



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Terapias conductuales de tercera generación en población infantojuvenil
Código	E000014065
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Christian Calderón Pozo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ccalderon@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura Terapias Contextuales en población infanto-juvenil tiene como objetivo proporcionar al alumnado una comprensión avanzada y aplicada de las terapias contextuales de tercera generación, con especial atención a su adaptación al trabajo clínico con niños, adolescentes y sus sistemas familiares. El enfoque de la asignatura integra los desarrollos contemporáneos de la terapia de conducta desde una perspectiva contextual-funcional, incorporando modelos como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Psicoterapia Analítico-Funcional (FAP) y modelos de intervención evolutivamente sensibles como DNA-V, adaptados a las características del desarrollo infanto-juvenil. Asimismo, se enfatiza la comprensión del comportamiento humano en términos funcionales, relacionales y contextuales, alejándose de modelos exclusivamente clasificatorios o sintomatológicos. A lo largo de la asignatura se abordan tanto los fundamentos filosóficos y teóricos de las terapias contextuales como su aplicación práctica en contextos clínicos reales, incluyendo la intervención con menores y la implicación activa de los cuidadores. Se presta especial atención al desarrollo de habilidades terapéuticas esenciales como la construcción de la alianza terapéutica, la evocación de conductas clínicamente relevantes en sesión, la formulación funcional del caso y la promoción de la flexibilidad psicológica en población infanto-juvenil. La asignatura combina contenidos teóricos con una metodología aplicada basada en el análisis de casos clínicos, role-playing, discusión grupal y ejercicios experienciales, favoreciendo la adquisición de competencias clínicas directamente transferibles a la práctica profesional



Prerrequisitos

- Formación previa en los fundamentos del modelo cognitivo-conductual, incluyendo:
 - o Principios básicos del aprendizaje (condicionamiento clásico, operante y aprendizaje vicario).
 - o Análisis funcional de la conducta.
 - o Conceptualización básica de casos clínicos desde la TCC.
- Conocimientos generales de problemáticas psicológicas infantil y adolescente.
- Familiaridad básica con la entrevista clínica en contextos psicológicos.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

TEMA 1: Fundamentos filosóficos de las Terapias Contextuales. Desarrollo histórico de la terapia de conducta. Abordaje conductual-contextual desde la psicoterapia infanto-juvenil

1.1. Desarrollo histórico de la terapia de conducta

1.2. Filosofía Contextualismo Funcional: Las gafas desde dónde miramos el sufrimiento humano. Análisis funcional como herramienta de conceptualización e intervención

1.3. Abordaje Contextual desde la Psicoterapia Infanto-Juvenil. La inflexibilidad psicológica como la trampa del malestar

TEMA 2: La vinculación terapéutica con los familiares y el menor. Enfoque contextual basado en el modelo ACL de la Psicoterapia Analítico-Funcional (FAP)

2.1. Modelo ACL: Conciencia, Coraje y Amor

2.2. Mirada funcional del terapeuta en la relación terapéutica Infanto-juvenil

2.3. La vinculación terapéutica infanto-juvenil

TEMA 3: Promoción Flexibilidad Psicológica en población infanto-juvenil. Procesos centrales desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

3.1. Procesos centrales en ACT

3.2. Intervención desde la flexibilidad psicológica en población infanto-juvenil

3.2.1. Triángulo VOI-VOI

3.2.2. Modelo DNA-V

3.3. Intervención con familiares

3.4. Limitaciones y particularidades en población infanto-juvenil

TEMA 4: Resolución de casos clínicos desde el modelo conductual-contextual

4.1. La promoción de procesos a través de metáforas, analogías y herramientas clínicas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará mediante una metodología docente teórico-práctica y experiencial, coherente con el enfoque conductual-contextual que la sustenta:

1. Clases magistrales participativas.



2. Actividades prácticas de análisis de casos clínicos.
3. Dinámicas de role-playing y simulaciones de situaciones terapéuticas.
4. Dinámicas grupales de discusión y reflexión.
5. Ejercicios experienciales y prácticas guiadas.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se articula desde un enfoque teórico-práctico y experiencial, coherente con el modelo contextual-conductual que sustenta la asignatura. Se combinan clases magistrales participativas, donde se presentan los fundamentos conceptuales y clínicos de las terapias contextuales, con actividades prácticas orientadas al desarrollo de competencias profesionales. Entre estas actividades se incluyen el análisis de casos clínicos, las simulaciones y role-playing de situaciones terapéuticas, las dinámicas grupales de discusión y reflexión, y la realización de ejercicios experienciales propios de los modelos ACT, FAP y DNA-V. Estas prácticas permiten entrenar habilidades terapéuticas esenciales, como la formulación funcional, el trabajo con conductas clínicamente relevantes y la intervención con menores y familiares.

CPT01, CON07, CPT06,
CON01, CPT04

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial se centra en el trabajo autónomo y colaborativo del alumnado, orientado a consolidar los contenidos y preparar las actividades aplicadas. Incluye el estudio y revisión personal de los modelos contextuales y su aplicación clínica, la lectura y comentario crítico de textos científicos relevantes para la intervención infanto-juvenil, y la elaboración de trabajos grupales teórico-prácticos, en los que se integran la formulación funcional, el diseño de intervenciones y la preparación de presentaciones o role-playing clínicos. Estas actividades favorecen la profundización conceptual y el desarrollo de competencias de análisis, reflexión y aplicación profesional.

HAB05, CPT06, HAB01,
HAB02

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF3 Estudio de casos
6.50	4.50	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
32.00	10.00	3.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación del desempeño:	Asistencia y participación en las actividades prácticas de clase: Role-playing, debates, análisis de casos, ejercicios experienciales, etc...	30
Presentación o discursos de caso clínicos	Presentación o discursos de caso clínicos (trabajo final exposición/ role playing grabado)	40
Trabajo escrito teórico-práctico	Trabajo grupal.	30

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Mandil, J., Quintero, P., & Maero, F. (2017). Terapia de aceptación y compromiso con adolescentes. Akadia Editorial

Ciarrochi, J. V., Hayes, L., & Bailey, A. (2016). Sal de tu mente entra en tu vida adolescentes: una guía para vivir una vida extraordinaria. Editorial Desclee de Brouwer

Mandil, J. (2022). ACT para niñas y niños. Editorial tres olas

Whittingham, K., & Coyne, L. (2019). Acceptance and commitment therapy: the clinician's guide for supporting parents. Academic Press

Coyne, L. W., McHugh, L., & Martinez, E. R. (2011). Acceptance and commitment therapy (ACT): Advances and applications with children, adolescents, and families. Child and adolescent psychiatric clinics, 20(2), 379-399.

Greco, L. A., & Hayes, S. C. (Eds.). (2008). Acceptance & mindfulness treatments for children & adolescents: A practitioner's guide. New Harbinger Publications.

Cassidy & Coyne (2022) Tired of Anxiety: A Kids Guide to Befriending Difficult Thoughts & Feelings and Living Your Life Anyway. Pavilion Publishing and Media Ltd

Black, T. D. (2022). ACT for Treating Children: The Essential Guide to Acceptance and Commitment Therapy for Kids. New Harbinger Publications. Gillard, D., Grindle, C., Hooper, N.,



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Brown, F. J., & Hancock, R. (2023). The Science of Children's Wellbeing: Practical Sessions to Support Children Aged 7 to 11. Taylor & Francis.

McNeil, C.B. & Hembree-Kigin, T.L. (2010). Parent child interaction therapy. New York: Springer.

Bibliografía Complementaria

Espada Sánchez, J. P., Méndez Carrillo, F. J., & Orgilés Amorós, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos. Ediciones Pirámide.

Sacristán, J. R. (2014). Psicopatología infantil básica: Teoría y casos clínicos. Ediciones Pirámide.

Ezpeleta, L., & Trallero, J. T. (2014). Psicopatología del desarrollo. Ediciones Pirámide.

García Vera, M. P., & Sanz Fernández, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Comercial Grupo ANAYA, SA.

Pedrero, E. F. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., & Amigo Vázquez, I. (2018). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II (Vol. 2). Comercial Grupo ANAYA, SA.

Wilson, K. G., & Soriano, M. C. L. (2014). Terapia de aceptación y compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide.

Blarrina, M. P., & Martínez, O. G. (2014). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ediciones Pirámide.

Hayes, S. C. (2013). Sal de tu mente, entra en tu vida. Desclée de Brouwer.

Harris, R. (2017). La trampa de la felicidad: deja de sufrir, comienza a vivir. Editorial Planeta.

Salas, S. V., & Blarrina, M. P. (2019). Aceptación psicológica. Comercial Grupo ANAYA, SA.

Páez, M., & Montesinos, F. (2016). Tratando con... Terapia de Aceptación y Compromiso. Habilidades Terapéuticas Centrales para la aplicación eficaz.

Mandil, J. y Borgialli, R. (2010). Aportes de la Tercera Ola de TCC a la Clínica con Niños y Adolescentes. En: M. Gomar, J. Mandil y E. Bunge (comps.). Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes. Buenos Aires: Polemos.

Coyne, L. (2009). The Joy of Parenting: An Acceptance and Commitment Therapy Guide to Effective Parenting in the Early Years. Oakland: New Harbinger Publications.

Jones, L. B., Whittingham, K., Coyne, L., & Lightcap, A. (2015). Approach to Parenting Intervention and Research. The wiley handbook of contextual behavioral science, 398.

Greco, L. A., & Hayes, S. C. (Eds.). (2008). Acceptance & mindfulness treatments for children & adolescents: A practitioner's guide. New Harbinger Publications.

Harris, R. (2019). ACT made simple: An easy-to-read primer on acceptance and commitment therapy. New Harbinger Publications.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Hayes, S. C. (2020). Una mente liberada: la guía esencial de la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Ediciones Paidós.

Törneke, N. (2016). Aprendiendo TMR: una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus aplicaciones clínicas. Didacbook.

Barkley, R. A., & Peña, M. (2010). Hiperactivos: Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela. Lo Que No Existe Producciones, SLU.

Barkley, R. A. (2014). Hiperactivo, Impulsivo, Distraído Me Conoces?: Guía Acerca del Deficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales= Hyperactive, Impulsiv. Guilford Publications.

McNeil, C.B. & Hembree-Kigin, T.L. (2010). Parent child interaction therapy. New York: Springer.

del Barrio, V. (2008). Tratando--depresión infantil. Pirámide.

Ciarrochi, J., Hayes, L., & Bailey, A. (2016). Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes: una guía para vivir una vida extraordinaria. Editorial Desclée de Brouwer.

Moreno, M. I. C., & Pareja, M. V. (2000). Manual de terapia de conducta en la infancia. Dykinson.

Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., & Orgiles, M. (2018). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Comercial Grupo ANAYA, SA.

Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer.

Ishizu, K., Ohtsuki, T., Shimoda, Y., & Kunisato, Y. (2024). ACT in school settings: A pilot study of ACT-based universal group psycho-educational program among Japanese early adolescents. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 34, 100851. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2024.100851>