



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Transformación Social y Desempeño Docente
Código	E000009232
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas [MUPP 20]
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Pilar Álvarez Cifuentes
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pilar Álvarez Cifuentes
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	131-B (planta 1, edificio B)
Correo electrónico	pacifuentes@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura persigue preparar a los futuros profesionales del campo de la Psicopedagogía para que sean capaces de impulsar procesos de innovación e investigación que puedan contribuir a la transformación social desde el ámbito educativo. Para ello, se construirá un espacio de reflexión orientado a estimular su compromiso personal, profesional y ético, y a resaltar el papel decisivo de los/as orientadores/as y psicopedagogos/as como agentes de cambio en los procesos de mejora social y educativa. Se presentarán y analizarán diversas experiencias educativas que están logrando un impacto sobre la realidad del alumnado, las familias y las comunidades, con el fin de aportar a los futuros profesionales herramientas teóricas y prácticas que les permitan de llevar a cabo iniciativas transformadoras en sus contextos profesionales, a partir de la colaboración con actores diversos.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG02	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.
CG04	Transmitir de un modo comprensible y accesible los resultados relevantes de la actual investigación científica y sus fundamentos teóricos.
CG05	Adquirir habilidades metodológicas necesarias para desarrollar investigaciones aplicadas en el área de la psicopedagogía

ESPECÍFICAS

CE12	Elabora proyectos e informes de investigación educativa, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
CE13	Conoce investigaciones relevantes y actuales en el ámbito de la Psicopedagogía y las formas de difundir estos resultados
CE14	Diseña, implementa y evalúa herramientas para la valoración del desempeño docente

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: La transformación y el cambio social como metas de la educación.

BLOQUE 2: Desempeño docente y ética profesional: Competencias profesionales y compromiso social de los profesionales de la educación.

BLOQUE 3: Experiencias educativas innovadoras con impacto social: Claves para contribuir a la transformación social desde la educación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumnado desempeñará un papel protagonista, debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica general de las clases combinará las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual y en pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen. Se fomentará el diálogo y el intercambio de ideas por parte del grupo clase. Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio, lectura y realización de los trabajos que serán requeridos en la materia. Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad de Comillas, así como las referencias bibliográficas, básicas o complementarias propias del curso.



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	Seminarios o talleres
7.50	5.00	3.75
HORAS NO PRESENCIALES		
Documentación, estudio y trabajo personal	Trabajos grupales	Trabajos individuales
22.50	6.25	5.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Prueba final de carácter reflexivo al finalizar la asignatura. Será necesario aprobarla para superar la asignatura.	40
Trabajos individuales	Realización de ejercicios/comentarios en base a lecturas discutidas en el aula.	30
Trabajos grupales	Resolución/discusión de ejercicios y casos prácticos.	30

Calificaciones

Para aprobar la asignatura será necesario: (1) haber realizado y entregado todas las actividades planteadas en la asignatura, (2) superar la prueba final, y (3) obtener una media de al menos 5 sobre 10.

Se proporcionarán directrices específicas para la realización de cada actividad.

OTRAS CONSIDERACIONES:

- “La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.”



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de **IA** para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba final		Al finalizar la asignatura
Trabajos individuales		Durante el desarrollo de la asignatura.
Trabajos grupales		Durante el desarrollo de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- American School Counselor Association. (2016). *Ethical standards for school counselors*. <https://www.schoolcounselor.org/asca/media/asca/Ethics/EthicalStandards2016.pdf>
- Apple, M. W. (2015). El Docente/Activista: Una Introducción al Conocimiento, Poder y Educación. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 4(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/2370>
- Apple, M. W. (2016). Challenging the epistemological fog: The roles of the scholar/activist in education. *European Educational Research Journal*, 15(5), 505–515. <https://doi.org/10.1177/1474904116647732>
- COPOE. (2015). *Código Deontológico de la Orientación Educativa en España*. http://www.copoe.org/images/materiales-copoe-orientar/00_Codigo-Deontologico-Orientacion-Espana_COPOE.pdf
- Fernández-Blázquez, M. L. M., & Echeita, G. (2018). Un departamento de orientación singular en un centro educativo que tiene la colaboración como seña de identidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 161-183. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7719>
- Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista docencia*, 15, 60-66. http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia_15.pdf
- hooks, b. (2021). *Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad*. Capitán Swing.
- hooks, b. (2022). *Enseñar pensamiento crítico*. Rayo Verde
- Levinson, M., & Fay, J. (Eds.). (2019). *Dilemmas of educational ethics: Cases and commentaries*. Harvard Education Press.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Maxwell, B., & Schwimmer, M. (2016). Professional ethics education for future teachers: A narrative review of the scholarly writings. *Journal of Moral Education*, 45(3), 354-371.

Palomo Rodríguez, R., Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2024). El sentir de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad de Madrid respecto a su situación y funciones en el marco del derecho a la educación inclusiva. *Aula abierta*, 53(1), 89-98. <https://doi.org/10.17811/rifie.20228>

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4*. UNESCO.

Vélaz-de-Medrano, C., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., y González-Benito, A. (2016). El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1271-1290. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47707

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>