

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Inglés
Código	E000003668
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [MPESB 13 RD2007]
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	D-321
Correo electrónico	lrbuckingham@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar el currículo en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y que valore las aportaciones de los estudiantes.
Prerrequisitos
Nivel C1 de Inglés.

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP08	Trabajo en equipo	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		



CET13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	
	RA1	Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas.
	RA2	Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos.
	RA3	Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.
CET14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas	
	RA1	Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos.
	RA2	Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura.
CET15	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	
	RA1	Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.
	RA2	Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad
	RA3	Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Teaching English as a Foreign Language in ESO and Bachillerato

- Defining foreign language teaching and key terms
- Who are we teaching: describing learner motivation toward English
- What are we teaching? The subject matter of EFL

Methods and approaches in language teaching

- Historical methods of foreign language (FL) teaching
- The communicative language teaching approach
- Contemporary communicative methods: TBLT, CBLT, CLIL, the Literacy Approach
- Methods and approaches in FL syllabi



The EFL curriculum

- The European framework: the CEFR
- National and regional curricula
- English in bilingual education in the Comunidad de Madrid: the Advanced English curriculum
- Planning at different levels: syllabus, learning situation, lesson
- Using technology (AI) effectively when planning

Teaching the language systems

- Understanding Lexis, grammar, function
- Analyzing expected problems with new language
- Techniques and strategies for teaching new language effectively
- The PPP lesson design and beyond

Teaching the language skills I: receptive

- Listening and reading subskills
- The receptive skills procedure
- Promoting extensive listening and reading
- Using authentic materials in comprehension classes

Teaching the language skills II: productive

Speaking:

- Designing speaking activities to develop fluency and accuracy
- Providing effective feedback
- Focus on pronunciation

Writing:

- Process v product writing activities
- Feedback: correcting and responding

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura. Se primarán metodologías innovadoras tales como los *microteachings* o la codocencia. Se usará una gran variedad de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje.

Metodología no presencial: Actividades



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros. Asimismo, deberán preparar una mini-clase o *microteaching*, en la que demostrarán sus conocimientos sobre las metodologías estudiadas.

Metodología Presencial: Actividades

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura. Por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de los profesores, así como trabajos grupales e individuales dirigidos, observación de vídeo, y simulaciones.

Metodología No presencial: Actividades

Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
41.00
HORAS NO PRESENCIALES
Trabajo de investigación
84.00
CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Lesson plan: Planificación de una sesión de clase para la ESO/Bachillerato presentada en formato portfolio. Autoevaluación del microteaching de esta sesión.	• Aplicación de una secuenciación apropiada. • Utilización de técnicas motivadoras y significativas. • Empleo de materiales didácticos adecuados. • Conexión con el currículo autonómico.	25 %



Tareas evaluables: - Justificación del uso de una técnica de aula - Conexión de una situación de aprendizaje con el currículo EFL - Selección de un texto auténtico y proporción de andamiaje - Análisis de un libro de texto <i>Feedback</i> sobre el microteaching de otros	- Demostración de comprensión y aplicación de los conceptos y estrategias presentadas en clase. - Presentación del trabajo. - Justificación y originalidad de las ideas. - Análisis crítica del proceso de aprendizaje y enseñanza.	50 %
Microteaching: Simulación de una clase de inglés dirigida a un grupo de la ESO.	- Capacidad de aplicar los conceptos estudiados al diseño e impartición de una secuencia de actividades en el aula. - Gestión de aula y recursos didácticos. - Técnicas de instrucción y apoyo al alumnado. - Perspectiva crítica sobre su propio trabajo.	25 %

Calificaciones

Criterios de calificación

Para superar la asignatura, será necesario

- obtener una nota de aprobado (5 o superior) en la media de las actividades del lesson plan (20% de la nota) y el microteaching (30% de la nota)
- obtener una nota de aprobado (5 o superior) en el conjunto de las tareas evaluables (50% de la nota)

Asistencia

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse al examen oral (microteaching) en el mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

Plagio

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tareas evaluables	a lo largo del cuatrimestre	a lo largo del cuatrimestre
Lesson plan	enero	enero
Lectura y comprensión de textos específicos	semanal	semanal
Diseño e impartición del <i>microteaching</i>	enero-febrero	febrero

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Berardo, K. & Deardorff, D. K. (eds.) (2012). *Building Cultural Competence: Innovative Activities and Models*. Sterling, VA: Stylus.

Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*, 4th edition. New York: Pearson Education.

Buckingham, L. R. (Ed.). (2015). *EFL Teaching and Learning I*. Madrid: CEF.

Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Competence*, Clevedon: Multilingual Matters.

Grosjean, F. (2008). *Studying Bilinguals*. Oxford: OUP.

Halbach, A. (2022). *The Literacy Approach to Teaching Foreign Languages*. Palgrave Macmillan.

Harmer, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.

Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned*, 3rd edition. Oxford: OUP.

López Hernández, A. (2016). *Language Analysis for English and CLIL Teachers: A Practical Guide*. CCS, Madrid.

Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP

Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.

Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>