuación, con la técnica de aprendizaje cooperativo “1-2-4” vamos a ver qué saben los alumnos sobre los ríos y los lagos. Primero tendrán que escribir en solitario qué es lo que saben sobre los ríos y los lagos; después pondrán en común sus ideas con su compañero de hombro; y, por último, compartirán las ideas entre los cuatro miembros del grupo.

Para terminar, en los iPads vamos a realizar la destreza de pensamiento de “Compara y contrasta” viendo qué es lo que tienen en común y en qué se diferencian los ríos y los lagos. (Anexo 2.16)

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE, CD

Sesión 3. Nos sumergimos en un volcán

Comenzamos la sesión con la siguiente foto de un volcán:



A continuación, vamos a realizar la rutina de pensamiento “CSI” (Anexo 2.12) en la que los alumnos, de forma individual, tendrán que poner un color, un símbolo y una imagen que les represente esa imagen.

Seguidamente, vamos a realizar un taller con ayuda de las familias sobre los volcanes. Para ello, en grupos de cuatro van a realizar un volcán con plastilina. Una vez terminado, se hará el experimento, supervisado por un adulto, con vinagre y bicarbonato. (Anexo 2.17)

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 4. ¡Vamos a la costa!

Para comenzar la sesión, vamos a hacer un *One minute paper* para comprobar lo que los alumnos recuerdan sobre los volcanes. A continuación, dando paso a nuevos contenidos, vamos a ver un video que nos explica las diferentes formas del relieve que podemos observar en la costa: <https://www.youtube.com/watch?v=zj5RginquZs>

Para terminar, vamos a realizar la actividad de “pizarras al viento” con el fin de comprobar que los alumnos identifican correctamente las formas del relieve de la costa. La profesora irá diciendo definiciones o mostrando fotos de alguna forma de relieve, y los alumnos tendrán que escribir en unas pizarras individuales, el término que esté definiendo o enseñando la profesora. (Anexo 2.18)

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, SIE, CD

Sesión 5. English time!

En esta sesión vamos a abordar todas las unidades de relieve trabajadas durante la unidad en inglés. Para ello la profesora utilizará las *flashcards* para ir presentado el vocabulario a los alumnos. A continuación, vamos a realizar entre todos una ficha (Anexo 2.19) en la que hay que poner el nombre correspondiente en inglés a cada forma del relieve.

Para terminar, vamos a jugar al juego “Memory”. Para ello, los alumnos tendrán que poner todas las cartas boca abajo e ir encontrando la tarjeta de la imagen con la tarjeta con el nombre correspondiente. (Anexo 2.20)

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, SIE, CSC

Sesiones 6 y 7. ¡Manos a la obra!

Vamos a comenzar la sesión realizando un Kahoot para comprobar el nivel de adquisición de los contenidos trabajados en este tema de una forma lúdica y motivadora para los alumnos (Anexo 2.21).

A continuación, vamos a dar comienzo a una actividad interdisciplinar con las asignaturas de Inglés y Plástica. Los alumnos, en grupos de cuatro, tendrán que realizar una maqueta con al menos seis formas del relieve trabajadas durante la unidad. Para ello utilizarán plastilina, y cada forma del relieve tendrá un cartel con su nombre tanto en español como en inglés. (Anexo 2.22)

Esta actividad la terminarán en las sesiones de las clases de Inglés y Plástica.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, SIE, CSC, CEC, CD

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante esta UD utilizaremos los siguientes recursos:

- **Recursos materiales.** Además del material habitual como son lápices, pinturas y papeles, también utilizaremos el juego del “Memory” en inglés, *flashcards*, iPads y pizarras individuales. Para la maqueta del relieve utilizaremos plastilina, papel,

palillos y cartón. Asimismo, para el experimento del volcán utilizaremos plastilina, cartón, bicarbonato y vinagre.

- **Recursos ambientales.** La mayoría de las sesiones se realizarán en el aula habitual, excepto la Sesión 3 que se realizará en el aula de ciencias.
- **Recursos humanos.** Serán necesarios la profesora y los alumnos de 2º de Educación Primaria, las profesoras de Inglés y Plástica, la PT y algunas familias.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como en nuestro aula de 2º de Educación Primaria no tenemos ningún alumno que precise medidas extraordinarias de atención a la diversidad, vamos a centrarnos únicamente en las medidas ordinarias.

Nuestro alumno con TDAH podrá utilizar el atril siempre que lo necesite, al igual que podrá salir del aula cada 20 minutos con el fin de despejar la mente. Además, para el Kahoot se le dará más tiempo para responder a las preguntas.

En cuanto a nuestro alumno con deficiencia visual, le facilitaremos en A3 todas las fichas que se realicen, con el fin de que pueda verlo mejor. Además, para la realización del experimento del volcán y la maqueta del relieve, contará con la ayuda de sus compañeros, así como con la ayuda de la PT.

Además, ofreceremos a los alumnos tanto actividades de refuerzo como actividades de ampliación, dependiendo de la necesidad de cada uno:

- **Actividades de refuerzo:** Para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento les pediremos la realización de un mapa conceptual sobre los tipos de relieve (de costa y de interior).
- **Actividades de ampliación:** Para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido les propondremos la realización de una investigación sobre los volcanes del mundo. Además, les propondremos la realización de una maqueta de un río para conocer sus diferentes partes (curso alto, curso medio y curso bajo).

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

a. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Como actividad complementaria, los alumnos realizarán una maqueta con plastilina sobre las diferentes formas de relieve, tanto de interior como de costa. A su vez, se va a construir una maqueta de un volcán, con el fin de realizar un experimento.

Además, como actividad extraescolar, se propondrá una convivencia durante un fin de semana con las familias en la sierra de Madrid para ver en primera persona las diferentes formas del relieve.

b. FOMENTO DE LA LECTURA

En esta unidad didáctica se fomentará la lectura con un libro sobre los ríos, que podrán solicitarlo en la biblioteca del centro:

- **Combres, E. (2016). *Grandes ríos del mundo*. Madrid: SM**

Los alumnos descubrirán los paisajes que atraviesan los ríos más importantes del mundo, las formas de vida y las civilizaciones que se dan en sus alrededores. Está organizado por contenidos e ilustrado con muchas fotografías.

c. FOMENTO DE LAS TIC

En esta unidad vamos a hacer uso de las TIC, desarrollando así la competencia digital de nuestros alumnos. Por ello utilizaremos la PDI para visualizar videos y hacer puestas en común, así como los iPads para realizar la destreza de pensamiento “Compara y contrasta” en la Sesión 2. Además, les facilitaremos algunas páginas webs para poder repasar los contenidos trabajados en clase.

d. FOMENTO DEL INGLÉS

En esta unidad didáctica vamos a dedicar una sesión a trabajar el relieve en inglés, para lo cual utilizaremos actividades lúdicas para fomentar la motivación de los alumnos. Además, vamos a realizar una actividad interdisciplinar con Inglés y Plástica (Sesiones 6 y 7) en la que los alumnos tienen que realizar una maqueta del relieve donde asignen a cada forma del relieve un cartel con el nombre correspondiente.

e. EDUCACIÓN EN VALORES

En esta unidad didáctica vamos a trabajar los valores del trabajo cooperativo tales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y el esfuerzo, pues contamos con actividades en grupo. Y, además, trabajaremos la importancia del respeto y cuidado de la naturaleza que nos rodea.

UNIDAD 5. SOS, LA TIERRA NECESITA AYUDA	
Ciencias Sociales	2º Trimestre
2º Educación Primaria	7 sesiones
	1/02/2018 – 27/02/2018

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Comenzaremos esta unidad didáctica a través del hilo conductor de todas las unidades: los sueños de Morfeo, el personaje que nos acompaña durante todo el curso. Esta vez, ha soñado que formaba parte de Greenpeace y nos va a invitar a ser vigilantes del planeta. A partir de esta motivación para los alumnos, queremos trabajar la importancia del cuidado del medioambiente, haciendo a los alumnos partícipes a través de actividades experienciales, aplicadas a su día a día. Aprenderán los diferentes tipos de contaminación, la importancia del cuidado del agua y la regla de las tres erres.

Asimismo, se llevarán a cabo actividades de carácter interdisciplinar con otras asignaturas como Inglés y Música, haciéndoles ver que, en este caso, el tema del medioambiente no es un compartimento estanco, sino que podemos acceder a él desde diferentes perspectivas.

2. OBJETIVOS

- Conocer los diferentes tipos de contaminación
- Analizar el gasto de agua en nuestro día a día
- Poner en práctica la regla de las tres erres
- Potenciar la observación y exploración del medio
- Concienciar sobre la importancia de reciclar

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- La contaminación (agua, aire y suelo) - Las tres erres - El uso del agua
Contenidos procedimentales	- Construcción de instrumentos con materiales reciclados - Realización de rutinas de pensamiento - Elaboración de un cuento sobre la contaminación
Contenidos actitudinales	- Cuidado y respeto del medioambiente - Interés por el reciclaje - Concienciación sobre la importancia del reciclaje

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer los diferentes tipos de contaminación (*)	1.1. Describe las consecuencias de la contaminación 1.2. Realiza un cuento relacionado con la contaminación
2. Adquirir el concepto de la regla de las tres erres (*)	2.1. Diferencia entre reciclar, reducir y reutilizar 2.2. Identifica los diferentes contenedores de reciclaje 2.3. Valora la importancia del reciclaje
3. Tomar conciencia de la importancia del cuidado del medioambiente (*)	3.1. Propone medidas para mejorar las condiciones ambientales

4. Construir instrumentos musicales con materiales reciclados	4.1. Toma conciencia de los diversos usos que tienen los objetos para reutilizarlos 4.2. Manifiesta autonomía a la hora de realizar los trabajos
5. Valorar el trabajo en grupo	5.1. Respeta las opiniones de sus compañeros 5.2. Muestra interés por su trabajo individual y el de sus compañeros

5. METODOLOGÍA

Sesión 1. ¿Te atreves a ser un vigilante del planeta?

Para comenzar la sesión, Morfeo, el personaje que nos acompaña en todas las unidades didácticas ha soñado que era miembro de Greenpeace y nos va a proponer convertirnos en vigilantes de planeta. Para ello tenemos que realizar de forma individual nuestro carnet (Anexo 2.23), con el que nos comprometemos a cuidar de la Tierra.

A continuación, veremos un video que habla sobre el cuidado del agua (https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg&t=47s). Seguidamente, realizaremos la rutina de pensamiento de “El titular” (Anexo 2.24), donde, en grupos de cuatro tendrán que poner un titular al video.

Para finalizar, haremos una lluvia de ideas en la PDI sobre cómo creen los alumnos que podríamos usar adecuadamente el agua en el colegio y en las casas, con el fin de no desperdiciarla.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CD, CPAA, SIE, CEC, CSC

Sesión 2 y 3. Erre que erre

Para comenzar la sesión, utilizaremos la rutina de pensamiento “KWL” (Anexo 2.1). Para ello, en primer lugar, rellenaremos la columna de “What I know” con todo aquello que sepamos de la regla de las 3 erres. A continuación, rellenaremos la columna de “What I Want to Learn” con todo aquello que queramos aprender. Seguidamente veremos un video que habla sobre las 3 erres (<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>).

A continuación, realizaremos una actividad en inglés sobre el reciclaje. Para ello contaremos con la profesora de inglés. Colocaremos tres contenedores (azul, amarillo, verde y gris) y los alumnos tendrán que clasificar los diferentes objetos (botellas de plástico, periódicos, yogures, botes de cristal, latas, cajas de cartón, etc.) en el contenedor correspondiente. Seguidamente, realizaremos diferentes anuncios con eslóganes llamativos para colgar en el colegio, concienciando así también al resto de alumnos del colegio sobre cuidado del medioambiente.

Para finalizar, rellenaremos la columna de “What I learned” anotando todo aquello que hayamos aprendido.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CMCT, CD, CPAA, SIE, CEC, CSC

Sesión 4. Música reciclada

En esta sesión vamos a realizar un taller donde vamos a trabajar interdisciplinarmente con la asignatura de Música, pues están trabajando los instrumentos de percusión. Para ello vamos a realizar dos instrumentos: unas maracas y un tambor. Utilizaremos materiales reciclados como botes de yogur, globos, gomas, telas... (Anexo 2.25)

- Competencias clave trabajadas: CMCT, CPAA, SIE, CEC

Sesión 5 y 6. Soy un experto en contaminación

En esta sesión la profesora va a explicar los diferentes tipos de contaminación a través de un Power Point (Anexo 2.26). A continuación, en grupos de cuatro, los alumnos tendrán que crear un cuento sobre un tipo de contaminación (contaminación acústica, contaminación del suelo, contaminación del agua y contaminación del aire). Para ello utilizaremos la web Story Jumper. Una vez hayan terminado, presentaremos los cuentos al resto de compañeros.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CD, CPAA, CSC, SIE, CEC

Sesión 7. ¡Nos vamos a la Pedriza!

Vamos a hacer una excursión a la Pedriza junto con la profesora de Ciencias Naturales, pues en esa asignatura están dando la vegetación. Allí observaremos los diferentes árboles y arbustos y jugaremos a juegos en la naturaleza. Comeremos allí y da continuación, recogeremos todos los desechos y reciclaremos con unos cubos que llevaremos en el autocar.

- Competencias clave trabajadas: CCL, CPAA, SIE, CSC

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante esta UD utilizaremos los siguientes recursos:

- **Recursos materiales.** Además de utilizar los materiales habituales como son lápices, rotuladores y hojas, también utilizaremos la PDI para ver algunos videos y hacer lluvias de ideas. Asimismo, utilizaremos contenedores pequeños de reciclaje y materiales reciclados.
- **Recursos ambientales.** Todas las sesiones se llevarán a cabo en el aula habitual excepto la última sesión, pues haremos una excusión a La Pedriza.

- **Recursos humanos.** Contaremos con la presencia de la profesora y los alumnos de 2º de Educación Primaria, así como con la profesora de Inglés, la profesora de Música, la PT y la profesora de Ciencias Naturales.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Debido a que en nuestra clase no hay ningún alumno que necesite medidas extraordinarias de atención a la diversidad, vamos a centrarnos únicamente en las medidas ordinarias.

En primer lugar, nuestro alumno con TDAH podrá hacer uso del atril, así como salir cada 20 minutos de clase si fuera necesario. En principio, en esta unidad no se tomarían medidas especiales, pues son actividades cortas que hacen las sesiones más dinámicas.

En segundo lugar, para facilitar el aprendizaje de nuestro alumno con deficiencia visual, el carnet de “vigilante del planeta” y la ficha de KWL estará impresa en A4. Además, para las Sesiones 5 y 6, donde realizarán un cuento con StoryJumper, podrá hacer uso del zoom del iPad para así poder trabajar mejor.

A su vez, dependiendo de las necesidades individuales, ofreceremos a los alumnos tanto actividades de refuerzo como de ampliación:

- **Actividades de refuerzo:** Para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento se les proporcionarán esquemas que les faciliten la adquisición de los contenidos, así como algunas webs donde poder practicar el contenido trabajado en clase:
 - http://agrega.hezkuntza.net/repositorio/04052010/02/es_2008070113_0320200/index.html
 - <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/visualizador-1/es/pode/presentacion/visualizadorSinSecuencia/visualizar-datos.jsp>
 - http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/26032010/89/es-an_2010032613_9081528/index.html

- **Actividades de ampliación:** Para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido les propondremos realizar una investigación sobre Greenpeace para que la presenten a sus compañeros.

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

a. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En la última sesión de esta UD, haremos una salida a La Pedriza para así poner en práctica tanto lo dado en la asignatura de Ciencias Naturales como en Ciencias Sociales.

Asimismo, propondremos como actividad extraescolar, acudir un fin de semana al Parque Tecnológico de Valdemingómez para realizar un taller sobre educación ambiental.

b. FOMENTO DE LA LECTURA

Durante la unidad, propondremos a los alumnos la lectura de un libro que narra la historia de un astronauta que quiere cuidar el planeta:

- **Echevarría, A. (2008). *A la tierra le ha salido una gotera*. Madrid: SM**

Es un libro que intenta concienciar a los niños sobre la importancia de cuidar la naturaleza y sobre todo, del ahorro del agua. Se cuenta a través de una historia en la que el protagonista es un astronauta.

Asimismo, les recomendaremos a los niños la posibilidad de coger de la biblioteca del centro algunos libros relacionados con la UD, como, por ejemplo:

- **Hoffman, M. (2015). *El gran libro de la ecología*. Barcelona: Juventud**

Permite a los alumnos descubrir cómo salvar las especies en peligro de extinción, proteger la naturaleza y mantener el aire y el agua limpios.

- **Brown, P. (2009). *El jardín curioso*. Barcelona: Takatuka**

Es una historia en la que, gracias a Liam, podremos descubrir cómo en un jardín en apuros hace crecer flores y árboles.

c. FOMENTO DE LAS TIC

Haremos uso de la PDI para realizar lluvias de ideas y para visualizar diferentes videos. Asimismo, en las sesiones 5 y 6 haremos uso de la página web Story Jumper para realizar cuentos sobre los diferentes tipos de contaminación.

d. FOMENTO DEL INGLÉS

En las sesiones 2 y 3 se va a llevar a cabo una actividad sobre el reciclaje con la profesora de Inglés, y vamos a realizar diferentes anuncios con eslóganes en inglés para concienciar así al resto de alumnado del colegio.

e. EDUCACIÓN EN VALORES

En esta UD vamos a trabajar valores como la responsabilidad, el respeto, la persistencia y compromiso. Todos ellos relacionándolos tanto con el cuidado del medioambiente como con el trabajo en equipo, pues realizaremos actividades con técnicas de aprendizaje cooperativo (técnica del rompecabezas).

UNIDAD 6. RECORREMOS LA GEOGRAFÍA ESPAÑOLA	
Ciencias Sociales	2º Trimestre
2º Educación Primaria	7 sesiones
	01/03/2018 – 22/03/2018

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Comenzaremos esta unidad didáctica con Morfeo, el personaje que nos acompaña durante todas las unidades, esta vez, ha soñado que su avión hacía un aterrizaje de emergencia en una isla totalmente desconocida para ella: Tenerife. A partir de ahí, a través de actividades y talleres los alumnos irán conociendo los diferentes agentes geográficos tanto de los archipiélagos como de la Península Ibérica.

Con todo esto, queremos que los alumnos se inicien en el relieve de su propio país, con el fin de conocer los diferentes paisajes que pueden darse. Dado que esta unidad didáctica termina antes de Semana Santa, se les pedirá a los alumnos una actividad en la que incorporen todos los conocimientos adquiridos, basándose en el destino al que vayan durante la Pascua.

2. OBJETIVOS

- Identificar los límites del territorio español
- Localizar los mares y océanos de España
- Conocer las montañas principales de la Península Ibérica
- Valorar la riqueza geográfica española
- Diseñar una maqueta de la geografía española

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- Límites del territorio español - Mares y océanos de España - Islas y archipiélagos de España - Montañas principales de la Península Ibérica
Contenidos procedimentales	- Diseño de una maqueta de la geografía de España - Realización de rutinas de pensamiento - Elaboración de una presentación Power Point sobre los archipiélagos
Contenidos actitudinales	- Interés por conocer la geografía española - Actitud de respeto por la naturaleza - Valoración del trabajo en grupo

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer las características principales del relieve de España (*)	1.1. Reconoce los límites del territorio español 1.2. Describe las características principales del relieve de España
2. Reconocer las principales unidades de relieve de España (*)	2.1. Sitúa en un mapa los mares y océanos de España
3. Diseñar una maqueta sobre el relieve de España	3.1. Localiza los mares y océanos y las principales unidades de relieve 3.2. Desarrolla su creatividad e imaginación 3.3. Respeta las opiniones de sus compañeros

4. Valorar el trabajo en grupo	4.1. Muestra actitudes de cooperación 4.2. Utiliza el diálogo como forma de evitar conflictos 4.3. Participa y muestra interés por su propio trabajo y por el de los demás compañeros
---------------------------------------	--

UNIDAD 7. TÚ A GALICIA Y YO A ANDALUCÍA	
Ciencias Sociales	3º Trimestre
2º Educación Primaria	7 sesiones
	03/04/2018 – 24/04/2018

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad didáctica comenzará con nuestro hilo conductor: los sueños. Morfeo viene a contarnos el sueño que ha tenido esa misma noche: estar en la Feria de San Isidro con un precioso traje de chulapo. A partir de ahí, estudiaremos las diferentes comunidades y ciudades autónomas, las capitales y todo lo relacionado con ellas: gastronomía, banderas, gentilicios y trajes.

Por último, se tiene en cuenta la complejidad que esto puede tener en los alumnos, pues implica un intenso ejercicio de memorización y relación. Para ello utilizaremos juegos, webs interactivas y esquemas para facilitar dicho proceso. Así como actividades transversales con asignaturas como Música, Lengua y Plástica.

2. OBJETIVOS

- Conocer y ubicar en mapas las comunidades autónomas de España
- Identificar las lenguas que se hablan en cada comunidad autónoma
- Conocer el folclore de las comunidades autónomas
- Valorar y respetar el patrimonio cultural español
- Interés por el trabajo en equipo

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- El mapa político - Las comunidades autónomas y provincias de España - Las ciudades autónomas de España - El folclore de las diferentes comunidades autónomas
Contenidos procedimentales	- Elaboración de un mural del mapa político de España - Realización de rutinas de pensamiento - Memorización de las comunidades autónomas y provincias
Contenidos actitudinales	- Respeto por el patrimonio cultural español - Participación en las actividades propuestas - Interés por el trabajo individual y en grupo

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer las comunidades autónomas y provincias (*)	1.1. Localiza en un mapa las comunidades autónomas 1.2. Memoriza las diferentes comunidades autónomas
2. Interesarse por el folclore español (*)	2.1. Identifica algunos trajes típicos con la provincia correspondiente 2.2. Relaciona el gentilicio con la comunidad autónoma correspondiente

3. Realizar una mural del mapa político de España	3.1. Participa activamente en el trabajo en grupo 3.2. Pone de manifiesto su interés y creatividad
4. Interés por el trabajo en equipo	4.1. Escucha activamente las opiniones de sus compañeros 4.2. Es responsable con sus tareas 4.3. Valora el trabajo individual y grupal

UNIDAD 8. NOSOTROS, CIUDADANOS ESPAÑOLES	
Ciencias Sociales	3º Trimestre
2º Educación Primaria	7 sesiones
	26/04/2018 – 24/05/2018

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad comenzará con uno de los sueños de Morfeo: se ha convertido en ganadero por un día. A partir de esto, queremos que los alumnos se introduzcan en la economía y demografía española a través de conceptos sencillos como los sectores económicos, las profesiones, la inmigración y la población.

Por último, al tratarse de un tema que no motiva demasiado a los alumnos, plantearemos el estudio a partir de la realidad que nos rodea, haciéndoles ver que todo ello nos afecta como ciudadanos. Para ello haremos uso de actividades experienciales, lúdicas y motivadoras, realizando actividades transversales con Matemáticas y Lengua.

2. OBJETIVOS

- Identificar los tres sectores económicos y las diferentes profesiones
- Distinguir entre población activa y no activa
- Conocer las características de una cultura y respetar la diversidad
- Entender las causas de la desigual distribución de la población
- Valorar y participar activamente en el trabajo en grupo

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- Población activa y no activa - La distribución de la población española - La inmigración en España - Los sectores económicos y las profesiones
Contenidos procedimentales	- Análisis de un video sobre los sectores - Realización de rutinas de pensamiento - Lectura comprensiva de textos
Contenidos actitudinales	- Valoración crítica de la intolerancia y actitudes racistas - Interés por las actividades realizadas en el aula - Respeto por las opiniones de los compañeros

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Diferenciar entre los sectores económicos (*)	1.1. Identifica trabajos con el sector correspondiente 1.2. Distingue la importancia de cada uno de los sectores
2. Distinguir población activa y no activa (*)	2.1. Define población activa y no activa 2.2. Identifica familiares según sean población activa o no activa
3. Conoce el concepto de inmigración (*)	3.1. Explica el concepto de inmigración 3.2. Comprende las dificultades que tiene la emigración 3.3. Valora y respeta la diversidad cultural

4. Valorar el trabajo en grupo	4.1. Participa activamente en el trabajo en grupo 4.2. Respeta las opiniones de sus compañeros 4.3. Interacciona adecuadamente con sus compañeros
--------------------------------	--

UNIDAD 9. CIRCULA CON PRECAUCIÓN	
Ciencias Sociales	3º Trimestre
2º Educación Primaria	7 sesiones
	29/05/2018 – 19/06/2018

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad didáctica comenzará con el sueño de Morfeo en el que se convierte por un día en policía. A partir de aquí aprenderemos las diferentes señales de tráfico y las normas de básicas como peatón y de circulación. Para ello haremos uso de las rutinas de pensamiento para orientar el pensamiento de los alumnos, así como actividades lúdicas y motivadoras. Además, se fomentarán las Competencias Sociales y Cívicas a través del desarrollo de una actitud responsable en la vía pública para la prevención de posibles riesgos.

2. OBJETIVOS

- Conocer las diferentes señales de tráfico
- Adquirir conductas adecuadas cuando se va en bicicleta
- Evitar accidentes de tráfico
- Comportarse adecuadamente por la calle
- Respetar normas de circulación

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos conceptuales	- Las señales de tráfico y su simbología - Normas básicas como peatón - Normas básicas como ocupante de un vehículo
--------------------------------	---

	- El correcto uso de la bicicleta - La figura del policía
Contenidos procedimentales	- Realización de rutinas de pensamiento - Elaboración de un poster sobre las normas en la calle - Creación de las señales de tráfico con palillos - Interpretar situaciones de peligro y/o seguridad en la calle
Contenidos actitudinales	- Respeto de las normas de circulación - Valoración de las campañas publicitarias sobre la seguridad vial - Interés por las actividades presentadas - Colaboración en el trabajo en equipo

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer la importancia del respeto de las normas de circulación (*)	1.1. Se preocupa por la seguridad propia y la de los demás 1.2. Reconoce la importancia de los policías
2. Comprender las normas básicas como peatón y ocupante de un vehículo (*)	2.1. Identifica situaciones de peligro en la calle 2.2. Conoce las normas de uso de la bicicleta 2.3. Actúa adecuadamente en el Parque Vial
3. Conocer el significado de algunas señales de tráfico (*)	3.1. Diferencia entre señales de prohibición, obligación y peligro 3.2. Respeta las señalizaciones en el Parque de Educación Vial
4. Elaborar una maqueta de la ciudad	4.1. Utiliza diferentes señales de tráfico

	4.2. Desarrolla su creatividad e imaginación 4.3. Toma decisiones conjuntamente con sus compañeros
--	--

CONCLUSIONES

Este documento recoge todo lo que he aprendido durante estos cuatro años de carrera, y muestra ese arduo trabajo que he realizado durante estos últimos cinco meses. Mentiría si dijera que ha sido un trabajo fácil, pues me he tenido que enfrentar a numerosos retos, algunos de ellos sencillos, pero otros de mayor dificultad.

A su vez, constancia, paciencia, dedicación, ilusión y entusiasmo son algunas de las palabras que describirían este trabajo, fruto de un proceso al que he dedicado mucho tiempo y esfuerzo. Sobre todo, en la parte de las unidades didácticas, pues me considero una persona perfeccionista, que no le vale con la primera idea que le venga a la cabeza, sino que hay que moldearla hasta llegar al producto final. Estoy segura de que muchas de las actividades que he realizado, las llevaré en un futuro a mi aula, adaptándolas siempre a mis alumnos.

Asimismo, este TFG me ha producido grandes satisfacciones, pues me siento orgullosa del trabajo realizado, y con él me he dado cuenta de que en el año 2014 elegí adecuadamente mi camino profesional: ser profesora. No considero que se trate de una profesión sencilla, a pesar de que así sea visto por la sociedad, pero es una profesión muy reconfortante, pues no solo nosotros enseñamos a los niños, sino que ellos también nos enseñan a nosotros.

He sido consciente de la importancia de la actualización permanente, pues al igual que el mundo va evolucionando, la escuela, y nosotros los profesores, también debemos hacerlo. Esto no significa que todo lo anterior lo debemos apartar, todo lo contrario, lo innovador sería ser capaz de integrar el pasado, el presente y el futuro. Tenemos en nuestras manos al futuro de la sociedad, no podemos permitir que simplemente pasen por la escuela, sino que se formen y desarrollen como personas críticas y sensibles.

Por último, me gustaría agradecer a todos mis profesores de la Universidad Pontificia Comillas, a mis compañeros, a los colegios donde he realizado mis prácticas, tanto en

Madrid como en Bruselas, y a los muchos profesionales de la educación que he conocido y que me han hecho abrir mi mente. Pues gracias a ellos he podido aprender y crecer como persona, tanto personal como profesionalmente hablando, y he germinado este trabajo de fin de grado del cual me siento muy orgullosa. A su vez, me gustaría agradecer enormemente a Ana Verde, mi directora del TFG, su tiempo y dedicación, pues su ayuda y apoyo me ha hecho avanzar y superar pequeños baches.

Pero este viaje no ha llegado a su fin, simplemente es una parada en medio del camino, pues aún me quedan muchas experiencias por vivir, muchas metodologías por aprender y muchos profesionales de la educación por conocer.

“Un niño, un profesor, un lápiz y un libro puede cambiar el mundo” (M. Yousafzai, 2013)

REFERENCIAS

FUENTES LEGISLATIVAS

DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. BOCM 175, de 25 de julio de 2014, pp. 10-89.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE 52, de 1 de marzo de 2014, pp. 19349-19429.

BIBLIOGRAFÍA

Álava, M.J. y Aldecoa, S. (2013). *La buena educación*. Madrid: La esfera de los libros.

American Psychiatric Association (2016). *DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa.

Escamilla, A.; Llanos, E. (1995). *La evaluación del proceso de aprendizaje y de enseñanza en el aula*. Madrid: Luis Vives.

González, I. (2014). *Conocimiento del Medio*. Zaragoza: Edelvives.

Martin, C. Y Navarro, J. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Menéndez, P., Hidalgo, J., Moratalla, V. y Bewick, V. (2015). *Social Science 2 Primary*. Madrid: SM.

Morales, P. (1995). *Los objetivos didácticos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ICE nº 1.

Orjales, I. (2014). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Editorial CEPE.

Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). *Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.

Piaget, J., e Inhelder, R. B. (1975). *Psicología Del Niño*. Madrid: Morata.

Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Vayer, P. (1997). *El diálogo corporal:(acción educativa en el niño de 2 a 5 años)*. Barcelona: Editorial Científico- Médica.

Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

ARTÍCULOS

Barth, B. (2011). *Jerome Seymour Bruner*. Padres y Maestros, 340, 1-4.

Manso, J. y Valle, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista Educación*, Extraordinario 2013, 12-33.

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7 (22), 170-176.

WEBGRAFÍA

Asociación D.O.C.E. Discapacitados Otros Ciegos de España (2016). *Adaptaciones curriculares de alumnos con baja visión*. Recuperado el 24 de abril de 2018, de <https://asociaciondoce.com/2016/02/18/adaptaciones-curriculares-de-los-alumnos-con-baja-vision/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). *Competencias clave*. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de <http://www.mecd.gob.es/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>

Pérez, F. (2009). *Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET>

Pujolàs, P. (2006). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf

Seis etapas de moralidad de Kohlberg (s.f.) Recuperado el 9 de enero de 2018, de <https://pompiliomartinez.wordpress.com/about/pagina-de-entradas/seis-etapas-de-moralidad-de-kohlberg/>

Universidad Autónoma de Barcelona (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Recuperado el 9 de enero de 2018, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

ANEXOS PGA

ANEXO 1.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

ANEXO 1.2. CONTENIDOS

Segundo curso

Geografía. El mundo en que vivimos

El Sistema Solar. La Tierra. Representación de la Tierra. Planisferio, mapas y planos.

La atmósfera. El tiempo meteorológico.

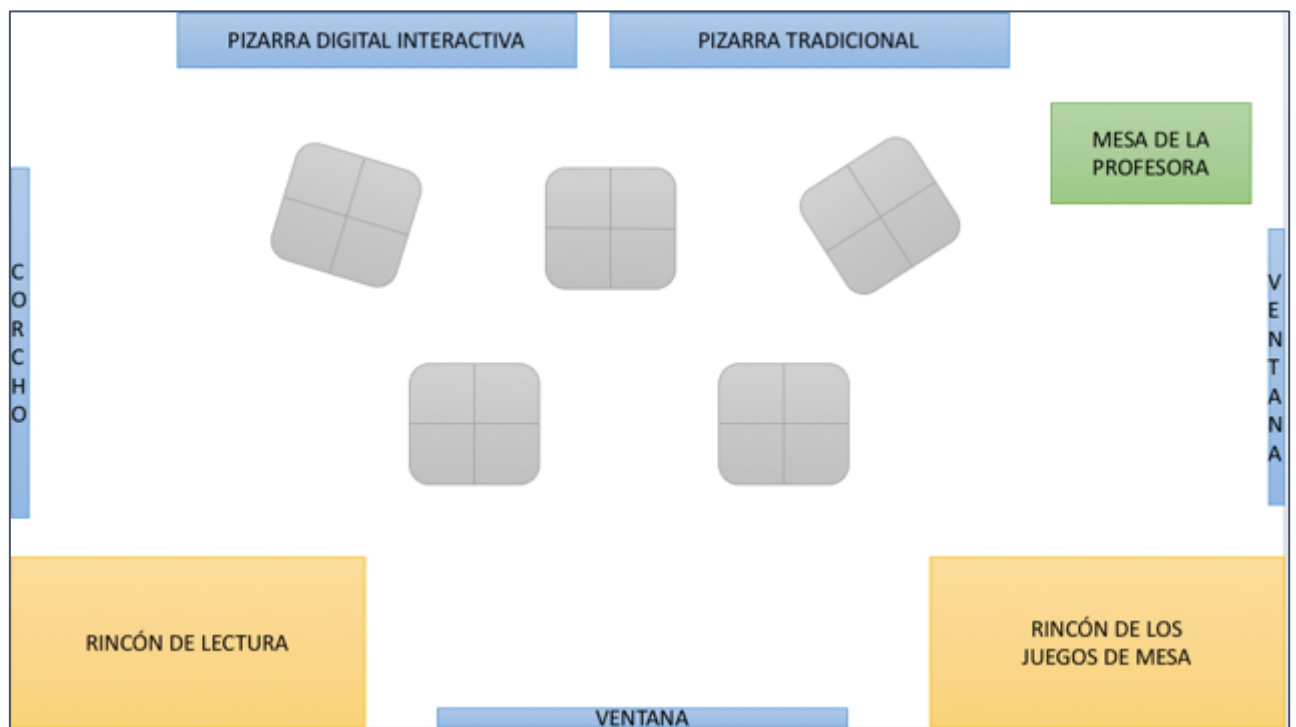
La superficie terrestre. La intervención humana en el medio natural.

Geografía de España.

Vivir en sociedad

Organización territorial de España. La población de España. Los movimientos migratorios.

Educación vial.

ANEXO 1.3. PLANO DEL AULA

ANEXO 1.4. CALENDARIO ESCOLAR DE LA CAM

Septiembre 2017 L M X J V S D 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Octubre 2017 L M X J V S D 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Noviembre 2017 L M X J V S D 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Diciembre 2017 L M X J V S D 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Enero 2018 L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Febrero 2018 L M X J V S D 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
Marzo 2018 L M X J V S D 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Abril 2018 L M X J V S D 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Mayo 2018 L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Junio 2018 L M X J V S D 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Julio 2018 L M X J V S D 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	• Inicio periodo lectivo • Día lectivo • Lectivo en EEII/Casas de Niños • No Lectivo (excepto junio en las EEII) • Jornada INTENSIVA • Día festivo/vacacional • Otros días no lectivos • Fiesta Madrid/Capital • Último día lectivo • Inicio.Act.Apoyo,refuerzo...

ANEXO 1.5. RINCÓN DE LECTURA



Imagen del rincón de lectura. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/545920786062024293/>

ANEXOS UNIDADES DIDÁCTICAS**ANEXO 2.1. RUTINA DE PENSAMIENTO KWL**

Topic: _____

What I K now	What I W ant to know	What I L earned

© Erin Lapp, www.InspiredElementary.com

Imagen de una tabla KWL. Recuperado de <http://www.inspiredelementary.com/2015/10/kwl-chart.html>

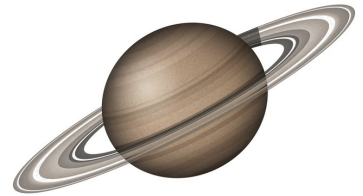
ANEXO 2.2. FLASHCARDS PLANETAS



Mars



Jupiter



Saturn



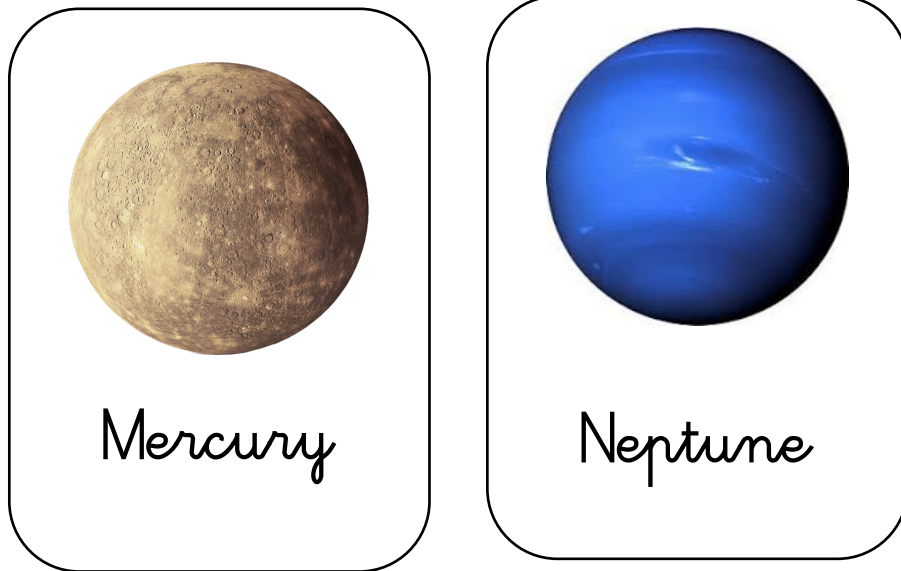
Uranus



Earth



Venus



Flashcards de los planetas: elaboración propia

ANEXO 2.3. MAQUETAS SISTEMA SOLAR

Los alumnos podrán elegir entre los siguientes tipos de maquetas:



Imagen de una maqueta del Sistema Solar. Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/519180663273215497/>



Imagen de una maqueta del Sistema Solar. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/420312577708243677/>

ANEXO 2.4. RUTINA DE PENSAMIENTO VEO-PIENSO-ME PREGUNTO

VEO 	PIENSO 	ME PREGUNTO 

Imagen de tabla Veo-Pienso-Me pregunto. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/RUTINAS-VEO-PIENSO-ME-PREGUNTO-INFANTIL-Y-PRIMARIA-A37.jpg>

ANEXO 2.5. LUNAS COMESTIBLES

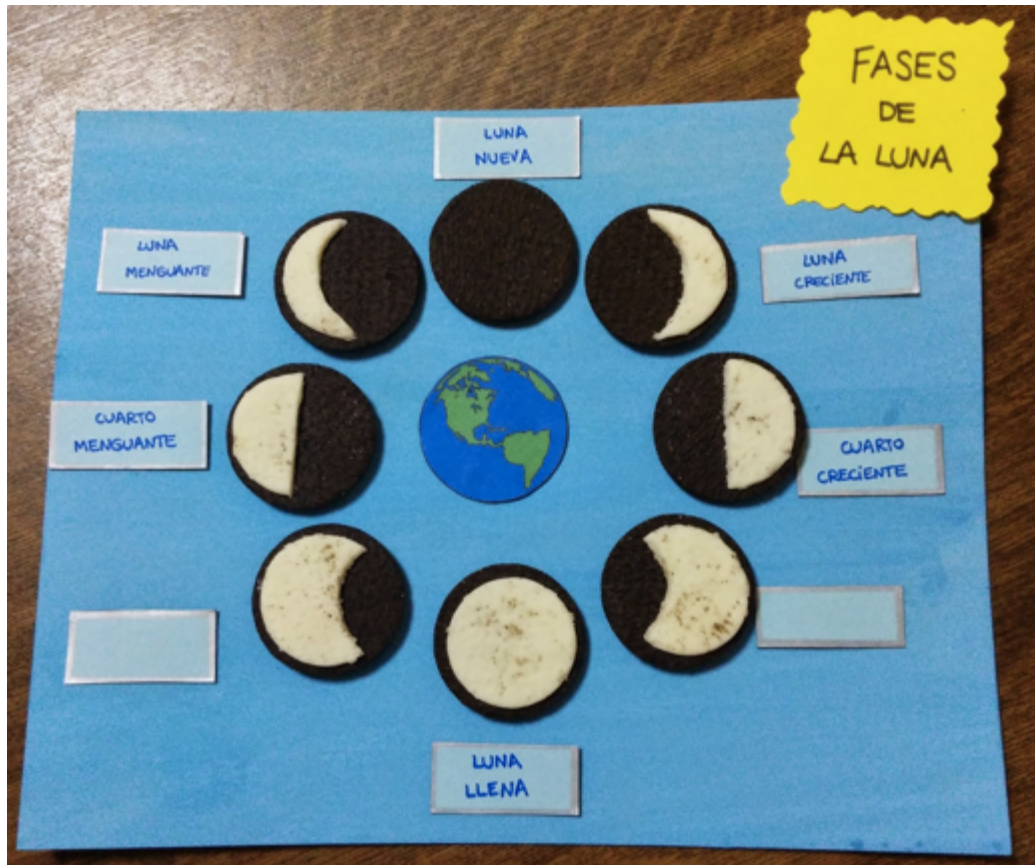


Imagen de un mural de las fases lunares. Recuperado de <http://pdilaluna.blogspot.com.es/2014/11/fases-de-la-luna-con-galletas-oreo.html>

ANEXO 2.6. LAS CONSTELACIONES

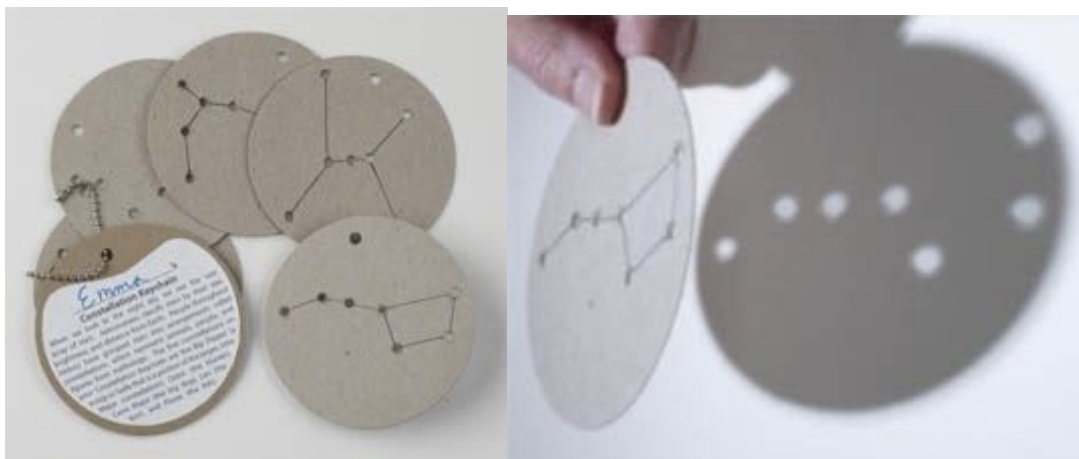


Imagen de un cuadernillo de constelaciones. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/681591724825976209/>

ANEXO 2.7. JUEGO PASAPALABRA

Se utilizará un rosco similar al de la imagen, y las preguntas serán las siguientes:

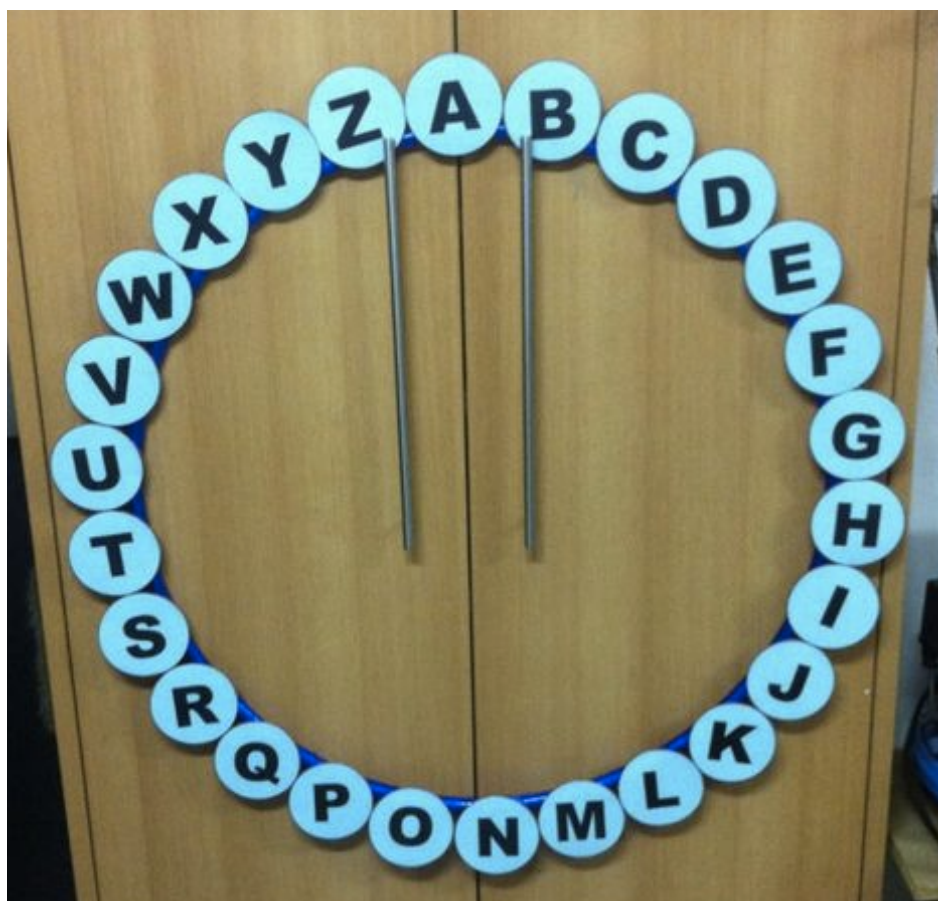
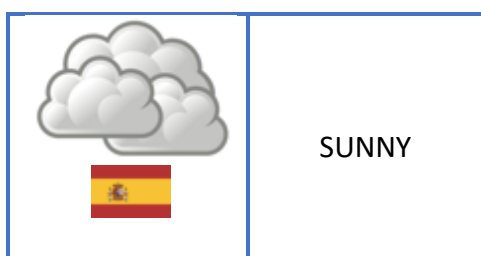


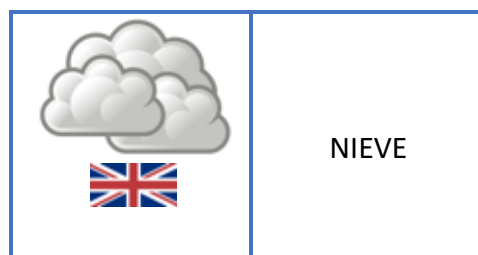
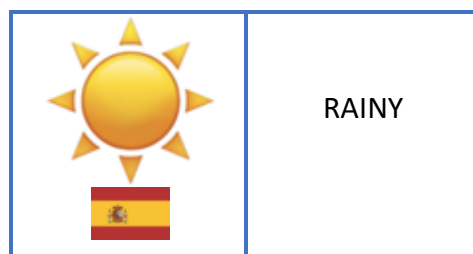
Imagen del rosco de Pasapalabra. Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/179299628891146025/>

LETRA	DEFINICIÓN	PALABRA
A	Persona que viaja en una nave espacial	Astronauta
B	Contiene la B. Trayectoria que recorre un cuerpo	Órbita
C	Grupo de estrellas que toma una forma imaginaria en el cielo	Constelación
D	Número de lunas que tiene Marte	Dos
E	El Sol es la _____ más grande de todas	Estrella
F	Luna llena, cuarto creciente, cuarto menguante y luna nueva son las _____	Fases lunares
G	La vía láctea es una _____	Galaxia
H	Contiene la H. Número de planetas del Sistema Solar	Ocho

I	Contiene la I. Instrumento que se utiliza para ver las estrellas	Telescopio
J	Planeta más grande del Sistema Solar	Júpiter
K		
L	Satélite de la Tierra	Luna
M	Es el planeta rojo	Marte
N	Es el planeta más alejado del Sol	Neptuno
O	Constelación con forma de carro grande	Osa Mayor
P	Antiguamente era un planeta, pero ahora se le considera planeta enano	Plutón
Q	Posición de Júpiter respecto al Sol	Quinto
R	Contiene la R. Planeta más próximo al Sol	Mercurio
S	Planeta rodeado por anillos	Saturno
T	Planeta donde vivimos	Tierra
U	Planeta con atmósfera gaseosa	Urano
V	Segundo planeta más cercano al Sol	Venus
W		
X		
Y		
Z	Algunas constelaciones reciben el nombre de signos del _____	Zodiaco

Tabla del Pasapalabra: elaboración propia

ANEXO 2.8. DOMINÓ DEL TIEMPO



Juego del dominó atmosférico: elaboración propia

ANEXO 2.9. FICHA DE TEMPERATURAS

EXPERIMENTAMOS CON LA TEMPERATURA



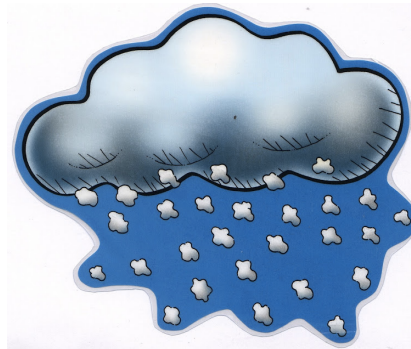
RETOS	¿CUÁNTOS GRADOS CREEMOS QUE MEDIRÁ?	AHORA MEDIMOS CON EL TERMÓMETRO
Nevera con hielos		
Manta eléctrica		
Axila de un compañero		
Vaso de agua		

Ficha de las temperaturas: elaboración propia

ANEXO 2.10. TRÍPTICO DE PRECIPITACIONES



LLUVIA



NIEVE



GRANIZO

Tríptico de las precipitaciones: elaboración propia

ANEXO 2.11. MURAL DE TIPOS DE NUBES



Imagen de un mural de las nubes. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/35557333052967136/>

ANEXO 2.12. Rutina de Pensamiento CSI

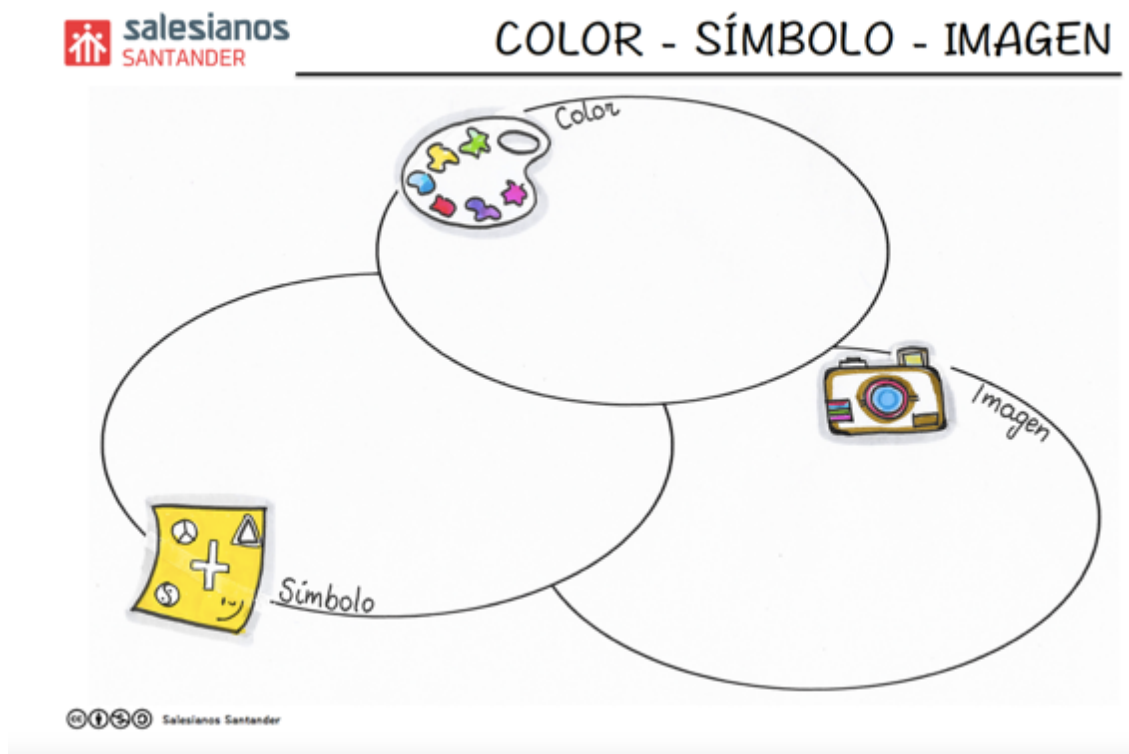


Imagen de rutina de pensamiento CSI. Recuperada de

<https://www.pinterest.es/pin/416723771751951384/>

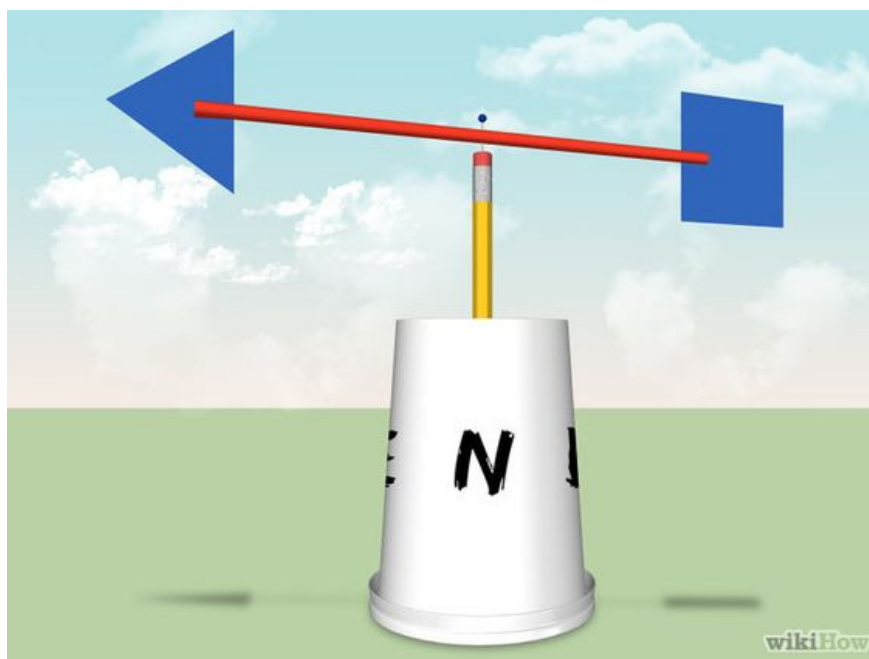
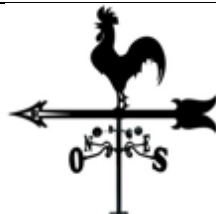
ANEXO 2.13. MANUALIDAD DE UNA VELETA

Imagen de una manualidad de una veleta. Recuperado de

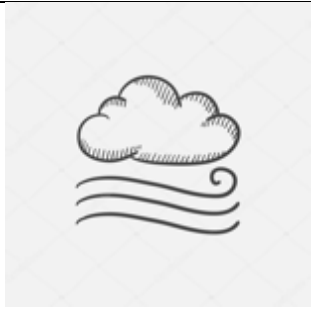
<https://www.pinterest.es/pin/525373112760285337/>

ANEXO 2.14. BINGO ATMOSFÉRICO

Meteorólogo		Anemómetro
	Pluviómetro	
	Cirros	Mapa del tiempo

Meteorólogo		
	Cirros	Pluviómetro
Anemómetro		

Cirros		Anemómetro
	Mapa del tiempo	
Pluviómetro		Meteorólogo

	Meteorólogo	
	Anemómetro	
Mapa del tiempo		Cirros

Cartones del bingo: elaboración propia

La profesora irá sacando de una bolsa diferentes papeles donde encontrará:

- Persona que estudia la meteorología
- Aparato que mide la cantidad de precipitaciones que caen
- Aparato de medida que mide la dirección del viento
- Tipo de precipitación con más de 0°C
- Aparato que mide la temperatura
- Fenómeno atmosférico que es una corriente de aire
- (Enseña una fotografía de un mapa del tiempo)
- Aparato que mide la velocidad del viento
- (Enseña una fotografía de unos cirros)
- Fenómeno atmosférico formado por miles de gotitas de agua

ANEXO 2.15. ¿DE COSTA O DE INTERIOR?

Imágenes que se van a repartir para clasificar:



Esto es lo que veía desde lo alto
del avión...



Paisaje de
costa

Paisaje de
interior

Conclusiones →

Ficha: realización propia

ANEXO 2.16. DESTREZA DE PENSAMIENTO COMPARA Y CONTRASTA

COMPARA Y CONTRASTA

↙ ¿En qué se parecen? ↘

↙ ¿En qué se diferencian? ↘

En cuanto a...

↔

↔

↔

↔

↓ ↓

¿Qué nos dice sobre estas cosas?



Imagen de la rutina de pensamiento “Compara y contrasta”. Recuperado de <http://www.blog.amayapadilla.com/ser-madre-es-mas-que-llevar-mocasines/>

ANEXO 2.17. EXPERIMENTO DEL VOLCÁN

Imagen del experimento del volcán. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jUwXSyV2gwc>

ANEXO 2.18. PIZARRAS AL VIENTO

La profesora irá diciendo a sus alumnos:

- ¿Qué representa esta imagen?



Imagen de un puerto. Recuperada de <http://turismorocha.gub.uy/attractivos/aire-libre/escollera-del-puerto-de-la-paloma>

- ¿Cómo llamamos a un conjunto de islas?
- ¿Qué forma de relieve se da cuando el mar ingresa en la superficie terrestre?
- ¿Qué representa esta imagen?
- ¿Qué forma de relieve se da cuando la tierra se penetra en el mar?

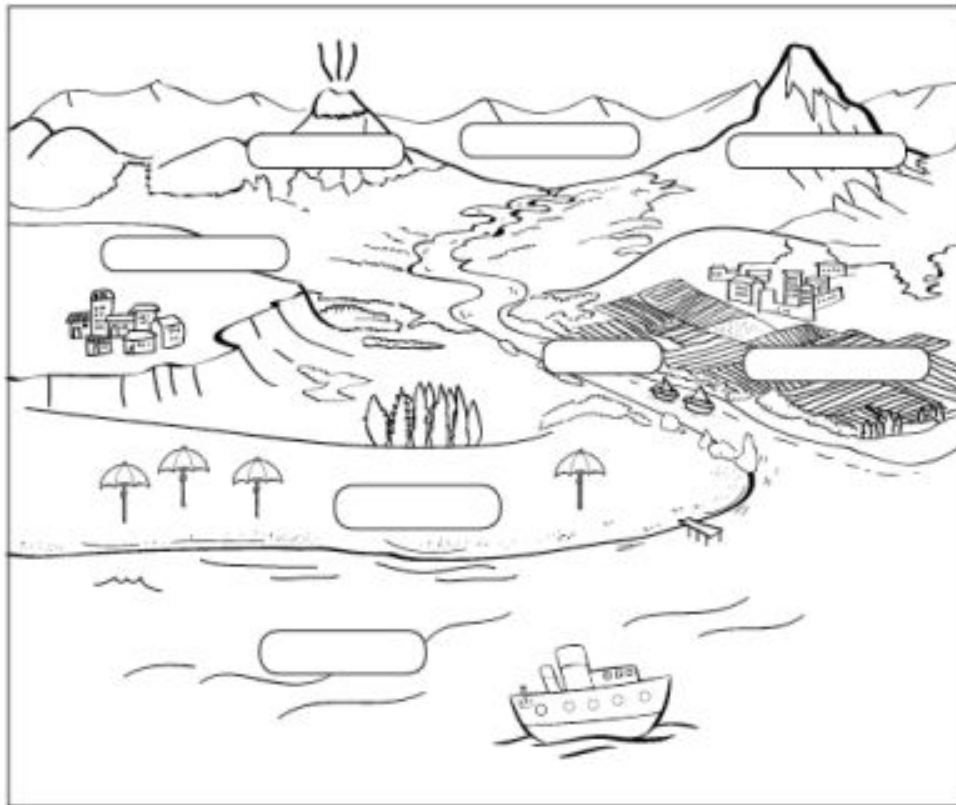
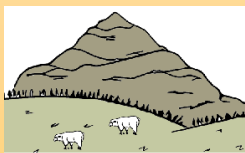
ANEXO 2.19. FICHA DEL RELIEVE

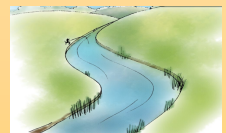
Imagen de una ficha del relieve. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/33988172168186900/>

ANEXO 2.20. JUEGO MEMORY

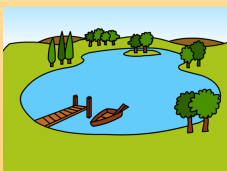
MOUNTAIN



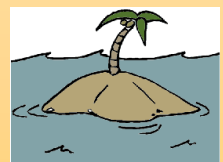
RIVER



LAKE



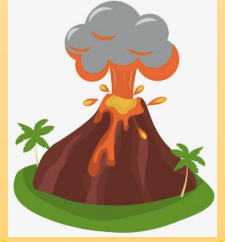
ISLAND



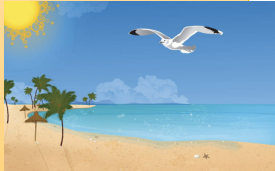
PLATEAU



VOLCANO



SEA



PLAIN



Juego del *Memory*: elaboración propia

ANEXO 2.21. KAHOOT FORMAS DEL RELIEVE



Lo que se ve en la foto es...

29



Skip

0 Answers

▲ Un volcán

◆ Una meseta

● Una montaña

■ Una cordillera

¿Cómo se llama al conjunto de islas?

29



Skip

0 Answers

▲ Archipiélago

◆ Islotes

● Sierra

■ Ninguna es correcta

Lo que se ve en la foto es...

19



Skip

0 Answers

▲ Una cordillera

◆ Una llanura

● Una montaña

■ Una meseta

España es una...

27



0 Answers

Skip

▲ Ciudad

◆ Señora

● Isla

■ Península

Lo que se ve en la foto es...

17



0 Answers

Skip

▲ Un océano

◆ Un río

● Un mar

■ Un lago

Un golfo es...

28



0 Answers

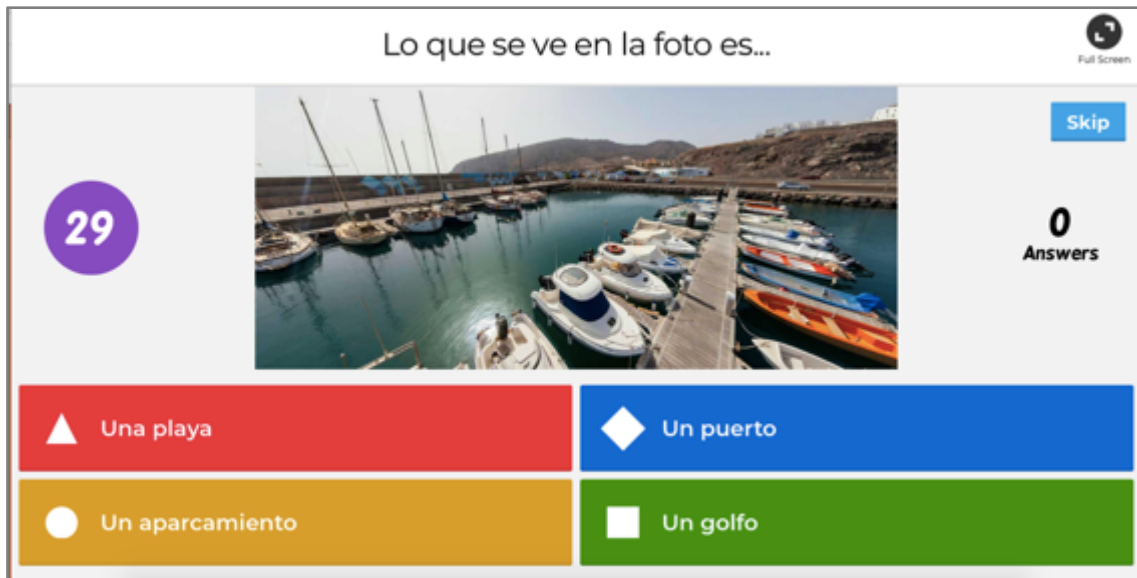
Skip

▲ Lo mismo que un cabo

◆ Un entrante del mar

● Un saliente de la tierra

■ Conjunto de islas



Kahoot: elaboración propia

ANEXO 2.22. MAQUETA FORMAS DEL RELIEVE



Imagen de una maqueta del relieve. Recuperado de <https://www.pinterest.co.uk/pin/303148618646437201/>

ANEXO 2.23. CARNET VIGILANTES DEL PLANETA

Imagen de un carnet de vigilante del planeta. Recuperado de <https://solidaridaddonbosco.org/medio-ambiente-primer-ciclo-primaria/>

ANEXO 2.24. RUTINA DE PENSAMIENTO EL TITULAR

Imagen de la rutina de pensamiento "El titular". Recuperado de <https://innovasantaana.wordpress.com/metodologias/rutinas-de-pensamiento/>

ANEXO 2.25. INSTRUMENTOS RECICLADOS



Imagen de unas maracas. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/295619163014854706/>



Imagen de unos tambores. Recuperado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/312085449154661200/>

ANEXO 2.26. POWER POINT CONTAMINACIÓN



CONTAMINACIÓN DEL AIRE



¿Qué puedes observar?

CONTAMINACIÓN DEL AIRE



Vehículos



Fábricas

CONTAMINACIÓN DEL SUELO



¿Qué puedes observar?

CONTAMINACIÓN DEL SUELO



Residuos



Pesticidas

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA



¿Qué puedes observar?

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA



Vehículos



Obras

Powerpoint de la contaminación: elaboración propia