CESAG

COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas I
Código	E000008279
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - CAFD]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Tutoría
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Francesc Genovard
Horario de tutorías	A determinar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alejandro Bruñó Soler
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	abruno@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Gabriel Antonio Delgado García
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	gadelgado@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	RICARDO MARCO PASCUAL
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	rmarco@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Las prácticas curriculares pretenden proporcionar a los estudiantes en formación, oportunidades estructuradas y supervisadas para que puedan aplicar y contrastar los conocimientos, habilidades y actitudes que han ido adquiriendo en el centro universitario a situaciones reales en entidades colaboradoras de los diferentes ámbitos profesionales del educador físico deportivo.

Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado y superado las asignaturas de primer y segundo curso de la titulación de CAFyD.

No se podrán realizar las prácticas si el estudiante mantiene relación laboral con la entidad colaboradora.

Obligatoriamente presentar el "Certificado de delitos de naturaleza sexual", caso de realizar prácticas con menores de edad.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
	RA1	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
	RA2	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico.
	RA3	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
CG02	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CG04	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.	

	RA1	Utiliza recursos TIC adecuados para un trabajo académico general
	RA2	Conoce y utiliza correctamente recursos TIC para la práctica general de su profesión.
	RA3	Conoce y utiliza algunos recursos TIC para investigación en su ámbito de estudio
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
	RA4	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
CG07	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas.
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	

	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
CG09	Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Conoce las características culturales de los diferentes grupos étnicos.
	RA2	Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir.
	RA3	Analiza la influencia de los rasgos diferenciales y culturales de las personas con las que puede intervenir.
CG10	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
	RA3	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales.
CG11	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros.
	RA2	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	RA3	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	RA4	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
CG12	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	

	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CG14	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	RA2	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	RA3	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
ESPECÍFICAS		
CE07	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.	
	RA1	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones
	RA2	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos
CE08	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.	
	RA1	Comprende y utiliza los distintos instrumentos y protocolos de medida en actividad física y el deporte
	RA2	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte.
	RA3	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
CE10	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.	

	RA1	Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla.
	RA2	Interpreta y utiliza la literatura científica espcífica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
	RA3	Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva.
	RA4	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	RA3	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
CE12	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	
	RA1	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar.
	RA2	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva.
CE13	Aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales , en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte	
	RA1	Distingue y relaciona actividades físico deportivas en las que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales.
	RA2	Diseña supuestos prácticos sobre casos concretos en los que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales de su intervención
	RA3	Adapta su actuación al estado bio-fisiológico y social del alumno o cliente.
CE14	Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	

	RA1	Detecta las actividades físicas desaconsejadas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales
	RA2	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo.
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles
CE17	Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones	
	RA1	Comprende y distingue los principios del entrenamiento en la práctica del deporte en sus diferentes niveles y poblaciones.
	RA2	Utiliza los principios del entrenamiento en la planificación, control y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles y poblaciones.
CE18	Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.	
	RA1	Conoce los fundamentos de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y su relación con los sistemas orgánicos involucrados durante el ejercicio.
	RA2	Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
	RA3	Diseña protocolos de evaluación de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población
CE19	Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos	

	RA1	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable.
	RA2	Comprende y distingue las adaptaciones necesarias en el desarrollo de actividad física en poblaciones o grupos especiales.
	RA3	Diseña y prescribe protocolos de actividad física orientada hacia la salud.
	RA4	Diseña protocolos de evaluación de actividad física orientada hacia la salud

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/ Resultados de aprendizaje

OR1. Analizar el contexto de prácticas y las tareas de los profesionales de la actividad física y del deporte.

OR2. Diseñar proyectos de intervención en el ámbito de la actividad física y del deporte teniendo en cuenta el contexto y la población a quien se dirige.

OR3. Intervenir en la puesta en práctica de los proyectos en el ámbito de la actividad física y del deporte teniendo en cuenta el contexto y la población a quien se dirige.

OR4. Evaluar en los diferentes momentos de diseño, desarrollo y ajuste del proyecto teniendo en cuenta el contexto y la población a quien se dirige.

OR5. Aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

OR6. Valorar la toma de decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales teniendo en cuenta el contexto de trabajo.

OR7. Utilizar habilidades de trabajo en equipo teniendo en cuenta el ámbito y el contexto de trabajo.

OR8. Demostrar una actitud reflexiva crítica y constructiva sobre el propio aprendizaje

teniendo en cuenta el ámbito y el contexto de trabajo.

Contenidos /Bloque Temáticos

Contenidos /Bloques Temáticos

Bloque de contenidos:

1.- Análisis del entorno especifico , funciones y tareas del educador físico deportivo.

2.- Diseño proyecto de intervención

3.- Intervención y ajuste en la práctica

4.- Evaluación del proyecto de intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aunque las Prácticas en cada contexto tendrán su especificidad, en líneas generales, la actuación del estudiante en la Entidad de Prácticas tendrá tres fases:

- 1ª Fase: Toma de contacto (análisis de la realidad).

En esta fase el alumnado en prácticas se familiarizará con la Entidad: tutor, profesional el departamento, resto de profesionales, aspectos organizativos y administrativos, espacios, etc. También en esta fase el estudiante realizará fundamentalmente actividades de observación y de análisis.

- 2ª Fase: Introducción en la práctica (práctica progresiva)

Durante esta fase el alumno se iniciará, bajo la supervisión del Tutor profesional de la entidad de prácticas, en la actividad propiamente dicha. Para ello, irá colaborando en determinadas partes de la sesiones que le encomiende el turor profesional , así como el posible diseño y desarrollo de alguna sesión completa, a medida que vaya adquiriendo capacidad para ello, siempre dentro de la programación del tutor profesional para ese grupo en concreto.

- 3ª Fase: Práctica Autónoma.

Esta última fase implica la asunción de un mayor compromiso y autonomía por parte del alumno en prácticas, ya que requerirá la puesta en práctica de la funcion concreta asignada por el tutor profesional.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales
150.00	22.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	
8.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

La evaluación realizada por el tutor externo	No recuperable	50
La observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión (Seminarios)	Recuperable	10
La valoración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas (portafolios)	Recuperable (mínimo 2/4)	40

Calificaciones

Respecto del carácter no recuperable del instrumento de evaluación del tutor profesional, cabe señalar que en la normativa académica se recoge lo siguiente (artículo 56): "Si un alumno suspende la asignatura de Prácticas y el suspenso se debe a un desempeño insuficiente en el centro de prácticas, se anulará la convocatoria extraordinaria de ese curso, debiendo repetir las prácticas en el curso siguiente".

El portafolio sólo podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria en relación con los aspectos formales debido a que la elaboración de las evidencias requiere de un contexto vivo de aprendizaje, lo que significa que éstas se elaboran en el momento en que se desarrollan las prácticas, y no después.

El alumno deberá asistir al 80% de las prácticas en el centro de prácticas, en caso de que no asista al 80 % perderá la convocatoria ordinaria y extraordinaria, teniendo que repetir las prácticas en el curso siguiente.

El alumno tiene que asistir al 80 % de los seminarios de prácticas, si quiere aprobar la asignatura de prácticas.

El alumno que no supere la escolaridad suspenderá la asignatura ya que no es recuperable.

No se realizará media de las calificaciones si no se obtiene el mínimo exigido en cada parte.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante

El uso de la IA será determinado por el profesor en cada una de las actividades propuestas. El no respetar el nivel indicado conllevará a la no calificación de esa tarea con las consecuencias que conlleve sobre el proceso de evaluación

Por otra parte, es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

Respecto a la IA, el profesor indicará qué nivel se permite en cada una de las actividades propuestas. Las herramientas a utilizar por parte del profesor son Claude, ChatGpt, NotebookLM, y Gemini para elaborar presentaciones y/o generar actividades relacionadas con las prácticas. El alumnado podrá utilizarlas a modo de lluvia de ideas, resolución de dudas, generación de imágenes y aquellas funciones específicas que les indiques el profesor/tutor.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Fase 1: Toma de contacto (análisis de la realidad). - Presentación en la entidad colaboradora. - Prácticas en el centro - Seminario de seguimiento - Evidencias entregables	Semana 1-3	A determinar por el tutor académico
2ª Fase: Introducción a la Práctica guiada. - Prácticas en el centro. - Seminario de seguimiento. - Evidencias entregables.	Semana 4-8	A determinar por el tutor académico
3ª Fase: Práctica Autónoma. - Prácticas en el centro. - Seminario de seguimiento. - Evidencias entregables.	Semana 9-15	A determinar por el tutor académico

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte:

Blázquez, D. (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.

Blázquez,D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde

Blázquez, D. (2017) Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde

Castejón, F.J.(2007) Evaluación de programas en ciencias de la actividad física. Madrid: Editorial Síntesis

Contreras, O. y Cuevas, R. (2011) Las competencias básicas desde la educación física. Barcelona: Inde

Contreras, O. Gutiérrez, D. (2017) El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde

Díaz, J.(2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: Inde

Fraile, A. Coord. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva

González, Mª D. (2014) Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid: Editorial Síntesis.

Hernández, JL., Velázquez, R. Coords. (2004) La evaluación en educación física. Barcelona: Graó

Lleixà, T. y Sebastiani, E. Coords. (2016) Competencia clave y educación física. Barcelona: Inde Pérez, A.(2013) Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. Barcelona: Graó

Ureña, F. (2010) La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Barcelona: Inde Viciana, J. (2002) Planificar en educación física.Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.

Blázquez,D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde.

González,C. Coord.(2014) Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona: Inde.

González, Mª D. (2014) Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid: Editorial Síntesis.

Actividad Física y Salud. /Entrenamiento Deportivo

ACSM (2011). ACSM´s guidelines for exercise testing and prescription. Philadelphia. Lippincott Williams& Wilkins

Bouchard, C., Shepard, RJ, Stephens, T. (Eds) (1993). "Physical activity, fitness and health. Consensus statement" . Champaign, Illinois: Human Kinetics Books

Bosco, C. (2000). Fuerza muscular. Aspectos metodológicos. Barcelona: Inde.

Boyle, M. (2016). New Functional Training for Sports. Champaign: Human Kinetics.

Cardinale, M., Newton, R. y Nosaka, K. (2011). Strength and Conditioning. Biological Principles and Practical Applications. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.

Delgado, M. y Tercedor, P. (2003)Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Inde.

García Manso, JM. Navarro, M. y Ruíz, J.A (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.

García-Verdugo, M. (2008). Planificación y control del entrenamiento de resistencia. Barcelona : Paidotribo

González Badillo, J. y Gorostiaga, E. (1997). Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Barcelona: Inde.

González Badillo, J.J., Ribas Serna, J. (2002). Bases de la programación del entrenamiento de la fuerza. Barcelona: Inde.

Gray Cook (2011). Movement: Functional Movement Systems: screening, assessment, corrective strategies.

Heredia, JR., Isidro, F., Chulvi, I. y Mata, F (2011) Guía de ejercicios de fitness muscular. Sevilla: Wanceulen. Navarro, F. (1998). La Resistencia. Entrenamiento y planificación. Madrid : Gymnos.

Heyward, V. (2008) Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio. New Mexico: Medical Panamericana.

Márquez, S. y Garatachea, N. (2013) Actividad física y salud. Madrid: Funiber. Serra, R. y Bagur, C.(1996) Prescripción de ejercicio físico para la salud. Paidotribo.

Naclerio, F., (2011). Entrenamiento Deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deporte. Madrid: Panamericana.

Platonov, V. (1988). El entrenamiento deportivo; teoría y metodología. Barcelona: Paidotribo.

Solé, J. (2008). Teoría del entrenamiento deportivo. Barcelona: Sicropat Sport.

Vaconcelos Raposo, A. (2009). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo. García Manso, J.M, Navarro, M. y Ruiz, J.A. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid : Gymnos.

Bibliografía Complementaria

Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte:

Del Valle, S. ; García; MJ.(2007) Cómo programar en educación física paso a paso.

Escamilla, A.(2011) Las competencias en la programación de aula (Vol. II) educación secundaria (12-18 años). Barcelona: Graó

Seners,P. (2001). La Lección de Educación Física. Barcelona: Inde.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 1º curso. Barcelona: INDE. Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 2º curso. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 3º curso. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 4º curso. Barcelona: INDE.

Vázquez, B. (Coord.) (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

Boggino, N. y Rosekrans, K.(2007) Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Sevilla: Homosapiens Ediciones.

González,C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Didáctica de la educación física. 4 Vol. II Barcelona: Graó

González,C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. 4 Vol. III Barcelona: Graó

Guillén, R.; Peñarrubia, C..; Montero, J. y Adell, JA. (2014) Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Actividad Física y Salud

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (2010), Calidad de vida, bienestar y salud. Psicoeduca.

Howley, E.T.; Franks, D. (2007). Fitness professional´s handbook-5th edition. Champaign, IL. Human Kinetics

Malina, R.; Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign, IL.: Human Kinetics

Pellicer, I. (2015) NeuroEF. La revolución de la Educación Física desde la neurociencia. Barcelona: Inde

Pérez, I.J. y Delgado, M. (2004). La salud en secundaria desde la educación física. Barcelona, INDE

Renström, Per. (1993). Sports injuries basic principles of prevention and care . Oxford : Blackwuell Scientific Publications

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792