CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Fin de Grado
Código	E000009402
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Trabajo fin de Grado
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Fulgencio Soto Méndez
Horario de tutorías	A determinar correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alejandro Bruñó Soler
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	abruno@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Beatriz Moreno Vecino
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	bmvecino@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Francesc Genovard Sureda
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	fgenovard@comillas.edu
Profesor	
Nombre	RICARDO MARCO PASCUAL
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	rmarco@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Arturo Quílez Maimon
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Correo electrónico	aquilez@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Fulgencio Soto Mendez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	fsmendez@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Gabriel Antonio Delgado García
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	gadelgado@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Isabel María Martín López
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	immartin@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Meritxell Cirera González
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	mcirera@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Moisés Vila Blanch
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	mvila@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Salvador Boned Gomez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	sboned@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El Trabajo Fin de Grado, consiste en un trabajo tutelado de investigación en el cual el alumno debe poner de manifiesto que es capaz de integrar los conocimientos, destrezas y actitudes de las competencias adquiridas a lo largo de la titulación.

El Trabajo Fin de Grado estará orientado a la evaluación de las competencias asociadas a la titulación. Considerando las competencias necesarias para afrontar las diferentes salidas profesionales del Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier contexto profesional, de Enseñanza de la actividad física y el deporte; Actividad física y Calidad de Vida; Entrenamiento deportivo y Gestión deportiva.

Prerrequisitos

La normativa académica en el capítulo VIII Trabajo fin de Grado establece una serie de artículos a considerar:
Artículo 59.1 "Para poderse matricular del TFG, el estudiante debe tener cursadas y aprobadas todas las asignaturas de los semestres precedentes al curso en que se ubica el TFG en el plan de estudios que esté cursando..."
Artículo 60.1. "Para poder presentar la exposición oral el TFG el estudiante deberá haber aprobado todas las asignaturas de la titulación."
Artículo 60.2. "Para poder presentar la exposición oral del TFG ante la comisión evaluadora es necesaria la autorización del tutor del TFG."

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
	RA1	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
	RA2	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico
	RA3	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
CG02	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.
CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CG04	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Utiliza recursos TIC adecuados para un trabajo académico general
	RA3	Conoce y utiliza algunos recursos TIC para investigación en su ámbito de estudio

CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
CG07	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas.
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
CG09	Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA2	Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir.
CG10	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	

	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
	RA3	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales.
CG11	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros.
	RA2	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos.
	RA3	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	RA4	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
CG12	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CG14	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	RA2	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	RA3	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma.
ESPECÍFICAS		
CE07	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.	

	RA1	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones.
	RA2	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos.
CE08	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.	
	RA1	Comprende y utiliza los distintos instrumentos y protocolos de medida en actividad física y el deporte
	RA2	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte
	RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
CE10	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.	
	RA1	Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla.
	RA2	Interpreta y utiliza la literatura científica espcífica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
	RA3	Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva
	RA4	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	RA3	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
CE12	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	

	RA1	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar.
	RA2	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva
CE13	Aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales , en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte	
	RA1	Distingue y relaciona actividades físico deportivas en las que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales
	RA2	Diseña supuestos prácticos sobre casos concretos en los que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales de su intervención
	RA3	Adapta su actuación al estado bio-fisiológico y social del alumno o cliente.
CE14	Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
	RA1	Detecta las actividades físicas desaconsejas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales.
	RA2	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles
CE17	Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones	

	RA1	Comprende y distingue los principios del entrenamiento en la práctica del deporte en sus diferentes niveles y poblaciones
	RA2	Utiliza los principios del entrenamiento en la planificación, control y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles y poblaciones.
CE18	Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.	
	RA1	Conoce los fundamentos de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y su relación con los sistemas orgánicos involucrados durante el ejercicio.
	RA2	Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
	RA3	Diseña protocolos de evaluación de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
CE19	Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos	
	RA1	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable.
	RA2	Comprende y distingue las adaptaciones necesarias en el desarrollo de actividad física en poblaciones o grupos especiales
	RA3	Diseña y prescribe protocolos de actividad física orientada hacia la salud.
	RA4	Diseña protocolos de evaluación de actividad física orientada hacia la salud.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos /Resultados de Aprendizaje

OR1. Analizar las principales fuentes de referencia en relación con el tema objeto de estudio.

OR2. Identificar la información relevante y relacionarla con el tema objeto de estudio.

OR3. Planificar utilizando el método científico el diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de investigación o intervención.

OR4. Utilizar el soporte tecnológico de forma adecuada en el diseño, desarrollo y exposición del proyecto de investigación o intervención.

OR5. Relatar y presentar documentos estructurados y ordenados del proyecto de investigación o intervención.

OR6. Defender públicamente el diseño y resultados del proyecto de investigación o intervención.

OR7. Analizar la coherencia y la pertinencia de los juicios propios y ajenos que se emiten en el proyecto de investigación o intervención.

OR8. Identificar y definir los elementos significativos que constituyen el problema o tema objeto de estudio.

OR9. Utilizar la mejor alternativa en los procesos de toma de decisiones responsabilizándose de las opciones tomadas en el proyecto de investigación o intervención.

OR10. Generar y transmitir nuevas ideas a los problemas o situaciones que se plantean en el proyecto de investigación o intervención.

Contenidos/ Unidades Temáticas

UT1. Elección del tema o problema objeto de estudio en el proyecto de investigación o de intervención en un ámbito profesional de la actividad física y el deporte

UT2. Búsqueda y selección de referencias bibliográficas del objeto de estudio.

UT3. Conocimientos necesarios para el desarrollo de la temática objeto de estudio en el proyecto de investigación o de intervención.

UT4. Metodología de diseño del proyecto de investigación o de intervención.

UT5. Redacción de informes y del proyecto de investigación o de intervención.

UT6. Presentación y defensa del proyecto de investigación o de intervención.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Modalidades del proyecto de aplicación en la actividad física y del deporte
M1. Trabajo de iniciación a la investigación
El trabajo fin de grado de iniciación a la investigación deben plantear un proyecto de desarrollo experimental o teórico.
Esquema básico orientativo, aunque puede incluir o excluir alguno de estos apartados
según acuerdo con el Tutor/a:
1. Introducción
2. Hipótesis/Objetivos
3. Marco teórico (estado de la cuestión)
4. Metodología de trabajo
5. Análisis y discusión resultados
6. Conclusiones
7. Bibliografía (Normativa APA 7ªEd.)

M2. Trabajos Proyectos de Intervención Ámbitos Profesionales de la Actividad Física y del Deporte.
El trabajo fin de grado en esta modalidad deben plantear un proyecto de intervención de un tema en uno de los ámbitos profesionales de la actividad física y del deporte.
Esquema básico orientativo, aunque puede incluir o excluir alguno de estos apartados
según acuerdo con el Tutor/a.
1. Introducción
2. Objetivos
3. Marco teórico (estado de la cuestión)
4. Propuesta de intervención ámbito profesional.
5. Conclusiones

6. Bibliografía (Normativa APA 7ªEd.)

M3 Trabajos de revisión académica dirigido a un ámbito profesional de la actividad física y del deporte
Se consideran TFG de revisión académicamente dirigidos a los que aporten una actualización bibliográfica del estado de un tema, o el procesado de datos o de información.
Esquema básico orientativo, aunque puede incluir o excluir alguno de estos apartados según acuerdo con el Tutor/a:

1. Introducción
2. Hipótesis/Objetivos
3. Marco teórico (estado de la cuestión)
4. Metodología de trabajo
5. Análisis e interpretación de los resultados
6. Conclusiones
7. Bibliografía (Normativa APA 7ªEd.)

Fases del trabajo fin de grado
Fase Previa
En una fase previa antes de iniciar el desarrollo de la asignatura el estudiante habrá realizado los diferentes aspectos formales necesarios para asignarle el trabajo y tutor/a y se realizará una primera entrevista entre ellos para acabar de concretar el trabajo a desarrollar.
Se establecen tres fases inicio, progreso y final que organizan el desarrollo del TFG.
Fase Inicial
Esta fase marca la etapa exploratoria del TFG para el estudiante. A lo largo de este periodo el estudiante tiene que profundizar en el tema del proyecto y concretar su viabilidad, buscando antecedentes o fuentes de información, estudiando alternativas y definiendo su desarrollo.
En esta fase las actividades a realizar

- Trabajo autónomo por parte del estudiante
- Tutorías con el tutor/a TFG
- Seminario/s de apoyo fase inicial
- Informe inicial

Al finalizar esta fase (semanas 4-5), el estudiante ha de poder proponer los objetivos concretos del TFG, la metodología /procedimiento a seguir y el plan de acción para el resto del semestre en que tiene que realizar el trabajo.
Esta propuesta se presentará a través de un informe inicial, que formará parte del dossier del TFG. (ver sistema de Evaluación)
Fase de Progreso
Constituye el resto del desarrollo de la asignatura durante el semestre (semanas 6-15).
En esta fase las actividades se dirigen a realizar el trabajo diseñado en la fase anterior de acuerdo con los objetivos y planificación efectuada.
Al finalizar la misma el estudiante deberá tener el trabajo completado para una primera revisión por parte de su tutor/a como paso previo a la entrega final.
Durante la fase de progreso se realizarán las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo por parte del estudiante
- Tutorías con e l tutor/a TFG
- Seminario/s de apoyo a la fase de progreso.
- Informe de Progreso I (semana 8-9)
- Informe de Progreso II (semana 13-14)

Para realizar el seguimiento del proceso se establecen informes de progreso, en el que se recogerán los avances realizados por los estudiantes. (ver sistema de Evaluación)
Fase Final

Marca el momento de evaluación final del TFG a través de la presentación del trabajo de grado, el dossier del TFG (informe inicial, informes de progreso) que contiene todo el trabajo realizado y la exposición ante la comisión evaluadora.

Metodología Presencial: Actividades
Seminarios

Metodología No presencial: Actividades
Estudio de teoría
Preparación de trabajo
Prepraración de evaluación

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Preparación y defensa del trabajo con apoyo audiovisual	Tutorías del TFG
40.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES	
TFG: búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	TFG: redacción del informe final
50.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dossier TFG (Informe inicial, Informes de progreso) 35% Proyecto final 45%	El proceso de seguimiento y el dossier del TFG es no recuperable. Mínimo del 50% (2/4) El proyecto final es recuperable en la convocatoria de julio. Minimo del 50% (2/4)	80
Exposición y defensa del trabajo fin de grado ante la comisión evaluadora	Recuperable en la convocatoria de julio. Mínimo del 50 % (1/2).	20

Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG el Artículo 32 en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.
En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante"

Seguimiento del proceso de trabajo fin de grado

Se establecen tres informes: informe inicial, informe de progreso I e informe de progreso II.
El estudiante deberá entregar en las fechas señalas por su tutor/a dichos informes. Constituyen el dossier del TFG
En el proceso de evaluación formativa y sumativa los evaluadores dispondrán de instrumentos diseñados para este fin.

En caso de que, durante el seguimiento del proceso, el tutor o el estudiante consideren que el TFG no podrá ser presentado en la convocatoria ordinaria, se podrá llevar a cabo un proceso más dilatado en el tiempo, su calificación será NP y se podrá presentar en convocatoria extraordinaria,.
En ningún caso se podrá realizar todo el proceso de TFG durante los meses de junio y julio.

Proyecto de investigación o de intervención

El estudiante presentará un documento del trabajo fin de grado que puede estar redactado en castellano, catalán o inglés y escrito en lenguaje académico.
En cualquier caso, el trabajo deberá incluir un resumen en castellano, catalán e inglés. (Máximo 500 palabras).
Su extensión será de un máximo de 60 páginas (excluidos los anexos)

El estudiante entregará el trabajo al tutor/a en las fechas establecidas en el calendario y procedimiento establecido:

- Trabajo encuadernado (utilizando la plantilla específica)
- Una copia en soporte informático

La evaluación sumativa se realizará con el instrumento diseñado para este fin. El tutor/a establece el Apto o No apto de dicho trabajo.

Apto	***Apto***	***No Apto***
Se cumplen requisitos para la exposición y defensa oral: Todas las asignaturas aprobadas de la titulación. Autorización de exposición oral Tutor/a Exposición oral y evaluación. Publicación de resultados.	No se cumplen requisitos para la exposición oral: todas las asignaturas aprobadas de la titulación. El proceso ha concluido y es evaluado. El proyecto escrito es calificado. Únicamente la exposición oral tendrá lugar en convocatoria extraordinaria.	El proyecto debe ser rectificado con las indicaciones del tutor/a y presentado en convocatoria extraordinaria. Autorización de exposición oral Tutor/a Exposición oral y evaluación. Publicación de resultados.

Si el alumno no puede presentar su TFG a la comisión evaluadora en el mes de junio por haber suspendido alguna asignatura, y su TFG ha sido presentado y evaluado positivamente por el tutor su calificación será NP.

Exposición y defensa del trabajo ante la comisión evaluadora.

La evaluación sumativa de la comisión evaluadora se realizará con el instrumento diseñado para este fin, por parte de los profesores componentes de la comisión evaluadora.
La presentación oral realizada por el estudiante no excederá de 15 minutos.

Al finalizar el proceso de evaluación el tutor/a hará pública la calificación académica final en las fechas indicadas.

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

El uso de la IA será determinado por el profesor/tutor en cada una de las actividades propuestas durante el proceso. El profesorado y el alumnado podrán utilizar herramientas como: ChatGPT, Gemini, Cloude o NotebookLM a modo de lluvia de ideas o resolución de dudas dentro del procedimiento. El no respetar estas indicaciones puede conducir a no superar la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Seminarios de apoyo fase inicial	Semana 1- Semana 4	
Tutoría de seguimiento	Semana 1 - Semana 15	
Seminarios de apoyo fase de progreso	Semana 5 - Semana 13	
Entrega Informe Inicial		Semana 5
Entrega Informe de Progreso I		Semana 9
Entrega Informe de Progreso II		Semana 14
Entrega Proyecto de Investigación o intervención		Semana 16
Exposición defensa del proyecto de investigación o intervención		Calendario Académico

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Barriopedro, M. I., y Muniesa, C. (2012). Análisis de datos en las ciencias de la actividad física y del deporte. Pirámide.

Flick,U. (2014). El diseño de investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Guillem, R., Peñarrubia, C., Montero, J., y Adell, J.A. (2014) Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Gutierrez, M., y Oña, A. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Síntesis.

Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias de la actividad física y del Deporte. Editorial Paidotribo.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Martínez González, M.A., de Irala, J., y Faulín Fajardo, F.J. (2001). Bioestadística amigable. Díaz de Santos.

Ortega, E., Ortiz, I.M., y Artés, E.M. (2009). Manual de estadística aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.Diego Marín.

Thomas, J.R., y Nelson, J.K. (2006). Métodos de Investigación en Actividad Física. Paidotribo.

Verd, J.M., y Lozares, C. (2016) Introducción a la investigación cualitativa. Fines, métodos y técnicas. Editorial Síntesis.

Bibliografía Complementaria

Actividad Física y Salud. / Entrenamiento Deportivo

ACSM (2011). ACSM´s guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams&Wilkins

Bouchard, C., Shepard, R.J., y Stephens, T. (Eds) (1993). "Physical activity, fitness and health. Consensus statement" . Human Kinetics Books

Bosco, C. (2000). Fuerza muscular. Aspectos metodológicos. Inde.

Boyle, M. (2016). New Functional Training for Sports. Human Kinetics.

Cardinale, M., Newton, R., y Nosaka, K. (2011). Strength and Conditioning. Biological Principles and Practical Applications. Wiley-Blackwell.

Delgado, M., y Tercedor, P. (2003)Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Inde.

García Manso, J.M., Navarro, M., y Ruíz, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo.Gymnos.

García-Verdugo, M. (2008). Planificación y control del entrenamiento de resistencia. Paidotribo

González Badillo, J., y Gorostiaga, E. (1997). Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Inde.

González Badillo, J.J., y Ribas Serna, J. (2002). Bases de la programación del entrenamiento de la fuerza. Inde.

Heredia, J.R., Isidro, F., Chulvi, I., y Mata, F. (2011). Guía de ejercicios de fitness muscular. Wanceulen.

Navarro, F. (1998). La Resistencia. Entrenamiento y planificación. Gymnos.

Heyward, V. (2008). Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio. Medical Panamericana.

Márquez, S., y Garatachea, N. (2013). Actividad física y salud. Funiber.

Serra, R., y Bagur, C. (1996). Prescripción de ejercicio físico para la salud. Paidotribo.

Naclerio, F. (2011). Entrenamiento Deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deporte. Panamericana.

Navarro, M., y Ruiz, J.A. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Gymnos.

Platonov, V. (1988). El entrenamiento deportivo; teoría y metodología. Paidotribo.

Solé, J. (2008). Teoría del entrenamiento deportivo. Sicropat Sport.

Vaconcelos Raposo, A. (2009). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. Paidotribo.

Gestión Deportiva

Campos, A. (2010). Dirección de Recursos Humanos en la organizaciones de la actividad física y del deporte. Síntesis.

Chelladurai, P. (2001). Managing Organizations for Sport & Physical Activity. Holcomb Hathaway Publishers.

Hoye R., et al. (2018). Sport Management: Principles and Applications. 5th Edition. Routledge

López de Subijana, C. (2010). Manual de Organización de Eventos Deportivos. Wanceulen.

Slack, T. (1997). Understanding Sport Organizations. The Application of Organization Theory. Human Kinetics.

Soucie, D. (2002). Administración, organización y gestión deportiva, Inde.

Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte:

Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Inde.

Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Inde.

Blázquez, D. (2017) Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Inde.

Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2009). Enseñar por competencias en educación física. Inde.

Castejón, F.J. (2007). Evaluación de programas en ciencias de la actividad física. Editorial Síntesis.

Contreras, O., y Cuevas, R. (2011). Las competencias básicas desde la educación física. Inde.

Contreras, O., y Gutiérrez, D. (2017). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Inde.

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Inde.

Fraile, A. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Biblioteca Nueva.

González, Mª. D. (2014). Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Editorial Síntesis.

Hernández, J.L., y Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física. Graó.

Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). Competencia clave y educación física. Inde .

Ureña, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Inde.

Viciana, J. (2002). Planificar en educación física. Inde.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792