GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicopatología Infanto-Juvenil
Código	E000009223
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas [MUPP 20]
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Elena Gállegos de las Heras
Horario	Martes 17:30/20:00 (Octubre, Noviembre y Diciembre)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Elena Gállegos de las Heras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mgallegos@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

1. La detección temprana de alteraciones psicológicas en el aula es un importante objetivo en la prevención.

2. Muchos problemas se manifiestan en el contexto escolar.

3. El ámbito educativo se convierte en un excelente agente mediador de salud mental

4. Es un reto para todos formar personas con suficientes recursos personales para disfrutar de la vida y afrontar las dificultades de manera satisfactoria.

5. Potenciar la adquisición de recursos como profesional: observar, reconocer señales, detectar, comunicar, coordinar y derivar.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
	RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos

ESPECÍFICAS

CE03	Diseña y aplica medidas para la prevención de posibles situaciones de evolución atípica	
	RA1	Planifica protocolos de prevención primaria en las distintas etapas educativas
	RA2	Identifica los indicadores evolutivos atípicos que puede presentar los alumnos en distintas áreas de desarrollo
	RA3	Asocia los indicadores atípicos observados con las distintas diagnósticas de la psicopatológicas infanto-juvenil
	RA4	Identifica aquellas situaciones que deben derivarse a profesionales de los servicios especializados

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Psicopatología Infanto-Juvenil

1.1 Encuadre y justificación

1.2 Áreas de observación

1.3 Sistema Diagnóstico

1.4 Estilos Educativos y Psicopatología

Tema 2. Transtornos de Ansiedad
Tema 3. Trastornos Afectivos
Tema 4. Trastornos de Alimentación
Tema 5. Trastornos de Conducta y Consumo de Sustancias
Tema 6. Situaciones de difícil manejo en el aula
Tema 7. Habilidades con alumnos y familias

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
1. Lecciones de carácter expositivo 2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual y grupal 3. Observación y análisis de videos 4. Simulación y Rol-Playing
Metodología No presencial: Actividades
1. Análisis de lecturas 2. Trabajos grupales e individuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	
30.00	10.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Documentación, estudio y trabajo personal
15.00	20.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de prueba escrita Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración, en la evaluación final, el resto de actividades	Preguntas cortas sobre la temática desarrollada en clase Mostrar conocimientos sobre la materia	50 %
Participación Lecturas Desarrollo de casos	Aportaciones en el aula Reflexiones Capacidad crítica Habilidades comunicativas	20
Trabajo grupal. Exposición en clase	Entrega y exposición de trabajos. Factores de Protección. Situaciones de difícil manejo en el aula Flexibilidad Cognitiva Habilidades comunicativas	30 %

Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos"

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Panamericana.

Aires, M. (2015). Psicopatología en el contexto escolar. Pirámide.

Bisquerra Alzina, R., & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo, 2017, vol. 38, num. 1, p. 58-65*.

Bonet, T. (2007). Aprendiendo con los niños Hiperactivos. Thomson.

Bragado, C. (2001). Enuresis infantil. Un problema con solución. Pirámide.

Cáceres, J. (1999). Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama. Siglo XXI.

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales.* Pirámide.

Calvo, A. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. EOS.

Cicchetti, D. Y Cohen, D.J. (Eds.) (2006, 2ª ed.). *Developmental psychopathology.* 3 vols. John Wiley & Sons.

Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Masson.

Guerrero, R. (2016). Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. Cúpula.

Kernberg, P. (2002). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. El Manual Moderno.

Mash, E.J. y Barkley, R.A. (2003, 2ª ed.). *Child psychopathology*.Guilford Press.

Mash, E.J. y Barkley, R.A. (eds.) (2006, 3ª ed). *Treatment of childhood disorders*. Guilford Press.

Mash, E.J. y Barkley, R.A. (eds.) (2007, 4ª ed). *Assessment of childhood disorders*. Guilford Press.

Mash, E.J. y Wolfe, D.A. (2008, 4ª ed). *Abnormal child psychology*. Wadsworth.

Méndez, F.X. (2008). Depresión en la infancia y la adolescencia. Klinik.

Méndez, F.X. (1999). Miedos y temores en la infancia. Pirámide.

Méndez, F.X. (2001). El niño que no sonríe. Pirámide.

Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). *Psicopatología infantil*. Martínez Roca.

O.M.S. (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes.* Editorial Médica Panamericana.

Orjales Villar, I. (2001). Déficit de atención con hiperactividad. CEPE.

Papalia,D. (2001). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. McGrawHill.

Rodriguez Sacristán, J.(1995) Psicopatologia del Niño y del Adolescente. Universidad de Sevilla

Saldaña, C. (2001). Detección y Prevención en el aula de los problemas del Adolescente. Pirámide

Torres, M. V. T., & Correa, A. G. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (44), 175-189.

Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*.Masson.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792