



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Diagnóstico y formulación de caso en psicoterapia psicoanalítica
Código	E000014074
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlos Pitillas Salvá
Horario	Martes, de 15.30 a 21.00
Horario de tutorías	A establecer con las profesoras.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Carolina Cabrera Ortega
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mccabrera@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Rocío Hermosillo Torres
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rhermosillo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Diagnóstico y formulación de caso en psicoterapia psicoanalítica El diagnóstico psicoanalítico contemporáneo constituye un eje central para la comprensión profunda de la psicopatología y para la adecuada orientación de la intervención terapéutica. A diferencia de los modelos categoriales tradicionales, el enfoque estructural y caracterológico aporta una lectura dinámica y contextualizada del funcionamiento psíquico, indispensable en el trabajo clínico especializado. Este seminario se integra en el Máster para proporcionar al estudiante de posgrado herramientas avanzadas de análisis, evaluación y



formulación, permitiendo la articulación entre teoría, técnica y práctica real mediante el estudio de casos. Su inclusión responde a la necesidad de formar profesionales capaces de comprender la complejidad del sujeto contemporáneo y de fundamentar decisiones clínicas en modelos rigurosos y actualizados del psicoanálisis.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proporcionar al estudiante de posgrado los conocimientos y competencias avanzadas necesarios para realizar un diagnóstico psicoanalítico riguroso, integrando teoría contemporánea, evaluación estructural y análisis del carácter, con el fin de elaborar formulaciones clínicas complejas que orienten la intervención terapéutica.

Objetivos específicos

1. Profundización teórica especializada

- Analizar críticamente las diferencias epistemológicas y clínicas entre el diagnóstico psicoanalítico y los sistemas psiquiátricos categoriales.
- Comprender la noción de estructura psíquica desde las teorías psicoanalíticas contemporáneas y su valor para la comprensión de la psicopatología.
- Revisar los principales modelos actuales de organización del carácter y su relación con la dinámica intrapsíquica y relacional.

2. Competencias avanzadas en evaluación clínica

- Aplicar criterios psicoanalíticos para realizar una evaluación profunda de la personalidad, incluyendo defensas predominantes, conflictos estructurantes, patrones de relación y funcionamiento del self.
- Dominar los fundamentos, la metodología y las indicaciones de la entrevista estructural como herramienta diagnóstica en contextos clínicos de alta complejidad.
- Identificar los marcadores clínicos de los distintos niveles de integración del yo y de las organizaciones de la personalidad (neuroticidad, organización límite, desorganización psicótica).

3. Integración teoría-clínica en un contexto de posgrado

- Interpretar material clínico complejo utilizando modelos contemporáneos de diagnóstico estructural y análisis del carácter.



- Elaborar formulaciones dinámicas avanzadas, articulando síntomas, mecanismos defensivos, configuración del conflicto, transferencia, contratransferencia y estructura.
- Diferenciar, en casos reales, los modos de funcionamiento propios de cada nivel de organización psíquica.

4. Desarrollo de habilidades profesionales especializadas

- Utilizar el diagnóstico estructural y caracterológico para orientar decisiones clínicas, establecer prioridades terapéuticas y diseñar intervenciones acordes al nivel de organización del paciente.
- Consolidar una actitud reflexiva, ética y técnicamente fundamentada en la práctica diagnóstica.
- Desarrollar la capacidad para comunicar hipótesis clínicas complejas, argumentarlas y sostenerlas en contextos profesionales, docentes o interdisciplinarios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante será capaz de:

1. Diferenciar críticamente el diagnóstico psicoanalítico de los sistemas psiquiátricos categoriales, reconociendo su fundamentación teórica y clínica.
2. Identificar y describir la estructura psíquica y los distintos niveles de organización de la personalidad.
3. Analizar el funcionamiento del carácter y sus manifestaciones clínicas en el material presentado por pacientes.
4. Aplicar la entrevista estructural como herramienta diagnóstica avanzada en situaciones clínicas.
5. Integrar defensas, conflictos, patrones relacionales y manifestaciones del self en una formulación dinámica coherente.
6. Elaborar hipótesis diagnósticas fundamentadas para orientar la intervención psicoterapéutica.
7. Reflexionar críticamente sobre el propio proceso clínico, manteniendo una posición ética y técnicamente consistente en el uso del diagnóstico.



COMPETENCIAS DEL CURSO

Competencias específicas

- Comprender y utilizar conceptos avanzados de diagnóstico psicoanalítico, incluyendo estructura psíquica y organización del carácter.
- Dominar modelos contemporáneos de evaluación clínica en psicoanálisis.
- Aplicar la entrevista estructural como técnica de exploración diagnóstica.
- Realizar formulaciones dinámicas complejas integrando teoría, clínica y material del paciente.
- Establecer líneas de intervención terapéutica basadas en el diagnóstico estructural.

Competencias transversales

- Capacidad de análisis crítico y razonamiento clínico complejo.
- Integración de conocimientos teóricos y prácticos en contextos reales.
- Comunicación clara y fundamentada de hipótesis clínicas a equipos interdisciplinarios.
- Desarrollo de una actitud ética, reflexiva y responsable ante la práctica diagnóstica.
- Capacidad para trabajar con incertidumbre y complejidad en el ámbito clínico.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos asociados a esta asignatura.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano



CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
Competencias	
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
PROGRAMA DE CONTENIDOS
Sesión 1
15.30- 17:00: Diagnóstico psicoanalítico frente a diagnóstico psiquiátrico
17:00-18:30: Diagnóstico psicoanalítico del carácter. Concepto de estructura.
18:30-19:00: Descanso
19:30-21:00: Aportaciones psicoanalíticas a la evaluación de la personalidad
Sesión 2
15.30- 17:00: La entrevista estructural



17:00-18:30: Implicaciones de los niveles de desarrollo de la organización

18:30-19:00: Descanso

19:30-21:00: Tipos de organización del carácter

Sesiones 3, 4 y 5

Aplicación práctica. Formulación y discusión sobre casos clínicos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición de temas.
- Procesamiento en grupo de textos y material clínico.

CON03, CON04, CON05,
CON06, CON07, CPT05,
CPT06, HAB02, HAB04,
CPT04

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio personal.
- Procesamiento reflexivo de textos.
- Redacción de un diagnóstico.

CON03, CON04, CON05,
CON06, CON07, CPT05,
CPT06, HAB02, HAB04,
CPT04

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	
10.00	10.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF3 Estudio de casos	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
25.00	25.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores. El alumno realizará un procesamiento activo de estas lecturas y hará entrega de una lista de preguntas reflexivas que demuestren su aprovechamiento de los textos.	Lectura atenta, procesamiento reflexivo y formulación relevante y clara de las preguntas entregadas.	30 %
Presentación escrita individual en un folio, donde se elegirá uno de los conceptos teóricos revisados, desarrollando su aplicación en el trabajo clínico del estudiante. Para entregar tras la revisión teórica.	Aplicación rigurosa y procesamiento activo de los conceptos.	20 %
Presentación de un caso clínico aplicando los contenidos • Trabajo en equipo, dentro de las sesiones clínicas (30 min) • Parte escrita de un folio, donde se realizará una clasificación estructural, de una viñeta clínica que será entregada por las profesoras • Puesta en común con el resto de los compañeros (15 min)	Aplicación rigurosa y procesamiento activo de los conceptos. Buena fundamentación de las decisiones clínicas.	50 %

Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado la presentación del Caso Clínico (50%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

"En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos."



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bergeret, J. (2005). *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Edit. Gedisa. (Publicado originalmente en 1980)

Caligor, E., Kernberg, O. F., Clarkin, J. F., & Yeomans, F. E. (2020). Terapia psicodinámica para la patología de la personalidad. *Tratamiento del funcionamiento intrapsíquico e interpersonal (Biblioteca de Psicología) American Psychiatric Association*. Sección I y II.

Gabbard, G. (2005). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice*. Washington: American Psychiatric Publishing. *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Ed. médica panamericana. (Publicado originalmente en el 2000).

Kernberg, O. (1987). *Severe personality disorders: Psychotherapeutic strategies*. Nueva Haven: Yale University Press. *Trastornos graves de la personalidad: Estrategias psicoterapéuticas*. Mexico: El manual moderno. (Publicado originalmente en 1984). Capítulos 1 y 2 (diagnóstico estructural y la entrevista estructural)

MacKinnon, R.A. y Michels, R. (2008). *The psychiatry interview in clinical practice. La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica*. Barcelona: Ars médica. (Publicado originalmente en 1993)

McWilliams, N. (2025). *Psychoanalytic diagnosis*. Nueva York: Guilford Press. *El diagnostico psicoanalítico*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. (Publicado originalmente en 2011)

Sullivan, H.S. (1964). *The Psychiatric Interview*. New York: Norton. *La entrevista psiquiátrica*. Buenos aires: ed. psique. (Publicado originalmente en 1954)