

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención Psicopedagógica en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
Código	E000009231
Título	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas [MUPP 20]
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Mercedes Villasana Terradillos
Horario	Consultar en la web
Horario de tutorías	Solicitar tutoría por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Mercedes Villasana Terradillos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	229
Correo electrónico	mvillasana@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura aporta a los estudiantes conocimientos fundamentales acerca del trabajo, las funciones, tareas y modelos de actuación del profesional de la Psicopedagogía. Sitúa al orientador escolar como agente de cambio “por y para la mejora educativa”, teniendo la inclusión como eje vertebrador. Se centra en la relación con el resto de agentes educativos, desde una perspectiva sistémica, ecológica y holística. Asimismo, permitirá al futuro profesional de la psicopedagogía analizar, diseñar, y valorar críticamente programas de intervención.

Competencias - Objetivos
Competencias
GENERALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CG01	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	RE1	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
	RE2	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
CG03	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	RE1	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	RE2	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos
ESPECÍFICAS		
CE04	Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años	
	RA1	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	RA2	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	RA3	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	RA4	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
	RA5	Diseña, implementa y evalúa programas de prevención del absentismo escolar
CE05	Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.	
	RA1	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	RA2	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	RA3	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA4	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE06	Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Elabora herramientas de evaluación por competencias
	RA2	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	RA3	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	RA4	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
	RA5	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	RA6	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	RA7	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	RA8	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad
	RA9	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
CE07	Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.	
	RA1	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	RA2	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	RA3	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	RA4	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	RA5	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE08	Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	
	RA1	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	RA2	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
CE09	Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.	
	RA1	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico
	RA2	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CE10	Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.	
	RA1	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos
	RA2	Diseña programas de formación para padres y familia
CE11	Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.	
	RA1	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural
	RA2	Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Intervención y orientación psicopedagógica. Modelos de intervención. Organización, ámbitos y retos.

Bloque 2: El orientador escolar como agente de cambio: innovación y mejora. Coordinación y colaboración con el resto de los agentes educativos. Perspectiva sistémica.

Bloque 3: Atención a la diversidad como eje central de la intervención educativa.

Bloque 3: Diseño, aplicación y evaluación de programas. Objetivos, análisis de necesidades, planificación y evaluación. PAT Y POAP como modelos de programas de intervención.



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

La metodología de la asignatura es eminentemente activa, y se persigue que el alumnado tenga un papel protagonista en todo momento. Se apoya en el diálogo en clase dirigido por la profesora y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que esta proponga provoquen. Por tanto, será esencial que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, manteniendo una actitud proactiva.

Durante el curso se realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de casos, *rolle playing*, observaciones de la realidad, exposiciones orales, etc. De manera continua se leerán textos relevantes para el contenido de la asignatura, se analizarán materiales de manera crítica y se realizarán diversos trabajos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

Los créditos que componen la asignatura implican dedicar tiempo de trabajo y estudio autónomo fuera del aula, tanto individual como grupal.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	Seminarios o talleres	Trabajos grupales
15.00	2.60	5.00	0.75
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Documentación, estudio y trabajo personal		
16.70	20.00		
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,05 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajos en grupo	Elaboración y exposición del trabajo grupal	30



Ejercicios prácticos continuados	Participación y elaboración de las actividades propuestas en las diferentes sesiones	30
Examen	Evidencia de que se han adquirido las competencias	40

Calificaciones

Para superar la asignatura, el alumnado ha de aprobar el examen de la asignatura, así como haber participado y realizado las actividades y trabajos programados. Estos criterios afectan tanto a la convocatoria ordinaria como a la convocatoria extraordinaria.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina R. (2012). *Orientación educativa modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid Wolters Kluwer.

Darling-Hammond, L., y Bransford, J. (Eds.). (2007). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. John Wiley & Sons.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random house.

Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula. La innovación en la perspectiva de un cambio de época*. Madrid: Morata.

Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín e I. Solé (Coord.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.

Torrego, J.C.; Gómez, M.J.; Martínez, C. y Negro, A. (2014) *La tutoría en los centros educativos. 8 ideas clave*. Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

Bizquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis

Guo, W., Wang, J., Li, N., & Wang, L. (2025). The impact of teacher emotional support on learning engagement among college students mediated by academic self-efficacy and academic resilience. *Scientific Reports*, 15, Article 3670. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-88187-x>

x

Hargreaves, A., y Fullan, M. (2015). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Hervás, R. M^a. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Irazo, P. (2012). *Asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis

Longás, J. y Mollá, N. (Coord.) (2007). La escuela orientadora. Madrid: Narcea.

M.E.C. (2008). Funciones del Departamento de Orientación. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Murillo, J y Krichesky, G. (2014). La mejora de la escuela. Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102

Negro, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>