



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y Condicionamiento Humano
Código	E000014381
Título	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 25]
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Primer Curso] Grado en Psicología + Grado en Administración y Dirección de Empresas [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María Prieto, Helena Garrido y Eva Bajo
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	Previa cita con la profesora correspondiente

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Eva Bajo Marcos
Departamento / Área	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Despacho	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones (IUEM)
Correo electrónico	ebajo@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Helena Garrido Hernansaiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	414B
Correo electrónico	hgarrido@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La psicología del Aprendizaje aporta marcos teóricos y explicativos sustentados empíricamente que permiten la comprensión del comportamiento humano, tanto en su funcionamiento normal como adaptativo. Los estudios sobre aprendizaje han sido fuente de desarrollo de tratamientos y la explicación de muchos problemas con los que se enfrentan los profesionales de la psicología en diversos ámbitos de intervención.



Prerrequisitos

No existen prerrequisitos para cursar la asignatura.

Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Conocimientos o contenidos

CON02	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
--------------	--

Competencias

CPT16	Razonamiento crítico y autocrítico
--------------	------------------------------------

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1: Caracterización del Aprendizaje

1.1 Supuestos erróneos sobre el aprendizaje

1.2 Definición de aprendizaje

Tema 2: Elementos básicos de análisis

2.1 El estímulo. Tipos de estímulos

2.3 La respuesta

Tema 3: Reflejo y arco reflejo

3.1 Concepto y definición de reflejo y arco-reflejo

Tema 4: Habitación y sensibilización

4.1 Concepto y definición de habitación

4.2 Propiedades de la habitación

4.3 Variables que afectan a la habitación

4.4 Concepto y definición de sensibilización

4.5 Propiedades de la sensibilización

4.6 Variables que afectan a la sensibilización

MÓDULO 2: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Tema 1: Introducción

1.1 Introducción histórica

1.2 Elementos básicos del condicionamiento clásico

Tema 2: Adquisición de la respuesta condicionada

2.1 Fases en la adquisición de una RC

2.2 Métodos de condicionamiento clásico

2.3 Variables que afectan a la adquisición de una RC

Tema 3: Debilitación de la respuesta condicionada

3.1 Inhibición interna e inhibición externa

3.2 Procedimientos de extinción de una RC

3.3 Variables que afectan a la extinción de una RC

Tema 4: Otros fenómenos básicos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

4.1 Recuperación espontánea

4.2 Recondicionamiento

4.3 Generalización y discriminación

Tema 5: Variedades del condicionamiento clásico

5.1 Condicionamiento de segundo orden

5.2 Condicionamiento semántico

5.3 Precondicionamiento sensorial

5.4 Aprendizaje aversivo gustativo

Tema 6: Teorías explicativas del condicionamiento clásico

6.1 Teoría de la sustitución de estímulos de Pavlov

6.2 Teoría de la Respuesta Compensatoria

6.3 Modelo de la Respuesta Oponente (SOP)

6.4 Teoría de la Contingencia

6.5 Modelo de Rescorla y Wagner

MÓDULO 3: CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Tema 1: Fenómenos básicos

1.1 Introducción: Elementos básicos del condicionamiento operante

1.2 Fenómenos básicos: las contingencias.

Tema 2: Proceso de adquisición de una R operante: Reforzamiento Positivo

2.1 Introducción

2.2 Variables que afectan al proceso de adquisición de una R operante. Programas de reforzamiento

2.3 Cadenas Conductuales.

Tema 3: Proceso de adquisición de una R operante: Reforzamiento Negativo

3.1 Introducción

3.2 Variables que afectan a la adquisición de una R operante mediante reforzamiento negativo

3.3 Teorías explicativas de la conducta de evitación

3.4 La indefensión aprendida

Tema 4: Proceso de debilitación de una R operante: Castigo

4.1 Introducción

4.2 Variables que afectan a un proceso de castigo

4.3 Características del proceso de castigo

4.4. Efectos colaterales del castigo

Tema 5: Proceso de debilitación de una R operante: Extinción

5.1 Introducción

5.2 Variables que afectan a la extinción

MÓDULO 4: CONDICIONAMIENTO VICARIO

Tema 1: Introducción

1.1 Antecedentes históricos y conceptos básicos

1.2 Procesos intervinientes

Tema 2: Factores en el aprendizaje por observación

2.1 Relacionados con el observador

2.2 Relacionados con el modelo

2.3 Relacionados con la situación

Tema 3: Efectos de la observación de modelos

2.1 Modelado



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

2.2 Aprendizaje vicario de respuesta emocional

2.3 Inhibición y desinhibición

2.4 Facilitación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Clase magistral: La/el docente explicará los apuntes que los alumnos tendrán disponibles antes de cada clase, pondrá ejemplos y mostrará aplicaciones, y podrá ampliar los contenidos de los apuntes en algún aspecto. Será materia de examen todo el contenido explicado en el aula, tanto si está en los apuntes como si ha sido añadido por el/la docente en su explicación.

CON02, CPT16

Ampliación y diálogo sobre los contenidos teóricos correspondientes: Además de la lección magistral, habrá espacio en clase para el diálogo, comentario o dudas y preguntas sobre los contenidos presentados y sus implicaciones para la comprensión del comportamiento humano.

CPT16

Ejercicios prácticos. En cada bloque de 2 horas se dedicarán 15 minutos a la realización grupal de una práctica y su corrección. Sólo contarán como realizadas y entregadas las prácticas hechas en el aula el día correspondiente.

CON02, CPT16

Metodología No presencial: Actividades

Ejercicios prácticos. Cada semana el alumnado tendrán disponible en la plataforma una práctica para realizarla de forma individual. La práctica será entregada en la forma en que la profesora establezca antes o durante la siguiente clase presencial. La corrección de la práctica estará disponible en la plataforma a partir de la semana siguiente a la entrega (no se dedicará tiempo en clase a esta corrección), y cada estudiante podrá decidir cómo y cuándo cotejar sus respuestas con la corrección.

CON02, CPT16

Estudio personal y documentación. El alumnado tendrá que repasar Y ESTUDIAR los contenidos de la asignatura (dispondrá para ello de los apuntes en la plataforma y la bibliografía recomendada).

CON02

Además, el/la docente ofrecerá lecturas complementarias de ampliación (dos en el primer semestre, y dos en el segundo semestre); el contenido de estas lecturas será incluido en el examen

CON02, CPT16

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
AF1. Lecciones magistrales	AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos		
48.00	12.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	AF3. Trabajos individuales	AF5. Estudio personal y documentación	AF4. Trabajos grupales
14.00	21.00	50.00	5.00



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	El examen presencial constará de dos partes: una de teoría y otra de prácticas. Tanto en la parte teórica como en la parte práctica, los errores descontarán puntos. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	70
Prácticas presenciales de clase (grupales) y prácticas individuales en la plataforma (en casa).	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas grupales realizadas en el aula y al menos un 80% de las prácticas individuales de la plataforma realizadas en casa que se entregan semanalmente supondrá un peso del 15% de la nota. La entrega de menos del 50% de las prácticas realizadas en el aula imposibilitará al alumnado la consideración de la nota de los exámenes de la 1ª convocatoria.	30 %

Calificaciones

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

Es **responsabilidad del alumnado** estar informado del sistema de evaluación de la asignatura explicado en esta guía docente.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un/a estudiante tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesorado propondrá a al alumnado procedimientos de evaluación alternativos. Los criterios sobre las actividades de evaluación descritas anteriormente se aplicarán a las convocatorias 1ª y 2ª. En las convocatorias siguientes, el alumnado que ya haya cursado previamente la asignatura y que tenga la escolaridad cubierta únicamente tendrá que presentarse al examen escrito, que en su



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

caso constituirá el 100% de su calificación.

El alumnado que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentra de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrá presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con Jefatura de Estudios y el/la docente de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrán procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta* (5ª Edición). Paraninfo.
- Domjan, M. (1998). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Del Lunar.
- Ferrándiz, P. (Ed) (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Froufe, M. (2011). *Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales*. Paraninfo.
- Klein, S. B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. McGraw-Hill.
- Pellón, R., Miguens, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2016). *Psicología del Aprendizaje*. UNED.
- Tarpy, R. M. (1999). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. McGraw-Hill.
- Vicente, F. de (2010). *Psicología del Aprendizaje*. Síntesis.

Bibliografía Complementaria

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy. La Rata Virtual. Pro version 2.0*. Thompson.
- Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria: un enfoque integral*. McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Martínez Roca.
- Bayés, R. y Pinillos, J. L. (Coord.) (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Alhambra.
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Debate.
- Dos Santos Silva, W. (2024). Neurobiology of Pavlovian and operant conditioning: A narrative review. *Research, Society and Development*, 13(11), Artículo e147131147523. <https://doi.org/10.33448/rsd-v13i11.47523>
- Esteban, C., Alonso, F. y Montoro, L. (Drs.) (1995). *Condicionamiento clásico: Conceptos básicos y su práctica*. Promolibro.
- Esteban, C., Alonso, F. y Montoro, L. (Drs.) (1995). *Condicionamiento operante: Conceptos básicos y su práctica*. Promolibro.
- Gluck, M. A., Mercado, E., y Myers, C. (2008). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

- Gutiérrez, M., Castillo, M. D., y Estévez, A. (2003). *Aprendizaje y Condicionamiento*. Ed. Resma
- Holland, J. y Skinner, B. F. (1977). *Análisis de la conducta*. Trillas.
- Huertas, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Pirámide.
- Krause, M. A. (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. Thomson.
- Nakajima, M., Nakajima, S., e Imada, H. (1999). General learned irrelevance and its prevention. *Learning and Motivation*, 30(4), 265–280. <https://doi.org/10.1006/lmot.1999.1035>
- Nandi, S., Chakraborty, M., Lahiri, A., Gope, H., Bhaduri, S. K., y Bhadra, A. (2024). Free-ranging dogs quickly learn to recognize a rewarding person. *Applied Animal Behaviour Science*, 278, Artículo 106360. <https://doi.org/10.1016/j.applanim.2024.106360>
- Nandi, S., Lahiri, A., Pal, T. S., Roy, A., Bairagya, R., y Bhadra, A. (2026). Treats or affection? Understanding reward preferences in Indian free-ranging dogs. *Animal Cognition*, 29, Artículo 31. <https://doi.org/10.1007/s10071-026-02046-4>
- Ormond, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson.
- Park, S., Sohn, K., Yoon, D., Lee, J., y Choi, S. (2025). Single-unit activity in the anterior claustrum during memory retrieval after trace fear conditioning. *PLOS ONE*, 20(2), Artículo e0318307. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0318307>
- Pear, J. J. (2001). *The science of learning*. Philadelphia: The Psychology Press.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Alfaplús.
- Puente, A. y Baltés, M. (2002). *Prácticas de cognición y aprendizaje*. Pirámide.
- Rosas, J. M., García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Del Lunar.
- Rozo, J., Baquero, H. y Pérez-Acosta (2004). *Aprendizaje asociativo: Modelos explicativos del condicionamiento clásico*. Libro electrónico.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Prentice-Hall
- Skinner, B. F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella.
- Skinner, B. F. (1976). *La conducta de los organismos*. Fontanella.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida diaria*. Herder.
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Paidós.
- Yela, J. R. y Gómez, M. A. (2006). *Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje*. Publicaciones de la Universidad de Salamanca.