CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (II)
Código	E000008278
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Arturo Quílez Maimón
Horario de tutorías	Solicitar cita previa (aquilez@cesag.org)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Arturo Quílez Maimon
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	aquilez@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ricardo Marco Pascual
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Despacho	despacho 5
Correo electrónico	rmarco@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene como uno de sus ejes al deporte. El trabajo de los deportes colectivos y su enseñanza, en concreto del fútbol y baloncesto es el objeto de esta asignatura. El desarrollo integral de los niños y niñas que practican estos deportes, es el punto de partida y constituye la base del los aprendizajes técnicos, tácticos y reglamentarios. Los fundamentos pretenden aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el educador físico deportivo afronte su enseñanza desde diferentes contextos y realidades.

Prerrequisitos

El conocimiento adquirido en Funidamentos de la iniciación deportiva y fundamentos de los deportes colectivos I.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
CG12	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas.
	RA2	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean

CG14	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo.
	RA3	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma.
ESPECÍFICAS		
CE06	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	
	RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
CE08	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.	
	RA2	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte
	RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE FÚTBOL

RA 1: Comprender y Aplicar los Componentes de la Enseñanza en Deportes Colectivos: El Caso del Fútbol

RA 2: Desarrollar la Motricidad Técnica Ofensiva y Defensiva en el Contexto del Fútbol

RA 3: Practicar y diseñar Situaciones de Juego Adaptadas a las Necesidades y Condicionantes del Contexto

RA 4: Diseñar y Planificar Sesiones y Unidades de Aprendizaje para la Enseñanza del Fútbol

RESULTADOS DE APRENDIZAJE BALONCESTO

RA1. Revisar los componentes globales y específicos que estructuran la enseñanza de los deportes colectivos.

RA 2. Practicar los fundamentos de la motricidad técnica ofensiva y defensiva específica del baloncesto

RA 3. Interpretar situaciones tácticas defensivas y ofensivas en un contexto real del juego del baloncesto.

RA 4. Diseñar sesiones en relación a un objetivo en la enseñanza de los deportes colectivos adecuadas a un contexto concreto

Unidades de aprendizaje

UA 1: Fundamentos generales del fútbol; técnica individual y colectiva
UA 2: Fundamentos generales del fútbol; táctica individual y colectiva
UA 3: De la ciencia a la práctica; fútbol
UA 4: Enseñanza de los fundamentos del fútbol.
UA 5: Contextualización y reglamentación del baloncesto
UA 6: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del baloncesto.
UA 7: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del baloncesto.
UA 8: Eseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del baloncesto

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Presenciales

Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos
Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos). Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. cooperativos. Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas de aspectos tácticos. Actividades técnicas dirigidas. Circuitos técnicos. Situaciones de juego reducidas. Juegos modificados

No presenciales

Búsqueda en artículos científicos. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

Metodología Presencial: Actividades
Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos). Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. Aprendizaje cooperativo. Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas adaptadas a un contexto.

Metodología No presencial: Actividades
Búsqueda en artículos científicos. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.70	53.30		
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
28.00	34.00	34.00	24.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

Exámenes (teóricos - prácticos) Cada examen cuenta un 50% de cada parte (50% baloncesto, 50% de fútbol) lo que equivale que cada examen cuenta un 25% sobre la nota total de la asignatura	Baloncesto: Nota mínima: 5 Tiene carácter recuperable **50% Examen de FÚTBOL:** • Mínima nota de al menos un **4,0 sobre 10** en cada parte (tipo test y desarrollo) para poder hacer media • Si se alcanza ese mínimo en ambas, se calcula la **MEDIA** (que debe ser de **5 o más para aprobar**). • Si una parte (desarrollo o test) **baja de 4, no se hace media** y se deberá recuperar todo el examen en extraordinaria o en caso de serlo ya, la asignatura quedará suspensa. • Ante una situación de más de un 4 en ambas partes, pero la media no superar el 5, deberá presentarse a aquellas partes de menos de un 5 (o voluntariamente decidir hacer todo), pudiendo darse el caso de tener que repetir en extraordinaria todo el examen. El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	50 %
BALONCESTO Resolución de una Simulación Docente para un contexto federativo y/o académico. Un 25% de la parte de Baloncesto. Un 12,5% de la parte total de la asignatura.	Nota mínima: 5 **No tiene carácter recuperable** El Trabajo escrito se entregará el mismo día de la exposición de clase de forma física. Después se deberá entregar por Aula Digital en la fecha acordada con el docente.	12.5 %
BALONCESTO Realización de Trabajos de Análisis y Scouting. Un 25% de la parte de Baloncesto. Un 12,5% de la parte total de la asignatura.	Tiene carácter recuperable	12.5 %

FÚTBOL Trabajo Grupal (Sesión práctica y Entrega de casos) 10% del total, 20% la parte de fútbol	La calificación de esta parte contribuirá directamente al promedio final de la asignatura, independientemente de la nota obtenida, sin necesidad de un mínimo de 5 para su cuantificación. El porcentaje de esta evaluación NO es recuperable en la convocatoria extraordinaria y, si se obtiene un 0%, la nota final no se verá comprometida si el resto de las evaluaciones son suficientes para aprobar la asignatura.	10 %
FÚTBOL Trabajos Sport Scientist (15%) + Capítulo libro (10%) + Participación activa (5%) 15% del total, 30% la parte de fútbol	La calificación de esta parte contribuirá directamente al promedio final de la asignatura, independientemente de la nota obtenida, sin necesidad de un mínimo de 5 para su cuantificación. El porcentaje de esta evaluación NO es recuperable en la convocatoria extraordinaria y, si se obtiene un 0%, la nota final no se verá comprometida si el resto de las evaluaciones son suficientes para aprobar la asignatura. **5% Participación activa** durante la asignatura: Dado que la asistencia a estas sesiones es de carácter obligatorio, este 5% evaluará exclusivamente la implicación del alumno de forma activa durante las sesiones (asistencia, realización de las prácticas, intervenciones, resolución de problemas, actitud proactiva y trabajo en equipo).	15 %

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo, recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.
En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante.

Además, el uso de Inteligencia Artificial para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

El alumnado podrá utilizar herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo para mejorar la claridad, la presentación o la calidad formal de los trabajos realizados. No obstante, la IA no podrá emplearse para generar contenidos nuevos ni sustituir la producción original del estudiante. En todos los casos, se deberá entregar junto al trabajo una versión íntegra sin modificaciones derivadas del uso de IA, incluida en un anexo o apéndice lo que corresponde a un nivel 3 de utilización de la IA según Perkins y colaboradores (2024).

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. Asímismo, el alumnado deberá demostrar un conocimiento básico en la lengua extranjera inglés, tanto de forma oral como escrita, pudiendo ser evaluados por sus destrezas idiomáticas en relación con la asignatura.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

Uso de herramientas IA en la asignatura

Integración y uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la asignatura

Esta asignatura promueve la integración de herramientas de Inteligencia Artificial generativa como instrumento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo directrices claras y diferenciadas según el rol:

Uso por parte del profesorado: El equipo docente empleará sistemas de IA (tales como ChatGPT, Gemini o Claude) orientados al diseño del aprendizaje. Sus funciones principales incluirán la elaboración y actualización de materiales didácticos, la generación de casos prácticos y dinámicas para el aula, y el apoyo en el diseño de rúbricas de evaluación. Todo material generado mediante IA será previamente revisado, validado y adaptado por el profesor para garantizar su máximo rigor académico.

Uso por parte del alumnado: Los estudiantes podrán emplear estas herramientas (Gemini, ChatGPT, Claude) para el apoyo en la investigación, traducción y ordenación de conceptos. También para la creación de herramientas de cuantificación de cargas dentro de la asignatura. Su uso estará autorizado para funciones de apoyo, tales como: ideación y lluvia de ideas (*brainstorming*), estructuración de trabajos, clarificación de conceptos complejos, y preparación de argumentos para la defensa y justificación en aula.

Se exigirá en todo momento un uso ético, transparente y responsable. El alumnado deberá aplicar un análisis crítico sobre los resultados generados, contrastar obligatoriamente la información con fuentes académicas válidas y asumir la autoría y revisión final de cualquier entregable. Cuando la actividad lo requiera, el alumno deberá declarar qué herramientas ha utilizado, formas de uso y para qué funciones específicas.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
UA 1: Fundamentos generales del fútbol; técnica individual y colectiva	Semana 1 - Semana 2	

UA 2: Fundamentos generales del fútbol; táctica individual y colectiva	Semana 2 - Semana 7	
UA 3: De la ciencia a la práctica; fútbol	Semana 8 - Semana 11	
UA 4: Enseñanza de los fundamentos del fútbol.	Semana 12 - Semana 15	
UA 5: Contextualización y reglamentación del baloncesto	Semana 16 - Semana 17	
UA 6: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del baloncesto.	Semana 18 - Semana 24	
UA 7: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del baloncesto.	Semana 25 - Semana 27	
UA 8: Enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del baloncesto	Semana 28 - Semana 30	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Iniciación a los deportes colectivos.. Madrid: Gymnos.
- Ardá, T. Casal, C. (2003) Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Bayer,C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Beato, M., Bishop, C., & Turner, A. N. (Eds.). (2026). *Strength and conditioning for football: From science to practice*. Routledge.
- Calleja González, J. y Marqués Jiménez, D. (2025). *Condición física, guía de valoración y control*. Síntesis
- Cárdenas D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. Gymnos, Madrid.
- Casamichana, D., y Castellano, J (2016). El arte de planificar en fútbol. Madrid: Futbol de Libro.
- Castejón, F. J. (2000). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica de juego. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Peyró, R. y Sampedro, J. (1979). Pedagogía del Baloncesto. Valladolid: Miñón.
- Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Walters, T. y Cordoza, G. (2025). *La ciencia de la rehabilitación: Cómo superar el dolor y curarse tras una lesión*. OrbisHealth.

Bibliografía Complementaria

Campos Vázquez, M. A., & Jiménez Iglesias, J. (2024). *Periodización Integral: Un modelo holístico para el fútbol actual: de la sala al campo*. Tapa blanda.

Cárdenas, D. (2001). La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. Clínic. Revista Técnica de Baloncesto (53), 18-24

Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. Acción Motriz, 6, 39-57

Olivera, J. y Ticó, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. Apunts, 27, 34-46.

Monsalve, M. (1995). La formación de jugadores y su valoración. Clínic. Revista Técnica de Baloncesto (30), 18-19.

Sans, A., & Frattarola, C. (2012). *Los fundamentos del fútbol. El entrenamiento basado en las situaciones de juego real. Programa AT-3*. Tapa blanda.

Wein, H. (1995): Fútbol a la medida del niño. Madrid. RFEF

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792