

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Biología y Geología
Código	E000013068
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Cristina Miralles Payeras
Horario de tutorías	A concretar vía correo electrónico
Descriptor	Esta asignatura tiene por objeto aportar el conocimiento de la legislación vigente del desarrollo curricular de las materias de la especialidad de Biología y Geología en Educación Secundaria (ESO + Bachillerato) y del valor formativo de los contenidos de dicho currículo. Se van a proporcionar las bases teóricas que permitan al alumnado jerarquizar los conocimientos y procedimientos de Biología y Geología en Educación Secundaria, según su relevancia basada en criterios formativos y pedagógicos. Igualmente, se relacionarán los conocimientos adquiridos en las materias de la especialidad con su enseñanza y con la vida cotidiana del alumnado.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Francisca Cristina Miralles Payeras
Departamento / Área	Departamento de Didácticas Específicas
Correo electrónico	fcmiralles@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Biología y Geología es una asignatura que tiene por objeto aportar el conocimiento de la legislación vigente del desarrollo curricular de las materias de la especialidad de Biología y Geología en Educación Secundaria y Bachillerato y del valor formativo de los contenidos de dicho currículo.
Se van a proporcionar las bases teóricas que permitan al alumnado jerarquizar los conocimientos y procedimientos de Biología y Geología en Educación Secundaria y Bachillerato, según su relevancia basada en criterios formativos y pedagógicos. Igualmente, se relacionarán los conocimientos adquiridos en las materias de la especialidad con su enseñanza y con la vida cotidiana del alumnado.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1 .	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

ESPECÍFICAS

CET13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	
	RA1	Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas.
	RA2	Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA3	Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.
CET14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas	
	RA1	Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos.
	RA2	Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura.
CET15	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. RA2 Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad
	RA3	Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad

Resultados de Aprendizaje

Recogidos en el apartado anterior.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

1. Introducción al Sistema Educativo español. Normativa (LOE, LOMCE, LOMLOE).
2. Estructura organizativa, académica y curricular de la educación secundaria.

Tema 2. EL CURRÍCULO LOMLOE DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN ESO.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

1. Conceptos y elementos generales del currículo.
2. Objetivos de la materia y contribución a la adquisición de las competencias clave.
3. Desarrollo y organización de Biología y Geología en ESO.
4. Competencias específicas y criterios de evaluación.
5. Saberes básicos (contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes) de Biología y Geología en 1er y 2o ciclo de ESO.
6. Adaptaciones autonómicas: rasgos diferenciales.

Tema 3: EL CURRÍCULO LOMLOE DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN BACHILLERATO

1. Objetivos de la materia y contribución a la adquisición de las competencias clave.
2. Desarrollo y organización de Biología y/o Geología en Bachillerato.
3. Competencias específicas y criterios de evaluación.
4. Saberes básicos (contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes) de Biología y/o Geología en 1o y 2o curso de Bachillerato.
5. Adaptaciones autonómicas: rasgos diferenciales.

Tema 4: BREVE INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN.

1. La programación: conceptos y tipos.
2. Niveles de planificación y niveles de desarrollo curricular.
3. Programación de aula: elementos, sentido y significado.
4. Unidades didácticas.

Tema 5: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Recursos didácticos: concepto y tipos.
2. Recursos metodológicos: Principios, estrategias y técnicas.
3. El libro de texto como recurso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado, tanto en las clases presenciales como en las sesiones de trabajo autónomo del alumnado. En las clases presenciales se combinarán las presentaciones teóricas por parte del profesor, para el desarrollo de los conceptos básicos y contenidos fundamentales, con otras actividades participativas por parte del alumnado, tales como debates, puestas en común, exposiciones, análisis de documentos, etc.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos grupales e individuales, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la Biblioteca.

Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

Se utilizará la plataforma Moodle como medio para distribuir información, acceder a los textos y apuntes aportados por el profesor o por el alumnado, realizar ejercicios, enviar resultados de los mismos y recibir los comentarios y valoraciones por parte del profesor. Adicionalmente, se utilizará el correo electrónico como medio de comunicación on-line entre el alumnado y el profesor.

METODOLOGÍA PRESENCIAL

Exposición de los temas por el profesor, resaltando los principales aspectos mediante una presentación PowerPoint y otros recursos (páginas web, vídeos, pizarra...). Lectura y análisis crítico de legislación educativa. GUÍA DOCENTE 2022 - 2023 Trabajo (análisis crítico) sobre el currículo oficial de la especialidad en ESO y Bachillerato. Trabajo (análisis crítico) sobre el libro de texto de la especialidad en ESO y Bachillerato. Análisis de videos, artículos de investigación, debates, exposiciones orales.

METODOLOGÍA NO PRESENCIAL ACTIVIDADES

Lectura y análisis crítico de legislación educativa.

Trabajo (análisis crítico) sobre el currículo oficial de la especialidad en ESO y Bachillerato.

Trabajo (análisis crítico) sobre el libro de texto de la especialidad en ESO y Bachillerato. Estudio individual.

Lectura y análisis individual de artículos sobre temas relevantes.

Realización de trabajos que profundicen en algún tema relacionado con la especialidad. Esto proporcionará no sólo un mayor conocimiento sobre el tema, sino también la posibilidad de acercarse a la bibliografía más actual, a los recursos telemáticos, a investigaciones efectuadas sobre el tema elegido e incluso, a profesionales con los que pueda contactar.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

LECCIONES MAGISTRALES

15

ACTIVIDADES INTRA-AULA INDIVIDUALES Y/O GRUPALES

25

HORAS NO PRESENCIALES

LECTURA Y ANALISIS DE LA LEGISLACIÓN TRABAJO COOPERATIVO

22

TRABAJO INVESTIGACIÓN

40

CREDITOS ECTS: 5 (150 horas)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación		Ponderación
Evaluación continua y formativa de las actividades del aula		30%
Evaluación continua y formativa de las actividades realizadas fuera del aula		50%
Portfolio		20%

Calificaciones

Para superar la materia es necesario:

Asistencia a las clases (85% obligatorio). La falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

Entregar todas las actividades presenciales y no presenciales. La no entrega en los tiempos definidos por el acarreará la calificación de **NO PRESENTADO/A**.

El bajo rendimiento en la realización/presentación de las actividades programadas conllevará una calificación negativa de las mismas. La entrega de menos de un 80% de las mismas imposibilitará la calificación final. Se tendrá especial cuidado en lo referente a la originalidad de los trabajos presentados y a la adecuada citación y utilización de las fuentes documentales.

Para la calificación de trabajos se tendrá en cuenta la ortografía y la correcta expresión de las ideas.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) deberá ajustarse a las orientaciones y normativa vigente de la Universidad Pontificia Comillas, de aplicación en CESAG. En esta asignatura, su utilización tendrá carácter complementario y deberá favorecer el aprendizaje, la reflexión y el desarrollo del pensamiento científico y didáctico del estudiante.

Cuando su uso esté permitido en una actividad, la IA podrá emplearse como herramienta de apoyo para, entre otros fines, mejorar la claridad y presentación de los trabajos, explorar ideas o contrastar explicaciones. El estudiante deberá verificar críticamente la información proporcionada por estas herramientas, especialmente en lo relativo a contenidos científicos, y será responsable de la exactitud de la información que presente.

La IA no podrá utilizarse para generar contenidos nuevos o sustituir la producción intelectual propia del estudiante, salvo que se indique expresamente lo contrario en la actividad correspondiente. En todos los casos en los que su utilización esté permitida, deberá declararse y citarse la herramienta empleada y, cuando proceda, especificar el uso que se haya hecho de ella.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

El uso de Inteligencia Artificial para elaborar trabajos completos o partes relevantes de estos, sin citar la herramienta o sin estar expresamente permitido en la actividad, podrá considerarse plagio y será regulado conforme a la normativa de integridad académica de la Universidad.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Fecha	Programación
Sesión 1	Introducción y organización de la asignatura. Tema 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. 1. Introducción al Sistema Educativo español. Normativa (LOE, LOMCE, LOMLOE). 2. Estructura organizativa, académica y curricular de la educación secundaria.
Sesión 2	Tema 2. EL CURRÍCULO LOMLOE DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN ESO. 1. Conceptos y elementos generales del currículo. 2. Objetivos de la materia y contribución a la adquisición de las competencias clave. 3. Desarrollo y organización de Biología y Geología en ESO. 4. Competencias específicas y criterios de evaluación. 5. Saberes básicos (contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes) de Biología y Geología en 1er y 2o ciclo de ESO.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Sesión 3	Tema 2. EL CURRÍCULO LOMLOE DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN ESO. 1. Conceptos y elementos generales del currículo. 2. Objetivos de la materia y contribución a la adquisición de las competencias clave. 3. Desarrollo y organización de Biología y Geología en ESO. 4. Competencias específicas y criterios de evaluación. 5. Saberes básicos (contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes) de Biología y Geología en 1er y 2o ciclo de ESO.
Sesión 4	Tema 3: EL CURRÍCULO LOMLOE DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN BACHILLERATO 1. Objetivos de la materia y contribución a la adquisición de las competencias clave. 2. Desarrollo y organización de Biología y/o Geología en Bachillerato. 3. Competencias específicas y criterios de evaluación. 4. Saberes básicos (contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes) de Biología y/o Geología en 1o y 2o curso de Bachillerato. 5. Adaptaciones autonómicas: rasgos diferenciales.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Sesión 5	Tema 3: EL CURRÍCULO LOMLOE DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN BACHILLERATO 1. Objetivos de la materia y contribución a la adquisición de las competencias clave. 2. Desarrollo y organización de Biología y/o Geología en Bachillerato. 3. Competencias específicas y criterios de evaluación. 4. Saberes básicos (contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes) de Biología y/o Geología en 1o y 2o curso de Bachillerato. 5. Adaptaciones autonómicas: rasgos diferenciales.
Sesión 6	Tema 4: BREVE INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN. 1. La programación: conceptos y tipos. 2. Niveles de planificación y niveles de desarrollo curricular. 3. Programación de aula: elementos, sentido y significado. 4. Unidades didácticas.
Sesión 7	Tema 5: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS 1. Recursos didácticos: concepto y tipos. 2. Recursos metodológicos: Principios, estrategias y técnicas. 3. El libro de texto como recurso.
Sesión 8	Realización de la Situación de Aprendizaje
Sesión 9	Prácticas de laboratorio
Sesión 10	Exposición de las Situaciones de aprendizaje



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ALBERTS, A. et. al. (2003). *Biología molecular de la célula*. Ed. Omega, Barcelona.
- CUBERO, R. DE BUSTAMANTE, J.D. y otros (2011). *Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas*. Ed. Graó, Barcelona
- FRIED, A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. ED. Gedisa, Barcelona.
- GARRIDO, J.M., Perales F.J., Galdón, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.
- JUNQUEIRA, L.C., Carneiro, J. (1989). *Biología celular y molecular*. Ed. Mc Graw Hill Interamericana
- PUJOL, R.M. (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Biología y geología*. Ed. Santillana. Síntesis, Madrid.
- TILLO I BARRUFET, T. (1999). *Didàctica de les ciències naturals. Biologia*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- CAÑAL, P. (2011). *Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar*. Grao.DEL POZO ROSELLÓ, M. (2005). Una experiencia a compartir. Las Inteligencias Múltiples en el Colegio Montserrat. Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2006). La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Grao.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las Competencias Básicas. Grao.
- ESCAMILLA, A. (2011). Las competencias en la programación de aula. Grao.
- GIORDAN y DE VECCHI (1988): Los orígenes del saber, de las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Diada.
- JIMÉNEZ M.P., CAAMAÑO A., OÑORBE A., PEDRINACI E. Y PRO A., (2003). Enseñar Ciencias. Barcelona: Grao
- LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. Jefatura del Estado «BOE» núm. 159, de 04 de julio de 1985.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Jefatura del Estado, «BOE» núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Jefatura del Estado, «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.
- OSBORNE, R. Y FREYBERG P. (1998). El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la Ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- POZO, J. I. Y GÓMEZ CRESPO, M. (2009). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, aprobado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MEC), y publicado en el BOE núm. 3, el 3 de enero de 2015.
- REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Ministerio de Educación y Formación Profesional, «BOE» núm. 76, de 30 de marzo de 2022.
- REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Ministerio de Educación y Formación Profesional, «BOE» núm. 82, de 06 de abril de 2022.

Bibliografía Complementaria

- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Penguin Random House, Barcelona
- Borrull, A., Valls, C. (2019). *Ciencia low Cost*. Ed. Graó, Barcelona
- Caballero, M. (2019). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. De profesor a maestro de cabecera. Pirámide, Madrid
- Chudler, E. H. (2019). *Neurociencia para niños. 52 experimentos, modelos y actividades para explorar el cerebro*. Ed. Parramon, Barcelona.
- Costa i Villa, M. (2020). *Una nube en una botella y otros experimentos: Meteorología: aire, presión atmosférica, depresiones y anticiclones, nubes, frentes, instrumentos*. Lectio Ediciones, Valls.
- Cuello, J. Vidal A. M. (1987). *22 Tècniques per al laboratori escolar*. Ed. Graó, Barcelona
- Swartz, R. (2019). *Pensar para aprender*. Fundación Santa María-Ediciones SM, Madrid
- Ramiro Roca, E. (2010). *La maleta de la ciencia: 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos*. Ed. Graó, Barcelona



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Illes Balears

Centre de Recursos d'Educació Ambiental de les Illes Balears (CREAIB). Recursos del Servei d'Educació Ambiental

Curriculum educació IB <https://intranet.caib.es/sites/curriculums/ca/eso/>

Otros recursos

Proyecto Biosfera. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/>

Centro Nacional de Educación y Comunicación Educativa. <http://www.cnice.mecd.es/>

Página Home del Ministerio. <http://www.mec.es/>

Actividades Educativas. <http://clic.xtec.net/es/index.htm>

Web Educativa de las Islas Baleares. <http://weib.caib.es/>

Universitat de les Illes Balears. <http://www.uib.es/>

Herbario Virtual de les Illes Balears. <http://www.uib.es/depart/dba/botanica/herbari/index.html>

Imágenes sobre aspectos curiosos de la Ciencia. <http://ciencianet.com/>

Museo de la ciencia y de la percepción humana. <http://www.exploratorium.edu/>

Guías sobre les distintas especies animales y vegetales existentes en nuestro país. <http://www.internatura.uji.es/guias/guias.html>

Portal dedicado a la Biología; Biomedicina; Física-Matemáticas y Química. <http://www.todo-ciencia.com/>

Datos, imágenes y juegos sobre los animales. <http://www.zoomadrid.com/index.php3>

Asociación ecologista de ámbito internacional que se ocupa de diferentes cuestiones relacionadas con el medioambiente, tales como: el cambio climático, la biotecnología y la biodiversidad. <http://www.tierra.org/>

Proyecto destinado a la difusión del conocimiento del mar, sus habitantes y su protección. <http://marenostrum.org/index.htm>

Página de divulgación científica editada por Ciencia Digital que contiene noticias, curiosidades, resúmenes de libros, problemas matemáticos y lógicos... <http://www.cienciadigital.net/>

Información sobre exposiciones con acceso a la documentación de la biblioteca. <http://www.mncn.csic.es/>

Conselleria de Medi ambient. Govern de les Illes Balears. <http://mediambient.caib.es>

Dirección general de caza, Protección de especies y educación ambiental. Govern de les Illes Balears. Conselleria de Medi Ambient. <http://capeea.caib.es/>

Conselleria Sanitat i Consum de les Illes Balears. <http://portalsalut.caib.es/>

Recursos para la comunidad educativa. <http://www.educaixa.com/ca/buscador/-/edusearch/recursos#fllc-edu-nivel-educativo=primaria>

Experimentos en general. <http://www.proyectoazul.com/tag/experimentos-con-plantas/>

Experimentos sencillos con animales y plantas. <https://sites.google.com/site/experimentossencillos/animales-y-plantas>

Experimentos para niños. <http://www.experimentosparaniños.org/la-botella-con-pulmones/>

Experimentos sencillos. <https://sites.google.com/site/experimentossencillos/cuerpo-humano>

Recursos educativos. <http://www.educacion-primaria.es/la-veleta/>

Material Didáctico Tirme. http://www.tirme.com/ct/material_didactic_06m.html

Museo de Historia Natural de Londres. <http://www.nhm.ac.uk/>

Museo Nacional de Ciencias Naturales. <http://www.mncn.csic.es/s>