



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención con familias en riesgo social
Código	E900005231
Título	Máster en Terapia Familiar Sistémica [MTFS 17]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ana Berástegui Pedro-Viejo
Horario	Martes 15.30-18.00 (1/09/2026-6/10/2026)
Horario de tutorías	Martes 13:30-15.30 (Previa cita)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Berástegui Pedro-Viejo
Departamento / Área	Instituto Universitario de la Familia
Despacho	Insituto Universitario de la Familia - Cantoblanco
Correo electrónico	a.berastegui@comillas.edu



DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La intervención sistémica entiende al ser humano como parte de sistemas de relaciones, en constante interacción y evolución. A la hora de intervenir sobre los problemas emocionales, psicológicos, de comportamiento, de adaptación o de relación de niños o adultos, es fundamental contar con una visión amplia, que tenga en cuenta la influencia mutua entre el individuo y los distintos sistemas de los que forma parte o que intervienen en el problema: la pareja o familia actuales, la familia de origen y familia extensa, el contexto educativo o laboral, el contexto sanitario, los servicios sociales, etc.

La asignatura de intervención con familias en riesgo social pretende profundizar en esta dimensión ecológica del trabajo sistémico en contextos de especial vulnerabilidad social, en los que las familias tienden a ser atendidas por distintos agentes y sistemas profesionales.

La exclusión social es el problema más sangrante de la historia que en nuestra época ha multiplicado su drama" (Vidal, 2009, p.87), y es aquí donde la psicología encuentra uno de sus grandes retos. Las historias vertebradas en el dolor, aquellas que caminan al margen de nuestras sociedades, nos ponen enfrente de nuestra condición de personas y de nuestra condición de psicólogos

Especialmente en estos contextos, el psicólogo tendrá que entender, no sólo a la familia como sistema sino a la familia dentro del complejo entramado de sistemas y relaciones en los que se mueve, tanto en dinámicas de participación como en dinámicas de exclusión.

Esta asignatura pretende reflexionar sobre la exclusión como un problema relacional y en la familia como fuente, o bien de transmisión de la correa de la exclusión y la vulnerabilidad o bien de la inclusión y la resiliencia

Competencias - Objetivos

Competencias

1. Aplicación de los principios sistémicos a la comprensión de las situaciones de riesgo y exclusión social
2. Comprensión de las dinámicas de transmisión de la exclusión o la resiliencia en familias en riesgo social
3. Habilidad para aplicar los principios de las relaciones terapéuticas al trabajo con familias en situación de riesgo y exclusión social
4. Conocimiento de las principales conceptos significativos y características específicas de las familias en determinados ámbitos de riesgo social y contextos de intervención social
5. Conocimiento de los principales recursos, protocolos, programas y procesos de intervención en contextos específicos de riesgo y exclusión
6. Habilidad de analizar, evaluar, proponer y desarrollar intervenciones sistémicas de calidad en el ámbito de la exclusión social
7. Adquisición de competencias para un adecuado trabajo en equipo y en red en la atención a personas y/o grupos en situación de exclusión social

Resultados de Aprendizaje

Como resultado de los aprendizajes derivados de la asignatura el alumno podrá

1. Realizar un análisis ecológico de los procesos de exclusión en diversidad familiar
2. Analizar las dinámicas de transmisión transgeneracional de la exclusión o la resiliencia a través de los vínculos en familias en riesgo social
3. Detectar las características específicas de las familias en determinados contextos de riesgo y aplicarlas en la intervención.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

4. Aplicar los principios de las relaciones terapéuticas al trabajo con familias en situación de riesgo y exclusión social
5. Proponer intervenciones sistémicas sensibles y adaptadas en el ámbito de la exclusión social
6. Trabajar en equipo en el análisis y diseño de proyectos de intervención en contextos de exclusión social.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Familia y exclusión social

- 1.1.- La familia en contextos de exclusión social
- 1.2.- Las dimensiones de la exclusión social en la familia
- 1.3.- De la familia multiproblemática a las familias de difícil acceso

Tema 2: La transmisión de la exclusión y el trauma en familias vulnerables

- 2.1. El vínculo parento-filial como fuente de trauma o resiliencia.
- 2.2. La transmisión transgeneracional del trauma y la exclusión
- 2.3. Intervenciones frente a la transmisión del trauma en contextos de exclusión.

Tema 3: Familia, adversidad y diversidad

- 3.1.- La familia frente a la adversidad y el enfoque de la resiliencia.
- 3.2.- Familia, diversidad y estigma

Tema 4: Familia, ecología y exclusión social

- 4.1. La ecología del desarrollo
- 4.2. El análisis ecológico de la familia
- 4.3. Principios y estrategias para una intervención ecológica

Tema 5: Familia y protección de menores

- 5.1.- El derecho del niño a vivir en familia
- 5.2.- La preservación familiar, acogimiento y adopción
- 5.3.- El acompañamiento a la familia acogedora y adoptiva a lo largo de la vida



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Sesiones de exposición:

Para los diferentes contenidos de esta propuesta, se realizará una exposición en clase del marco teórico y principales conceptos. Además, de profundizar sobre una comprensión y adquisición de conocimientos sobre las principales estrategias de intervención y conceptos relevantes.

Se utilizarán, como apoyo para estas sesiones, presentaciones en Power Point, fichas esquema, u otros documentos complementarios. Por otro lado, dado el marcado carácter práctico de este tipo de formación, se utilizarán otros recursos de apoyo tales como: visionado de videos.

Prácticas de aula:

Se favorecerá la participación del alumnado, desde la reflexión y construcción conjunta de procesos de conocimiento y aprendizaje a través de del trabajo con diversos materiales relacionados con la asignatura.

Tutorías:

Se podrán concertar tutorías, previa cita durante el desarrollo de la asignatura. En estas tutorías se abordarán los procesos de realización de los trabajos en equipo propuestos, así como el trabajo individual de análisis de casos y de documentación específica, y otras dudas que los alumnos puedan tener sobre los contenidos que se vayan exponiendo.

Metodología No presencial: Actividades

Lecturas y análisis de documentos.

Las sesiones de exposición vendrán apoyadas por lecturas recomendadas, junto con material complementario para la profundización en distintos temas.

Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social

Los alumnos tendrán que escoger un caso real de su práctica profesional en el ámbito de intervención con familias en situación de riesgo o vulnerabilidad social (si no pueden conseguirlo se aportará el material necesario). El trabajo deberá incluir una exposición del caso, un análisis ecológico y una propuesta de objetivos y estrategias de intervención basado en este análisis. El trabajo será realizado preferencialmente por parejas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas de trabajo presencial: 15 horas

- Lecciones de carácter expositivo: 10 horas
- Trabajos de grupo en el aula: 0 horas
- Estudio de casos: 3 horas
- Visionado y análisis de vídeos,; 1 hora
- Simulaciones y role-playing: 1 hora



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Horas de trabajo no presencial: 35 horas

- Estudio y trabajo personal del alumno: 15 horas
- Lectura y comentario crítico de textos científicos: 5 horas
- Trabajos grupales de carácter teórico o práctico: 5 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social	• Organización y presentación del caso • Calidad del análisis • Argumentación • Estructura • Originalidad • Viabilidad de la propuesta de intervención • Presentación, Redacción, Ortografía	85%
Participación activa	• Obtendrán el 15% los alumnos que realicen de forma satisfactoria las actividades voluntarias propuestas en la asignatura	15%

El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clase al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a los previstos en la guía docente.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el



período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social		1/11/2026

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Berástegui, A. Halty, A. y Pitillas, C. (2021) Aprender seguros: Principios y estrategias para construir escuelas que cuidan. Narcea, Madrid, abril de 2021.. ISBN: 978-84-277-2825-7. Repositorio: <http://hdl.handle.net/11531/56646>.

Berástegui, A. y Pitillas, C. (2021) What Does It Take for Early Relationships to Remain Secure in the Face of Adversity?, en M. Ungar, Multisystemic resilience : adaptation and transformation in contexts of change, págs. 271-290, Oxford University Press, New York. Repositorio: <http://hdl.handle.net/11531/54784>.

Bronfenbrenner, U. (2018). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós (Or. 1979)

De Paul, J. y Arruabarrena, M.I.(1996). *Manual de protección infantil*. Barcelona. Masson.

Llavona, L.M y Méndez, F.X. (2012). Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.

Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Trotta.

Pitillas, C. (2021). El daño que se hereda: comprender y abordar la transmisión transgeneracional del trauma. Madrid. Paidós.

Pitillas, C. Berástegui, A. (2021) Enhancing Caregiving in Traumatized Families: An Attachment-Centered Approach to Working with Parent Groups. Family Process. Vol. ---, nº ---, págs. 1-16, Enero de 2021.. Repositorio: <http://hdl.handle.net/11531/54786>.

Pitillas, C. y Berástegui, A. (2018). Primera Alianza: mejorar los vínculos tempranos. Barcelona: Gedisa

Rodrigo, M.J. y cols (coord.) (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis.

Verdugo, M.A. y Shalock, R.L. (2013). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones

Walsh, F. (2012). Resiliencia familiar. Barcelona: Amorrortu



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Bibliografía Complementaria

Ver MOODLE

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)