

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Terapias existenciales
Código	E900005551
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción [MPHEPFE 17]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Juan Pedro Núñez Partido
Horario	ver horarios oficiales en la web
Horario de tutorías	L-V de 9-14h necesaria cita previa por e-mail.
Descriptor	La asignatura pretende introducir a los alumnos en la problemática existencial del ser humano y dar a conocer los elementos básicos del abordaje terapéutico de estas cuestiones.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Pedro Núñez Partido
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-403B] 917343950 ext. 2587
Correo electrónico	jnunez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La filosofía y las terapias existenciales entroncan directamente con la visión humanista del ser humano como sujeto dotado de libertad, pero poniendo el énfasis en la angustia que supone tener en nuestras manos nuestro propio destino, así como tratar de entender o encontrar el sentido de la propia vida. Angustia, anhelo y búsqueda, subyacen en el continuo y cotidiano devenir de toda persona, pero la mayoría de las veces sólo nos enfrentamos a ello con plena consciencia en ciertos momentos vitales o cuando la vida golpea con toda su dureza. La mirada compleja y profunda que aporta esta visión de lo humano y el abordaje terapéutico que de ella se desprende desde la psicología humanista (a la que ha enriquecido y de la que se ha alimentado al igual que pasa con el resto de las grandes escuelas de la psicología) es la razón de ser de esta asignatura y su principal aportación.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias terapéuticas genéricas

3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica. En concreto, el análisis crítico de las técnicas de la Logoterapia desde el modelo humanista. Así como conocer los principales resultados de la investigación en torno al sentido de la vida y la salud.

8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención). En concreto, identificar cuándo estamos ante una crisis de sentido.

Competencias específicas de las psicoterapias humanistas

2. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas, especialmente aquellas relacionadas con el sentido de la vida y las crisis vitales.

Metacompetencias específicas de las psicoterapias humanistas:

- Trabajo con la globalidad de la persona.
- Integrar la experiencia del terapeuta en la relación terapéutica. En concreto, acercarse vivencialmente a la experiencia del paciente en plena crisis existencial
- Trabajar con una perspectiva compleja del ser humano y de sus problemas vitales.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Crisis vitales y momentos evolutivos. Relación terapeuta-paciente.
2. El vacío y la vida sin sentido. La enfermedad, el sufrimiento y la muerte. La fortaleza.
3. La felicidad, la necesidad, el placer, el deseo, la ambición, el éxito, la frustración (estoicismo vs hedonismo).
4. La relación con los otros: La culpa (el bien y el mal). El amor-el respeto.
5. La identidad personal (el yo), los valores. la honestidad y la coherencia.
6. La libertad y la responsabilidad (Consciencia-Inconsciente/Voluntad-Mecanicismo): Diálogo socrático, derreflexión, intervención paradójica, autodistanciamiento, cambio de actitudes (autodisciplina)...
7. La transcendencia, más allá de lo cotidiano.



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Dada la escasez de tiempo y la complejidad y profundidad de los temas a tratar, se espera y se valorará la participación activa de los alumnos durante las clases y su trabajo previo de preparación de los temas.

Metodología Presencial: Actividades

- Clases magistrales
- Ejercicios prácticos, vídeos y lecturas.
- Reflexión y debate en clase.

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo personal del alumno de lectura y estudio de textos científicos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones de carácter expositivo	Trabajo de grupo en el aula
10	6
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio y trabajo personal del alumno	
59	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula.	Número y Calidad de las intervenciones.	40 %
Presentación y discusión de casos clínicos	Calidad de las presentaciones	40%
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	Calidad de las exposiciones en clase	20%

Calificaciones

De 0 a 10 en función de la participación y calidad de las actividades desarrolladas.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

CLÁSICOS

Frankl, V. (1946). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1980). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1982). *Psicoterapia y humanismo: ¿tiene un sentido la vida?*. México: Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1987). *El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1990). *Logoterapia y análisis existencial: textos de cinco décadas*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1992). *Teoría y terapia de las neurosis: iniciación a la logoterapia y al análisis existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1955). *El hombre incondicionado: lecciones metaclínicas*. Buenos Aires: Plantín.

Frankl, V. (1999). *El hombre en busca del sentido último: el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. Barcelona: Paidós.

May, R. (1967). *Existential psychology*. New York: Random House.

May, R. (1968). *El dilema existencial del hombre moderno*. Buenos Aires: Paidós.

Schenider, K. J., & May, R. (1995). *The psychology of existence: an integrative, clinical perspective*. New York: McGraw-Hill.

Unamuno, M. (1985). *Del Sentimiento Trágico de la Vida*. Barcelona: Planeta DeAgostinni.

Yalom, I. (1984). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.

Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Barcelona: Paidós.

AUTORES CONTEMPORÁNEOS

Barnett, L., & Madison, G. (2012). *Existential therapy: legacy, vibrancy, and dialogue*. London; New York: Routledge.

Cooper, M. (2004). *Existential therapies*. London: Sage.

Díaz, C. (2018). *La psicoterapia existencial "humanista"*. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Deurzen-Smith, E. v., & Arnold-Baker, C. (2005). *Existential perspectives on human issues: a handbook for therapeutic practice*. New York: Palgrave Macmillan.

Deurzen-Smith, E. v. (2004). *Everyday mysteries: existential dimensions of psychotherapy*. Hove: Brunner-Routledge, 1997 (imp. 2004).

Deurzen-Smith, E. v. (2002). *Existential counselling & psychotherapy in practice*. London: Sage.

Mearns, D. & Cooper, M. (2011). *Trabajando en profundidad relacional en counseling y psicoterapia*. Argentina: Gran Aldea Editores.

Ravagnan, L. M. (1969). *Psicología existencial*. Buenos Aires: Ed. Nova.

Schenider, K. J., & Krug, O. T. (2010). *Existential-humanistic therapy*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Schneider, K. J. (2008). *Existential-integrative psychotherapy: guideposts to the core of practice*. New York: Routledge.

Spinelli, E. (1996). *Demystifying therapy*. London: Constable.

Spinelli, E. (2001). *The mirror and the hammer*. London: SAGE Publications Ltd.

Spinelli, E. (2014). *Practising Existential Therapy: The Relational World*. London: SAGE Publications Ltd.

Zapata Molina, A. (2007). *Psicopatología fenomenológica y existencial: historia*. Madrid: Biblioteca Nueva.

HERRAMIENTAS DE TRABAJO

Albom, M. (2000). *Tuesdays with Morrie: an old man, a young man and life's greatest lesson*. London: Little, Brown.

Gibram, K. (1985). *El profeta*. Barcelona: Ed. Urano S.A.

Peterson, J. B. (2018). *12 reglas para vivir. Un antídoto al caos*. Barcelona: Planeta.

Mohler, C. (2017). *Comics existenciales*. London: Stirner.

Séneca (n.d). *Sobre la felicidad*. Madrid: Alianza, 1981.

Séneca (n.d.). *Diálogos*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida, 2000.

Yalom, I. (2000). *Love's executioner and other tales of psychotherapy*. New York: Harper Collins.

FILOSOFÍA EXISTENCIAL

Chestov, L. (1947). *Kierkegaard y la filosofía existencial: (vox clamantis in deserto)*. Buenos Aires: Sudamericana.

Edith Stein, S. & Revilla Guzmán, C. G. (2010). *La filosofía existencial de Martin Heidegger*. Madrid: Trotta.

Gómez Fernández, J. L. (1992). *Fenomenología existencial: Sartre y Merleau-Ponty*. Madrid: Diseño Editorial.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Merino, J. A. (1980). *Humanismo existencial en M. Merleau-Ponty*. Madrid: Cisneros.

Moreno Márquez, C. (2000). *Fenomenología y filosofía existencial*. Madrid: Síntesis.

Sánchez Álvarez-Insúa, A. (2009). *De Heidegger a Sartre: "Apólogos" de Martín-Santos: una lectura existencial*. Madrid: Abada Editores.

DESDE EL PSICOANÁLISIS

Caruso, I. A. (1958). *Análisis psíquico y síntesis existencial: relaciones entre el análisis psíquico y los valores de la existencia*. Barcelona: Herder.

Fizzotti, E. (1977). *De Freud a Frankl: interrogantes sobre el vacío existencial*. Pamplona: Eunsá.

Martín-Santos, L. (1975). *Libertad, temporalidad y transferencia en el psicoanálisis existencial: para una fenomenología de la cura psicoanalítica*. Barcelona: Seix Barral.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)