

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades profesionales en situaciones de emergencia vital y emocional
Código	E000012234
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Ignacio Moreno y Ana Bayón
Horario	Ver la Web
Horario de tutorías	previa petición de hora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Belén Bayon de Diego
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	anabayon@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ignacio Moreno Toledano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	imoreno@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura de habilidades profesionales en situaciones de emergencia vital y emocional ofrece a los futuros profesores de educación primaria, infantil y ciencias de la actividad física y el deporte una oportunidad única para desarrollar habilidades esenciales que complementarán su formación académica y enriquecerán su perfil profesional. En este texto, destacaremos cómo esta asignatura contribuye al crecimiento personal y al fortalecimiento de las competencias que estos alumnos necesitarán para afrontar situaciones críticas en el ámbito escolar.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

1. Desarrollo de la resiliencia:

Una de las principales aportaciones de este curso es el desarrollo de la resiliencia en los futuros maestros. Aprender a gestionar crisis emocionales y situaciones de emergencia les permitirá enfrentar con mayor calma y seguridad los desafíos que pueden surgir en un entorno educativo. La resiliencia les ayudará a adaptarse rápidamente a las adversidades, mantener el equilibrio emocional y tomar decisiones acertadas en momentos de tensión.

2. Capacidades de liderazgo:

El manejo de primeros auxilios y la habilidad para gestionar crisis también contribuyen al desarrollo de habilidades de liderazgo en los futuros maestros. Como educadores, tendrán un papel fundamental en la protección y seguridad de sus alumnos, así como en el apoyo emocional durante situaciones difíciles. La confianza en sus conocimientos y la capacidad para actuar con prontitud en casos de emergencia les permitirá ejercer un liderazgo proactivo y efectivo en el entorno escolar.

3. Mejora de la seguridad en el aula:

La formación en primeros auxilios y gestión de crisis también impacta directamente en la seguridad dentro del aula y en los espacios deportivos. Los futuros maestros aprenderán a prevenir y responder adecuadamente a accidentes o incidentes, minimizando el riesgo de lesiones o daños mayores en sus alumnos. Además, serán conscientes de cómo crear un entorno seguro y protegido que fomente el bienestar emocional y físico de los estudiantes.

4. Empatía y apoyo emocional:

El conocimiento de primeros auxilios va más allá de la atención física, también se enfoca en la atención psicológica. Los futuros maestros aprenderán a ser empáticos y brindar apoyo emocional a sus alumnos durante situaciones difíciles, como la pérdida de un ser querido, situaciones de estrés o problemas personales. Esto favorecerá un ambiente de confianza y cercanía, mejorando las relaciones maestro-alumno y contribuyendo al bienestar emocional de toda la comunidad escolar.

Prerrequisitos

Debido al hecho de que la asignatura es eminentemente práctica, es necesaria una participación proactiva del alumnado.

En los diferentes talleres y teatralizaciones de los distintos casos que se trabajarán en el aula es necesaria la participación. El alumnado debe realizarla siguiendo las directrices que se marcan por el profesorado y hacerlo de una manera activa y meditada.

La capacidad del trabajo en equipo también es un requisito imprescindible a la hora de cualquier acción encaminada a dar respuesta a situaciones de emergencia tanto vital como emocional. En el ámbito laboral tendrán que dar respuestas coordinadas con los diferentes claustros o equipos.

Competencias - Objetivos

Competencias

En la asignatura universitaria "Habilidades Profesionales en Situaciones de Emergencia Vital y Emocional" destinada a futuros profesores de educación primaria, infantil y ciencias de la actividad física y el deporte, los alumnos desarrollarán diversas competencias que serán fundamentales para su desempeño como educadores en situaciones de crisis. A continuación, se enumeran las diferentes competencias



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

que se promoverán en esta asignatura:

1. Competencias en Primeros Auxilios:

Los alumnos adquirirán conocimientos sólidos en primeros auxilios, lo que les permitirá actuar de manera rápida y efectiva frente a emergencias médicas. Aprenderán a reconocer y atender situaciones de riesgo vital, como lesiones, traumatismos, problemas respiratorios o paros cardíacos, aplicando técnicas de reanimación y estabilización de pacientes hasta la llegada de ayuda especializada.

2. Competencias en Gestión de Crisis Emocionales:

Los futuros maestros desarrollarán habilidades para abordar y gestionar crisis emocionales tanto en ellos mismos como en los diferentes integrantes de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, colegas y padres. Aprenderán a identificar signos de angustia, estrés, ansiedad o duelo, y a ofrecer el apoyo y la contención emocional necesaria en momentos difíciles.

3. Competencias en Comunicación Asertiva:

Se fomentará el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva para transmitir información clara y precisa en situaciones de emergencia. Los alumnos aprenderán a comunicarse de manera efectiva con sus colegas, profesionales de la salud, familias y otros miembros de la comunidad educativa durante una crisis, facilitando así una coordinación adecuada para brindar la mejor atención posible.

4. Competencias en Resiliencia:

Los futuros profesores aprenderán a fortalecer su resiliencia emocional, permitiéndoles mantener la calma y la claridad mental en situaciones de alta presión y tensión. La resiliencia les ayudará a superar adversidades, mantener la estabilidad emocional y tomar decisiones acertadas en momentos críticos.

5. Competencias en Liderazgo y Trabajo en Equipo:

La asignatura promoverá el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, ya que los futuros maestros deberán liderar y coordinar acciones durante situaciones de emergencia para asegurar una respuesta eficiente y efectiva. Aprenderán a colaborar con otros profesionales y a delegar tareas de manera adecuada para garantizar el bienestar de todos los involucrados.

6. Competencias en Prevención y Seguridad:

Se capacitará a los alumnos en la identificación de posibles situaciones de riesgo y en la implementación de medidas preventivas para evitar accidentes y emergencias. Aprenderán a crear un entorno seguro y protector en el ámbito escolar, reduciendo la probabilidad de situaciones críticas.

Resultados de Aprendizaje

1. Dominio de Técnicas de Primeros Auxilios:

- Los estudiantes aplicarán la Conducta PAS (proteger, alertar y socorrer) en escenarios simulados.
- Realizarán evaluaciones rápidas y precisas del herido, identificando lesiones y condiciones médicas críticas.
- Ejecutarán correctamente la reanimación cardiopulmonar (RCP) tanto en adultos como en niños, utilizando técnicas manuales y desfibriladores automáticos.
- Aplicarán tratamientos adecuados para heridas, hemorragias y manejo de lesiones óseas, ligamentosas y articulares.
- Manejarán emergencias específicas como reacciones alérgicas, emergencias por temperatura extrema y ataques de ansiedad, siguiendo



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

los protocolos establecidos.

- Administrarán medicamentos bajo prescripción médica de manera segura y efectiva.

2. Identificación y Manejo de Crisis Emocionales:

- Los estudiantes reconocerán signos de angustia, estrés, ansiedad y duelo en sí mismos y en los demás.
- Implementarán estrategias de apoyo emocional adecuadas para diferentes situaciones de crisis, proporcionando contención y acompañamiento emocional.

3. Habilidades de Comunicación en Emergencias:

- Los estudiantes se comunicarán de manera clara y asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa durante situaciones de emergencia, facilitando la coordinación y la toma de decisiones.
- Utilizarán técnicas de comunicación efectiva para transmitir instrucciones y proporcionar información relevante en momentos críticos.

4. Desarrollo de Resiliencia Emocional:

- Los estudiantes demostrarán capacidad para mantener la calma y la claridad mental en situaciones de alta presión, utilizando técnicas de autocontrol y manejo del estrés.
- Desarrollarán la habilidad para recuperarse rápidamente de situaciones adversas, manteniendo una actitud positiva y proactiva.

5. Liderazgo y Coordinación en Situaciones de Emergencia:

- Los estudiantes liderarán equipos de respuesta en situaciones de emergencia, demostrando habilidades para coordinar y delegar tareas de manera efectiva.
- Colaborarán con otros profesionales, asegurando una respuesta eficiente y orientada al bienestar de todos los involucrados.

6. Implementación de Medidas Preventivas:

- Los estudiantes identificarán potenciales riesgos en el entorno escolar y aplicarán medidas preventivas para minimizar la probabilidad de accidentes y emergencias.
- Desarrollarán planes y protocolos de seguridad para crear un ambiente escolar seguro y protector.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE PRIMEROS AUXILIOS:

- Conducta PAS (proteger, alertar y socorrer)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Evaluación del herido
- RCP (reanimación cardiopulmonar) adulto y pediátrica
- Uso desfibrilador
- Tratamiento heridas y hemorragias
- Manejo de lesiones óseas, ligamentosas y articulares
- Tratamiento de situaciones de emergencia (alergias, emergencias por temperatura, ataques de ansiedad, etc.)
- Uso de medicamentos que podemos tener que aplicar en el aula (bajo prescripción médica)

BLOQUE EMOCIONAL:

1. Fundamentos de las emociones y su relación con el bienestar, aprendizaje y convivencia.
2. Manejo básico de situaciones difíciles y situaciones de emergencia emocional en un centro educativo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

LA METODOLOGÍA ES DE "LEARNING BY DOING":

- Para la aplicación se ofrecerán exposiciones teóricas del marco de intervención y de las diferentes técnicas a aplicar según las circunstancias.
- Se trabajarán casos a través de técnicas de dramatización para acercarnos lo máximo posible a las situaciones reales.
- Materiales: Todos los materiales didácticos estarán disponibles en la MOODLE desde el inicio de curso.
- En la parte de primeros auxilios se acompañará el proceso de todo el material necesario (maniqués, desfibriladores de entrenamiento, medicación de entrenamiento, etc.) para la realización de las diferentes técnicas

Metodología Presencial: Actividades

Taller práctico de primeros auxilios

Taller prácticos de gestión emocional.

Exposición teórica

Metodología No presencial: Actividades

Elaboración DIARIO DE APRENDIZAJE



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

BLOQUE PRIMEROS AUXILIOS:

9 horas presenciales (de las cuales 3 horas son de exposición de contenidos y 6 horas de taller práctico).

BLOQUE CONTENIDOS

20 horas presenciales de exposición teórica y talleres.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación está dividida en $\frac{2}{3}$ del bloque de emocional y $\frac{1}{3}$ de primeros auxilios

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito completar todas las actividades previstas en la asignatura.

En cuanto a la asistencia, se pierde el derecho a evaluación haber faltado de forma injustificada a más de un tercio de las clases entre las dos partes de la asignatura. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en un examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

La evaluación de la parte de EMOCIONAL será del siguiente modo:



- Completar todas las actividades previstas de la asignatura: 80% asistencia, 7 entregas de las simulaciones en aula y realización del caso final.
- En caso de faltas justificadas se recuperará del siguiente modo: con 1 falta se entregará un vídeo de realización propia de abordaje de caso con las pautas previstas (6 a 10 minutos). Con 2 faltas justificadas se entregan 2 vídeos con casos diferentes. Y en caso de 3 faltas se entregarán 2 vídeos y se realiza una lectura que será comentada de forma oral en una tutoría con el docente.

El porcentaje de calificación de la parte Emocional:

- 10% Asistencia.
- 65% Participación con las entregas derivadas de los casos prácticos. Son un total de 7, donde al menos 3 tienen que ser de rol como docente. Las entregas se realizarán en el día con una plantilla que la docente da al inicio de cada sesión y se rellena por escrito para que cada simulación quede registrada (caso, roles y ejecución del rol docente).
- 25% de Una primera parte del EXAMEN constará de una parte tipo TEST donde habrá preguntas de los bloques emocional y otra de caso Práctico. La calificación será al 50% de la parte tipo test y el caso práctico. El examen será ESCRITO a mano en las dos partes. Se podrán llevar los materiales de la asignatura y otros materiales de apoyo, pero en formato físico no digital. No se podrá hacer uso del portátil para este examen.

La evaluación de la parte de VITAL O FÍSICA (primeros auxilios) será del siguiente modo:

- 50% En el bloque de primeros auxilios se realizará una evaluación de ciertos rincones del taller práctico (se realizará mediante una plantilla de coevaluación y observación del profesor)
- 50 % Examen tipo test.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en un examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Talleres prácticos de emocional y primeros auxilios	Cuatrimestre	En la fecha de realización



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer.

Bibliografía Complementaria

Damasio, A. (1996). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Andrés Bello.

Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*

Immordino-Yang, M.H. & Damasio, A. (2007) We feel, therefore we learn: the relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>

Jennings, P., & Greenberg, M. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*