

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los deportes de adversario y su didáctica
Código	E000015420
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Víctor Martínez Majolero y Laura Primo Calvo-Manzano
Horario	Miércoles de 8:30 a 10:10
Horario de tutorías	Previamente concertar cita a través del correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Laura Primo Calvo-Manzano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	lauraprimo@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Marta Arce Payno
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	marce@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Víctor Martínez Majolero
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	D-303. Edificio B
Correo electrónico	vmartinez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y Educación Primaria está estructurado para que los alumnos una vez que finalicen los estudios tengan competencias para la enseñanza de la actividad física y deportiva en ámbitos formales, entrenamiento deportivo, gestión deportiva y organización y promoción de actividades saludables. La materia Fundamentos de los Deportes de Adversario y su Didáctica contribuye a preparar a los alumnos para que sean capaces de enseñar las habilidades específicas de los deportes de adversario en el medio escolar, en ámbitos recreativos y aporta una introducción al entrenamiento de competición.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Prerrequisitos

No existen prerrequisitos previos.

Competencias - Objetivos

Resultados de Aprendizaje

CON06. Conocer y comprender los fundamentos del deporte. (TIPO: Conocimientos o contenidos)

CON08. Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte. (TIPO: Conocimientos o contenidos)

CPT03. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas. (TIPO: Competencias)

CPT04. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población. (TIPO: Competencias)

CPT07. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles. (TIPO: Competencias)

CPT14. Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. (TIPO: Competencias)

CPT17. Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. (TIPO: Competencias)

HAB01. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva. (TIPO: Habilidades o destrezas)

HAB05. Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva. (TIPO: Habilidades o destrezas)

HAB07. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva. (TIPO: Habilidades o destrezas)

HAB08. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva. (TIPO: Habilidades o destrezas)

HAB09. Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva. (TIPO: Habilidades o destrezas)

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

DEPORTES DE RAQUETA Y PALA

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE ADVERSARIO



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

- Contenidos táctico-técnicos. Particularidades de los deportes de raqueta y pala.
- ¿Dónde ponemos el foco durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? □ Metodología.

BLOQUE 2: ANÁLISIS DEL CONTEXTO REAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- Contenidos de los deportes de raqueta y pala en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.
- Análisis de los recursos disponibles.

BLOQUE 3: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ORIENTADA A LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PALA.

- Creación de estrategias prácticas y modificación de los elementos estructurales del juego si es necesario según objetivos de enseñanza-aprendizaje (en entrenamiento y competición).
- Análisis inicial de necesidades reales de enseñanza-aprendizaje y distribución coherente de los contenidos en la planificación. Posibilidad de relacionar los contenidos con otras asignaturas curriculares.

BLOQUE 4: INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN DEPORTES DE RAQUETA Y PALA.

- Otros deportes de raqueta y pala (shuttleball, indias, speedminton...).
- Potencial uso de nuevas tecnologías en contextos de deportes de raqueta y pala.

DEPORTES DE COMBATE

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE COMBATE.

BLOQUE 2: DEPORTES DE COMBATE COMO CONTENIDO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

BLOQUE 3: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ENFOCADA A LOS DEPORTES DE COMBATE.

BLOQUE 4: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA. KIHON.

BLOQUE 5: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE COMBATE. KUMITE

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

METODOLOGÍA SESIONES PRESENCIALES

- CLASES MAGISTRALES (teóricas y prácticas). Se utilizará una combinación de métodos.
- CLASES CENTRADAS EN LA ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE: presentaciones de trabajos o temas, talleres prácticos (combinación de métodos y trabajo en grupo).
- PRUEBA FINAL (pruebas de evaluación)



METODOLOGÍA SESIONES NO PRESENCIALES

- Elaboración de trabajos, preparación de talleres teórico-prácticos, presentaciones y estudio (trabajo en grupo y trabajo autónomo).

Metodología Presencial: Actividades

Sesiones expositivas de carácter interactivo(Teóricas y prácticas) (Combinación de métodos)

Clases centradas en la actividad del estudiante: presentaciones de trabajos o temas, talleres prácticos (combinación de métodos y trabajo en grupo).

Prueba final (pruebas de evaluación)

Metodología No presencial: Actividades

Elaboración de trabajos, preparación de talleres teórico-prácticos, presentaciones y estudio (Trabajo en grupo y trabajo autónomo).

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

- Sesiones expositivas de carácter interactivo: 6 horas
- Sesiones de actividades físico-deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales: 54 horas

HORAS NO PRESENCIALES

- Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas: 30 horas
- Trabajos individuales: 30 horas
- Trabajos grupales: 25 horas
- Estudio personal y documentación: 35 horas

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico:		
• Prueba final teórica objetiva compuesta por preguntas tipo test y preguntas cortas. • Examen práctico donde el alumno debe demostrar los conocimientos que ha adquirido durante el curso de forma práctica.	Nota individual. Sacar un 5 sobre 10 mínimo para que haga media con el resto de las 50 actividades de evaluación.	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Se tendrá en cuenta el progreso del alumnado a lo largo de la asignatura, el cuál Nota individual. Sacar un 5 sobre 10 mínimo se medirá a través de la realización de tareas para que haga media con el resto de las 30 asociadas a los contenidos que se impartan actividades de evaluación. en la asignatura.

Consiste en el trabajo grupal y/o individual que debe realizar el alumno.	Nota grupal y/o individual. Sacar un 5 sobre 10 mínimo para que haga media con el resto 20 de las actividades de evaluación.
---	--

Calificaciones

- La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.
- La calificaciones de las actividades de evaluación serán de 0 a 10, necesitando al menos un 5 en cada una de las actividades de evaluación para calcular la nota final de la asignatura.
- Al final se realizará la nota media entre el apartado de deportes de lucha y el de deportes de raqueta.
- El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.
- La evidencia de plagio o de uso de medidas fraudulentas para la realización de las actividades podrá ser motivo de invalidación de la actividad, con las consecuencias que eso genere. El profesor evaluará la fuente en caso de que el plagio o uso inapropiado de la IA supere el 30%.
- Se recomienda la consulta de la web <https://www.comillas.edu/ia/> para conocer las orientaciones en el uso adecuado de la IA.
- Será motivo de suspenso automático de la asignatura cometer plagio en cualquiera de las actividades evaluativas. No pudiéndose presentar en la convocatoria ordinaria ni extraordinaria. En caso de cometerse esta infracción, los hechos serán comunicados al Decanato, pudiendo suponer la expulsión de la Universidad.
- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.



PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
DEPORTES DE RAQUETA Y PALA - Sesiones teórico-prácticas durante los meses de duración de la asignatura. - Entrega de trabajos individuales y/o grupales (se colgará en la plataforma un documento con las características de las tareas a realizar y con las fechas de entrega y presentación). - El trabajo individual corresponderá al diseño de planificación trimestral y sesiones según objetivos definidos previamente. - El trabajo grupal corresponderá al diseño de una competición educativa para un contexto determinado. - Evaluación teórico-práctica según los criterios de calificación establecidos.	A determinar	A determinar
DEPORTES DE COMBATE - Taller teórico-práctico (Deportes de Combate): Programación y desarrollo de sesiones prácticas. - Carpeta de sesiones (Deportes de Combate): Elaboración de un registro de sesiones prácticas. - Examen teórico-práctico	A determinar	A determinar

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

DEPORTES DE RAQUETA Y PALA

Federación Mundial de Bádminton (2017). *El programa de bádminton escolar: Manual para el profesor*. <https://development.bwfbadminton.com/about>

Federación Mundial de Bádminton (2021). *El programa de bádminton escolar: Guía de inclusión para profesores*. <https://development.bwfbadminton.com/about>

Federación Internacional de Tenis (s.f.). *International Tennis Federation*. <https://www.itftennis.com/en/>

Federación Internacional de Tenis de Mesa (s.f.). *International Table Tennis Federation*. <https://www.ittf.com/>

Federación Internacional de Pádel (s.f.). *Federación Internacional de Pádel*. <https://www.padelfip.com/>

Federación Internacional de Pickleball (s.f.). *International pickleball Federation* <https://ifpickleball.org/>

Hernández-Vázquez, J. L., Pérez Tejero, J., Ocete Calvo, M. D. C., Gutiérrez, A., Hernández, E., López-Pintor, M., ... & Valero, S. (2021). *Manual de formación en Badminton inclusivo: proyecto b4all* (versión digital).

Vila, G. O., Robles, M. T. A., Martín, J. F., & Rodríguez, J. R. (2019). *La competición en las escuelas sociodeportivas de la Fundación Real*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Madrid. Revista española de educación física y deportes, (426), ág-312.

Wang, M., & Wang, L. (2018). Teaching games for understanding intervention to promote physical activity among secondary school students. *BioMed research international*, 2018(1), 3737595.

DEPORTES DE COMBATE

www.rfek.es

www.fmkarate.com

Adams, N. (1992). Luxaciones. Barcelona: Paidotribo. Adams, N. (1992). Agarres. Barcelona: Paidotribo.

Álamo, J.M. (2008). La iniciación al judo en la educación física escolar. Sevilla: Wanceulen.

Amador Ramirez F. (1997). "El judo y las ciencias de la educación física y el deporte". Ed. Shee IVEF. Vitoria. Atienza Henares D (2000) "Deportes de Lucha". Ed. INDE. Barcelona.

Capetillo Blanco, M. (2012). Los juegos en las clases de kárate. Barcelona: Alas. Capetillo Blanco, M. (2010). Kumite. Entrenamiento. Barcelona: Alas.

Carratalá, V. y Carratalá, E. (2000). Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Castarlenas, J.L., Pere, J. y Villamón, M. (2002). El judo en la educación física escolar: unidades didácticas. Barcelona: Hispano Europea.

Castarlenas, Josep Ll. coor / Molina, J. Pere coor / Villamón, Miguel (2002) "El judo en la educación física escolar unidades didácticas ". Barcelona Hispano Europea.

García-García, J.M. (2006). Judo, juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona: Paidotribo. Gaspar, L. (1980). Teoría de las Artes Marciales. Madrid: edición de autor.

González, A. (1998). Teoría y práctica del judo (con especial referencia a la ESO). Madrid: CEES Ediciones.

Guedea, J.A. (2005). ¡Vivir el judo III! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo. S.L.: March Editor.

Huertas Alhambra, J. (2012). Karate. Más de 100 ejercicios para aprender jugando. Barcelona: Alas.

McCarthy, P. (2001). Bubishi. La biblia del Kárate. Madrid: Tutor.

Marwood, Des, (2000) "Judo iniciación y perfeccionamiento", Barcelona Paidotribo.

Páez, C. y Villalta, E. (1983). Judo infantil, pedagogía y técnica. Barcelona: INEFC, Generalitat de Catalunya. Pedro, J. y Durbin, W. (2001). Judo techniques & tactics. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Rodríguez Dabauza, P. (2000). Judo aplicado a la defensa personal. Madrid: Esteban Sanz.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Torres Casado G (1990). "1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha". Barcelona: Paidotribo. Villamón, M. (dir.) (1999). Introducción al judo. Barcelona: Hispano-Europea.

Franco Álvarez, E., & Ocete Calvo, M. del C. (Coords.). (2024). Incluir y motivar a estudiantes con discapacidad intelectual en educación física: Conceptualización y propuestas prácticas desde la teoría de la autodeterminación (1.^a ed.). Graó.