

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Intervenciones psicodinámicas en contextos institucionales y de exclusión social
Código	E000014735
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	Beatriz López-Palop de Piquer
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	blopezpalop@comillas.edu

Profesor

Nombre	Teresa de Jesús Vallespín Rodríguez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	tjvallespin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

La intervención psicodinámica se ha desarrollado tradicionalmente en el marco de la consulta individual. Sin embargo, la complejidad de muchas situaciones clínicas, especialmente aquellas vinculadas a la exclusión social, el trauma y las dificultades graves de salud mental, ha impulsado el desarrollo de modalidades de intervención que trascienden el encuadre clásico y sitúan el trabajo terapéutico en instituciones, recursos comunitarios y dispositivos interdisciplinarios.

Esta asignatura aborda las particularidades de la práctica psicodinámica en estos contextos, analizando cómo las instituciones, los grupos, las familias y la comunidad pueden convertirse en espacios con potencial terapéutico. A lo largo del recorrido se estudiarán las adaptaciones técnicas que requiere el trabajo en instituciones, así como el diseño de dispositivos de intervención dirigidos a favorecer el desarrollo psíquico, la construcción de vínculos y los procesos de simbolización en niños, adolescentes y personas adultas en situación de vulnerabilidad.

Desde una perspectiva fundamentalmente aplicada, la asignatura combina los fundamentos teóricos de la intervención institucional con el análisis de experiencias clínicas desarrolladas en distintos dispositivos asistenciales, preventivos y comunitarios, ofreciendo herramientas para comprender, diseñar e implementar intervenciones psicodinámicas ajustadas a la complejidad de los contextos actuales.

Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

1. Explicar los fundamentos de la intervención psicodinámica en contextos institucionales, comunitarios y de exclusión social, diferenciándolos del encuadre psicoterapéutico clásico.
2. Analizar situaciones clínicas e institucionales considerando la interacción entre factores individuales, familiares, grupales, institucionales y comunitarios.
3. Identificar las adaptaciones técnicas necesarias en función del contexto de intervención, las características del paciente y los objetivos terapéuticos
4. Flexibilidad para pensar dispositivos de intervención psicodinámica adecuados a diferentes necesidades clínicas, integrando recursos individuales, familiares, grupales y comunitarios
5. Justificar la elección de mediaciones terapéuticas (juego, recursos expresivos, trabajo grupal o comunitario) en función de los procesos psicológicos que se pretende favorecer.
6. Aplicar los conceptos trabajados en la asignatura al análisis razonado de viñetas o casos clínicos, argumentando las decisiones de intervención desde una perspectiva psicodinámica.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I. El terapeuta psicoanalítico frente a la exclusión y el trabajo institucional

1.CONTEXTUALIZACIÓN

- -El psicoanálisis y su evolución. Del paciente "tipo" y el encuadre clásico a la diversidad.
- -Las instituciones como espacios de intervención: características y dinámicas. Dispositivos de atención en salud mental y en el ámbito social.
- -El marco de la exclusión social
- -Aportaciones del enfoque psicodinámico a la intervención en contextos institucionales y comunitarios.

2. LA COMUNIDAD TERAPÉUTICA. EJEMPLO DE RECURSO INSTITUCIONAL Y DE EXCLUSIÓN SOCIAL

- -Algo de historia sobre las Comunidades Terapéuticas
- -Definición y organización de una Comunidad Terapéutica
- -La concepción sobre la enfermedad mental grave
- -La función terapéutica y el proceso terapéutico
- -Vicisitudes en los tratamientos: Resistencias, rupturas del encuadre, actuaciones, agresividad y situaciones de violencia.
- -El trabajo en equipo y en red. Aspectos técnicos y emocionales.
- -Ejemplos clínicos



3. ADAPTACIONES DE LA TÉCNICA PSICODINÁMICA SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DEL SUJETO

- Adaptaciones generales:
 1. -Plasticidad del encuadre terapéutico
 2. -La institución como continente y como matriz terapéutica relacional. La terapia institucional.
 3. -Especificidades en la transferencia y la contratransferencia.
 4. -Posición del terapeuta. Abandono de la neutralidad.
 5. -Inclusión de la familia real y otros significativos en el proceso terapéutico
- Recursos técnicos específicos:
 1. -Intervenciones diferenciadas según el funcionamiento y las necesidades de cada paciente
 2. -Algunas indicaciones para el abordaje de pacientes con organizaciones límites y psicóticas
 3. -Uso de mediadores terapéuticos y técnicas activas
 4. -Experiencias concretas de trabajo en un Hospital de Día

Bloque II. Construcción de dispositivos psicodinámicos para favorecer el desarrollo psíquico

Sesión 1. La institución como espacio de construcción subjetiva

Contenidos

- La prevención en salud mental infantil desde una perspectiva psicodinámica.
- El niño como sujeto de la intervención: desarrollo psíquico y necesidades evolutivas.
- La intervención con madres y padres como estrategia preventiva: acompañar la construcción del vínculo temprano.
- Del niño como paciente al vínculo como objeto de intervención.
- La institución como espacio de sostén, encuentro y construcción subjetiva.
- Comprender el contexto para intervenir: aportaciones de la psicología de la pobreza y de la clínica transcultural a la práctica clínica.

Sesión 2. Construir dispositivos para favorecer el desarrollo psíquico en la infancia

Contenidos

- La articulación entre el trabajo con adultos, el trabajo con la infancia y los espacios de encuentro entre ambos.
- Diseñar dispositivos para responder a distintas necesidades del desarrollo: psicoterapia, juego circular, espacios de juego, grupos infantiles, espacios con familias y recursos comunitarios.
- La lógica de las intervenciones combinadas: diferentes dispositivos para diferentes momentos y necesidades.
- La creación de experiencias que favorezcan la construcción del vínculo, la simbolización y el desarrollo psíquico.
- La experiencia de Casa Verde como modelo de intervención institucional
- Análisis de casos clínicos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Sesión 3. Mediaciones artísticas e intervención comunitaria en el contexto educativo

Contenidos

- La intervención comunitaria desde una perspectiva psicodinámica.
- El grupo como objeto y espacio de la intervención.
- Lenguajes artísticos y performativos como mediadores de la experiencia.
- Las mediaciones artísticas como dispositivos de intervención comunitaria.
- Diseñar experiencias grupales que favorezcan el desarrollo psíquico
- La experiencia de #Rayadas como modelo de intervención comunitaria.

Sesión 4. Juego, trauma y simbolización en la psicoterapia infantil

Contenidos

- Diferencias clínicas entre el abordaje del síntoma y el abordaje del trauma.
- El juego como espacio potencial de simbolización y subjetivación.
- Comprender las dificultades para jugar en la clínica infantil.
- Cómo favorecer la emergencia del juego cuando este no aparece espontáneamente.
- La clínica del límite y de la espera: recursos para favorecer la diferenciación, la capacidad de pensar y la regulación emocional.
- Estrategias clínicas para acompañar procesos de simbolización en la práctica psicoterapéutica.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo previo de lecturas: 30%

Presentación y discusión de casos clínicos: 35%

Examen: 35%

Además del ejercicio previo basado en lecturas, la evaluación se realizará mediante el análisis de dos casos clínicos que integrarán situaciones propias de los distintos contextos de intervención abordados a lo largo de la asignatura. A partir de cada caso, el alumnado deberá responder a una serie de preguntas específicas orientadas a valorar su capacidad para analizar la situación desde una perspectiva psicodinámica, identificar las necesidades clínicas, justificar las decisiones de intervención y diseñar estrategias ajustadas al contexto institucional, familiar y comunitario. Las preguntas estarán dirigidas a evaluar la integración de los contenidos teóricos con el razonamiento clínico, la capacidad de análisis y la aplicación de los conceptos trabajados durante la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Abella, A., & García, A. (2022). *Psicoanálisis comunitario y encuadre psicoanalítico: potencialidades y peligros. Aperturas Psicoanalíticas*:



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Revista de Psicoanálisis, (69).

Soriano Sala, A. (2010). *Función terapéutica del hospital de día para adolescentes. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, (50), 225-231.

Janin, B. (2011). Intervenciones estructurantes. En B. Janin (Comp.), *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños* (pp. 85–106). Noveduc.